Idrætsefterskolen Ulbølle
Beretning april 2021

Udvikling af fællesskaber midt i en pandemi.

Dette års generalforsamling afholdes i en tid, hvor vi alle håber, at vi befinder os i slutfasen på den globale pandemi, der har berørt os alle og naturligvis i den grad berører vores efterskoledrift.

Kostskolemiljøer (i vores tilfælde efterskole og STU med bo-tilbud) og restriktioner til bekæmpelse af pandemier er ikke umiddelbart gode venner.

Det er en kerneværdi for gode efterskolelignende fællesskaber at dyrke tætte relationer både mentalt og fysisk, og det har omvendt været en kerneværdi i bekæmpelse af pandemien at holde afstand.
På trods af disse udfordringer er det vores oplevelse, at vi som skole og organisation er kommet stærkt igennem den efterhånden lange pandemi, og at vi har lært en del, som kan udvikle skolen i de kommende år. Mere om dette senere, men først en orientering om skoleårets gang i Coronaens tegn.

I skoleåret 2019-2020 blev vi meget pludseligt lukket ned sammen med alle andre skoler i marts 2020. Vi fik lov at genåbne igen i midten af maj, hvor vi havde seks skoleuger tilbage af skoleåret, hvor vi kunne have fysisk fremmøde. Det blev seks rigtig gode og travle uger, hvor vi på en gang skulle give eleverne alt det bedste, vi kunne, i forhold til at nå at få så mange gode oplevelser som muligt, og samtidig skulle vi i personalegruppen forberede os på det kommende skoleår.
Skoleåret 2020-2021 startede med restriktioner, men også med masser af håb om, at vi var på vej mod at kunne gennemføre et næsten normalt skoleår. Der var styr på skoleårets gang, eleverne på både efterskole og STU var i god form, og selv skilejrskolen til Østrig var bestilt. Desværre viste det sig, at Coronaen stadig var på spil i vores samfund, smitten steg og i stedet for lempede restriktioner, som vi havde håbet på, endte vi med endnu en nedlukning efter jul, der for STU-elevernes vedkommende kun varede en uge, men for efterskolen tog ni uger og bl.a. betød, at vi ikke kunne komme på lejrskole.

I skrivende stund er vi alle tilbage i det fysiske fællesskab på skolen. Vi kan mærke, at vi godt kan lave en god skole og stærke fællesskaber sammen med restriktionerne, vi tester både elever og medarbejdere to gange om ugen, hvilket er problemløst og efterhånden en rutine, og ikke mindst er vores elever mødt op med en kæmpe stor vilje til at bidrage positivt til den gode skole.
I parentes er det værd at notere sig, at vi hverken i første genoplukningsperiode eller i anden nedlukningsperiode har haft nogle smittetilfælde på skolen. Det er stærkt arbejde af vores elever, deres familier og vores personale at finde veje til at lave god skole, samtidig med at det lykkes at holde smitten ude.

Undervejs og efterfølgende har vi erfaret og lært…

- …At vores elever er super seje, omstillingsparate og klar til at arbejde hårdt for at få deres liv og de fælleskaber, de indgår i, til at fungere også på de nuværende vilkår.
  Det har uden tvivl været en hård tid for vores elever, og de går glip af mange unikke og enestående oplevelser, som, de godt ved, ikke kommer igen. På trods af det imponerer elevernes vilje til at få det bedst mulige ud af situationen os hver eneste dag, og vi glædes over de mange gode skoledage, vi når at få

- …At vores nye erfaringer med at afholde møder og undervisning på skærme kan supplere det kendte fysiske efterskolefællesskab og skabe nye muligheder.

- …At nogle af vores elever trives med undervisning på skærmen, fordi der ikke er så mange indtryk at forholde sig til og derfor færre forstyrrelser, og det vil være spændende at tænke over, hvordan vi kan bruge denne viden i en fysisk skolehverdag

- …At vi på trods af, at vores forældrene stort set ikke har sat deres fødder på skolen i dette skoleår, har kunnet opbygge et tillidsfuldt og godt forældresamarbejde ved hjælp af et øget antal virtuelle forældremøder.
  Der har både været tale om ordinære fælles forældremøder, "interesse" forældremøder, hvor en gruppe forældre har medvirket i drøftelser om skolens udvikling samt trepartssamtaler, hvor kontaktlærer/elev og forældre har drøftet elevens trivsel og udvikling på skolen

- …At virtuelle møder aldrig kan erstatte det fysiske møde, men det kan supplere og udvide vores muligheder for at inddrage forældre på en helt anden vis end før

- …At det betaler sig kontinuert at investere i at styrke organisationens sammenhængskraft. Vi har i mange år haft en fornemmelse af, at vores organisation hænger sammen, at vi har fælles mål og fælles værdier og ikke mindst, at vi gerne vil passe på skolen og hinanden i krisetider. Dette har 100 % vist at passe i denne underlige tid, hvor meget er usikkert, hvor planer ændres, og vi dårligt nok ved, hvad morgendagen bringer. Hele vores personalegruppe har i denne lange periode været dedikeret til at passe godt på eleverne og samtidig været meget opmærksomme på at bevare det gode arbejdsmiljø. Det er vi meget taknemmelige for både på elevernes og egne vegne

Selvfølgelig har det også været bøvl at drive efterskole/STU midt i en pandemi.

Restriktioner, der dikterer afstand, passer bare ikke ind i en efterskolekontekst.
Især vores elevers opdeling i primærgrupper, hvor elever i de forskellige primærgrupper ikke må komme på hinandens værelser, har vist sig at være meget svære for vores elever både at overholde og forstå. Vi forstår sådan set godt elevernes frustrationer og erkender, at meget af elevernes personlige udbytte af opholdet hænger sammen med de tætte bånd, der knyttes til de andre elever, og at mange af disse bånd knyttes ude på værelserne.

Vi drøfter restriktionerne med eleverne, fortæller dem, at vi synes, der træffes rigtig mange gode beslutninger i Danmark i denne tid og arbejder sammen med dem om at finde veje til både at opleve det gode skoleliv og overholde de forskellige restriktioner.
Vi snakker med eleverne om, at vi alle skal være taknemmelige for at få lov til at holde skolen åben og ikke mindst for at leve i et land, hvor vi har styr på smittespredningen og tydeligvis har en befolkning, der overordnet set tager så meget hensyn til hinanden og fællesskabet, at vi sammen kan bekæmpe pandemien.
Det er i vores øjne unikt, og vi tillader os at drømme om, at bl.a. de stærke fællesskaber, der opstår på de danske efterskoler, medvirker til at opbygge det helt unikke folkelige fællesskab, der bærer Danmark så flot igennem pandemien.

På trods af dette må vi erkende, at skoleåret også har budt på afbrydelser og elevfrafald der måske skyldes, at eleverne ikke har kunnet identificere sig med skolens værdier, men også i høj grad kan skyldes, at det er sværere at opnå gode fællesskaber, når fællesskabsmuligheder begrænses af restriktioner.

Styrings- og ledelsesmæssigt giver Coronaen og ikke mindst de restriktioner, dette medfører, også en del udfordringer.
Planlægningsmæssigt er det nu anden skoleår i træk, der stort set er revet fra hinanden og usikkerheden om, hvilke arrangementer, der kan gennemføres, og hvordan man forholder sig til undervisning, fritid og samvær er meget stor.
Der skal træffes mange beslutninger på et lidt usikkert grundlag og især, når det drejer sig om beslutninger, der kan have helbredsmæssige konsekvenser for elever eller personale, kan presset på beslutningstagerne føles stort.
Vi kommer dog ved fælles hjælp og forståelse rigtig godt igennem dette, hvilket ikke mindst skyldes personalets store vilje til fleksibelt og dedikeret at indgå i arbejdet med at skabe gode løsninger.

Bundlinjen i alt dette er, at vi er trætte af Corona, vi glæder os vildt til, at vi forhåbentlig kan se en ende på det og få et nogenlunde almindeligt skoleår til næste år, men samtidig er vi stolte og glade over den gode skole, vi også under disse forhold formår at lave.

Nok om Corona, perioden siden sidste generalforsamling har gudskelov også budt på andet end tanker og reaktioner på pandemien.

Nyt STU-hus
Vi har indviet et nyt beboelseshus til vores STU-elever.
I takt med, at elevtallet har udviklet sig stabilt positivt på vores STU, besluttede vi at udskifte den barak, vi gennem nogle år har brugt til beboelse, med et helt nyt hus, der er godkendt til seks elever. Huset er indrettet, så det understøtter den læring i bo-kompetencer, som alle vores STU-elever skal igennem.
Sammen med de to øvrige boliger, vi har til STU-elever, sikrer huset, at vi har meget gode og tidssvarende rammer til indkvartering af vores STU-elever.

Ny hjemmeside.
I første nedlukningsperiode besluttede vi os for at udarbejde en ny hjemmeside, der på en gang havde et mere tidssvarende lay-out og samtidig blev lettere at holde opdateret.

At udvikle en ny hjemmeside er en meget spændende proces, som vi gennemførte sammen med det IT-firma, vi i forvejen bruger til at drive vores netværk.
Man bliver kastet rundt i mange spændende drøftelser om værdier, italesættelse og ikke mindst om, hvor mange forskellige interessenter vi skal kommunikere med.
Vi er meget glade for resultatet, der kan ses her: www.ieu.dk
Ud over at være glade for den nye opsætning, kan vi også se, at arbejdet giver resultat, det kan ses på fx flere kliks, længere læsetid og måske også på flere henvendelser.

Nyt koncept for Skolernes Motionsdag – Ulbølle Ultrarace
Vi afvikler jo skolernes motionsdag hver dag på vores skole, hvor arbejdet med idræt og bevægelse som pædagogisk redskab er en integreret del af vores undervisning.
Derfor skal vi give den ekstra gas, når det er Skolernes Motionsdag, og det lykkedes i den grad i dette skoleår, hvor vores STU udviklede og afviklede Ulbølle Ultrarace, der både var en rigtig god oplevelse samt gav os en massiv presseopbakning – og sidst men absolut ikke mindst samlede vi 36.000 kr. ind til Børnecancerfonden.
Se evt. video her:
https://www.youtube.com/watch?v=LbdJEcde4O4&t=23s

Drift
Som skrevet har den daglige drift i et Corona-år vist os, at vi har en meget stærk organisation med en stor sammenhængskraft.
Økonomisk har det også været et godt år. Vi kom ud af 2020 med et positivt resultat på 1.073.000 kr.
Dette positive resultat er der mange årsager til. Det er altid et vigtigt økonomisk parameter, at man kan kombinere en fornuftig omkostningsstyring med et lavt elevfrafald, og sådan har året været.
Men vi har også været godt hjulpet af de fine økonomiske hjælpepakker, Folketinget har spændt ud som sikkerhedsnet under efterskolerne, og vi er taknemmelige for den store opbakning, stort set alle politiske partier giver efterskolerne i denne tid.

Fremtiden
Vi glæder os hver dag over nutiden og vores hverdag, men vi ser også forventningsfuldt frem til tiden, der kommer.

Vi brænder stadig for at gøre en forskel for unge mennesker, der har brug for en særlig hånd for at kunne mestre deres fremtid, og vi kan se, at vi faktisk gør en forskel.
Det giver os energi til hverdagen og gør det meningsfuldt at gå på arbejde.

Vi har stadig et godt og stabilt elevoptag. På efterskolen er søgningen eksploderet i dette forår, og vi forventer også, at vores STU bliver fyldt.

Vi har deltaget i et udviklingsarbejde i Foreningen Ligeværd, der skal fodre politikerne med ideer til en ny finansieringsmodel for STU-uddannelsen, og det ser ud til, at der er massiv politisk opbakning til, at der skal udvikles et nyt system, der afskaffer kommunernes økonomiske incitamenter til at vælge egne tilbud i en ”one size fits all”-model og i stedet giver de unge mennesker en reel valgmulighed.
Kommer dette igennem, vil det uden tvivl styrke vores STU’s udvikling yderligere.

Pædagogisk udvikling
På et sted som vores stopper ønsket om pædagogisk udvikling aldrig, nye udfordringer opstår, og nye ideer skal afprøves.

Vi mærker nye udfordringer hos vores elever i forhold til at identificere sig med at være specialundervisningselever, med at skulle gå på en specialefterskole og i virkeligheden med at være "særlige" – og vi kan godt forstå det.
Hvem har lyst til at være særlig, med mindre det lykkes os at definere dette særlige som noget særligt positivt?
Det kan være en svær balance for et ungt menneske at erkende, at man har brug for hjælp samtidig med, at ens største ønske er selv at kunne forvalte sit eget liv.
Den balance vil vi arbejde videre med de kommende år, og en af ideerne er at lade os inspirere af den nyeste forskning indenfor idrættens verden i udvikling af talentudviklingsmiljøer i verdensklasse.
Det lyder måske lidt vildt at bruge denne italesættelse, når man arbejder på en specialskole, men er det ikke netop en kerneopgave for en specialskole at udvikle et miljø, der er dygtig til at udvikle de potentialer og talenter, eleverne har, så de får de bedste muligheder for at vinde guldmedaljer i eget liv?

Det synes vi, og den opgave glæder vi os alle meget til at arbejde videre med.