Idrætsefterskolen Ulbølle
Beretning april 2022

Verden omkring os

Vi driver efterskole og STU som en lille brik i den store verden. Selvom vi i vores dagligdag kan komme til at synes, at det vigtigste i hele verden er lige netop vores lille skole, må vi erkende, at skolen og skolens handlemuligheder er dybt afhængige af verden omkring os, og at vi i vores daglige arbejde er forpligtet til at række ud mod den store verden uden for skolen.
Denne beretning vil derfor have et fokus, der rækker ud og ind på samme tidspunkt.

I denne beretning bruges ordet efterskole til at beskrive vores virksomhed på både efterskole- og STU-delen, da vores STU jo på en gang er en selvstændig uddannelse og samtidig er en integreret del af organisationen "Idrætsefterskolen Ulbølle"

Corona (igen☺)

Vi er i skrivende stund måske lige i slutningen af **Coronakrisen.** Vi ved jo ikke helt, hvordan smitten udvikler sig næste vinter, men faktum er, at Covid-19 ikke længere betragtes som samfundskritisk sygdom, og dermed er alle restriktioner i forhold til at drive efterskole væk.
Skoleåret 2021/2022 har undervejs været præget af de restriktioner og ikke mindst den usikkerhed, som Covid-19 har medført.
Udover en uge lige efter juleferien, har vi ikke været nedlukket, men planlægningen af skoleåret har endnu engang været usikker og foranderlig, antallet af tests har været enormt, og i perioden lige før og efter jul har skoleåret været meget fragmenteret pga. af stort sygefravær blandt både personale og elever.
Vi er nu på den anden side.
Alle restriktioner er væk, sygefraværet er normalt, og vi har lige gennemført årets lejrskole til Østrig – to måneder forsinket, men stadig en fremragende oplevelse.
To års usikkerhed, periodevis isolation, frygt for smitte og aflysninger på stribe er slut, og vi nyder det meget.

Tilbage er refleksion.
Refleksion over, hvad det har gjort ved os og ikke mindst refleksion over, hvad det har gjort ved de unge mennesker, der i en meget vigtig periode af deres liv har været udsat for social isolation, frygt og manglende tillid til, at deres drømme kan gå i opfyldelse.
Mange efterskoler beretter om usædvanligt stort frafald, som, de mener, skyldes de unges manglende træning i at indgå i relationer og forpligtende fællesskaber.

Vi har ikke haft større frafald end normalt. Vi har kunnet mærke to modsatrettede tendenser. Vi har rigtig mange elever, der virkelig er motiverede for at blive en del af forpligtende fællesskaber, og samtidig har vi måske nogle få elever, der ikke længere tror så meget på fællesskaber.
De prioriterer naturligt nok deres egne behov højest eller finder sammen i små fællesskaber, der primært er fælles om at tage afstand til det store fællesskab.
Dette gør det udfordrende men også super vigtigt at fastholde ambitionen om at lave et inkluderende efterskolefællesskab med plads til alle.

Krig i Europa

Lige på den anden side af Coronakrisen måtte vi alle konstatere, at der udbrød krig i Europa. En krig, vi ikke helt forstår, men som samtidig har stor indflydelse på den måde, vi udvikler vores samfund i de kommende år.

Når man ser billederne fra Ukraine, kan det forekomme ligegyldigt, når vi i dagligdagen drøfter dannelse, pædagogik, forældrelørdage og temauger.

Men kriser som den i Ukraine viser os netop, hvor vigtigt det er at fastholde uddannelsesinstitutioner, der vægter relationel dannelse, ligeværdig uddannelse og social- og personlig udvikling højt.
Det bliver derfor vigtigere end nogensinde, at vi fastholder ambitionen om hver eneste dag at skabe en skole, hvor eleverne trives, motiveres for læring og ikke mindst oplever værdien i at indgå i mangfoldige og forpligtende fællesskaber.

Vi er endnu ikke blevet en del af indsatsen i forhold til ukrainske flygtninge, men det er oplagt, at vi stiller os til rådighed i forhold til at tilbyde et aktivt fritidsliv både i forhold til personale og faciliteter. Det vil vi arbejde videre på, når vi kender behovet.

Inklusion og inkluderende fællesskaber

En rapport fra Børns Vilkår viste i slutningen af maj 2021, at børn med særlige behov (særlige læringsforudsætninger) trives dårligere i skolen end deres klassekammerater.
29 % af dem har sjældent eller aldrig lyst til at gå i skole.
45 % af børn med en autismediagnose går i perioder ikke i skole.
Intentionerne i den politiske aftale fra 2012 om, at flere børn skal inkluderes i den danske folkeskole, er slået fejl. Det er stort set alle enige om i dag.

Udfordringen er, at der stadig ikke rigtig fremkommer brugbare svar på, hvordan vi som samfund kan gøre dette bedre.
Løsningerne er nok en god blanding af at tilføre flere ressourcer, at uddanne personalet bedre og skabe mere inkluderende fællesskaber, men det er åbenbart svært at skabe retning i dette.
For os forekommer det vigtigst at lave et paradigmeskift i tænkningen, så vi skifter fokus fra individ til relation og fra fejl til kompetence og potentiale.

Med risiko for at blive polemiske får vi lige nu rigtig mange elever ind ad døren, der er ofre for fejlslagne inklusionsprojekter.

- Elever, der er bange for fællesskaber, fordi fællesskaberne ikke har bragt dem noget godt
- Elever, der ikke kontinuert har været i skole i mange år
- Elever, der ikke forbinder skoler med noget positivt
- Elever, der er kommet til skade af at gå i skole

Vi kommer i kontakt med familier, der oplever, at deres børns udfordringer og løsningen på disse udfordringer er blevet til barnets og familiens eget ansvar og dermed familier, der i stor udstrækning føler sig svigtet at de instanser, der er sat i verden for at hjælpe dem.

Dette sorte billede dækker naturligvis ikke alle vores elever, men det er en klart stigende problematik i kølvandet på, at de elever, vi får ind nu, begyndte i første klasse, da loven om inklusion trådte i kraft.

Vores arbejde med denne udfordring tager udgangspunkt i nogle afgørende holdninger til, hvad vi tror, kan bringe os på rette vej

- Løsningen kan findes i et forpligtende samarbejde mellem elev, familie, skole, vejledere, sagsbehandlere og øvrige interessenter. Det kan aldrig være elevens eller familiens ansvar alene, når noget er svært, og skolen skal være udfarende og løsningsorienteret i dette samarbejde

- Løsningen kan findes med udgangspunkt i muligheder, potentialer og kompetencer og ikke med fokus på fejl og mangler

- Løsningen skal findes med udgangspunkt i relationer, og det vi skaber i relationer og i modsætning til udgangspunkt i individet

Dette præger vores daglige arbejde, og hver gang, vi er lykkes med dette, skaber det gode resultater.

Det er vores skoles DNA, at vi modtager en meget bred sammensætning af elever med særlige forudsætninger for at lære, og elever, der har glæde af idræt og bevægelse.
Vi har elever med store kognitive udfordringer og elever, der kognitivt er almindeligt fungerende, men som har store vanskeligheder med de eksekutive funktioner.
Det er ikke altid nemt for disse elever at spejle sig i hinanden, og det kan give udfordringer i hverdagen. Men vi fastholder ambitionen om at lave et inkluderende fælleskab, der kan rumme denne diversitet, ved at arbejde med ovennævnte værdier.

Søgning til skolen

Både vores efterskole og STU oplever meget stor søgning. På efterskolen er elevoptaget jo alene et anliggende for skolen og elev/forældre, og vi har fuldt hold og ventelister.

På STU er søgningen også stor, men som i tidligere år, er vi jo her afhængig af kommunernes visitation, der ”pænt formuleret” både har et pædagogisk og økonomisk incitament.
Som det ser ud lige nu, forventer vi fuldt elevtal også i skoleåret 2022/2023, men det kræver en noget mere ihærdig indsats af både forældre og skole.
Kommunerne er økonomisk presset, og udmøntningen af lovgivningen er meget forskellig fra kommune til kommune.

Der har været fokus på dette område i en del år, og skolen har været med i at forberede et forslag til en ny administration af lovgivningen gennem Ligeværd og STU-alliancen, hvor vores erfaring med overgange fra efterskole til STU blev værdsat og fik plads i forslaget.
En ny lovgivning på området drøftes i skrivende stund, og det er glædeligt, at det forlyder, at der åbnes for meget større valgfrihed for den enkelte unge i lovrevisionen.
Det glæder os meget – mest på den enkelte unges vegne, der nu i højere grad sikres adgang til rigtige uddannelse

Skolen vil naturligvis også have glæde af, at den store interesse for vores uddannelse i højere grad kan veksles til indskrevne elever.

Drift

Vi har igen haft et år med fornuftig omkostningsstyring og forholdsvis lavt elevfrafald. Dette gør, at vi kom ud af 2021 med et positivt resultat på 777.867 kr.
I forhold til de kommende års økonomi er vi fortrøstningsfulde, men vi sover med støvlerne på.
Samfundet oplever stigende inflation, og priserne på el, gas og fødevarer stiger i en grad, vi absolut ikke er vant til. Dette fører til øget lønpres, der også kan mærkes i vores statslige reguleringsordninger. I mange af samfundets sektorer sætter producenter prisen op. Dette er ikke muligt for os.
Vi har aftaler med vores "kunder", som, vi ikke tænker, vi kan ændre.

Samtidig er rigtig mange af vores indtægter jo statsstøtte, der ikke ændrer sig, før der kommer ny finanslov.
Specialundervisningstilskuddet er faldende, da det stadig består af en snøret pulje.
Der betyder, at aktivitetsstigning på specialefterskolerne giver faldende takster til den enkelte elev. Eller sagt på en anden måde. Når vi påtager os et større ansvar, får vi dårligere vilkår til at løse opgaven.
Dette dilemma har heldigvis Efterskoleforeningens bevågenhed, og der er forhandlinger med Folketinget om at få ændret denne åbenlyse skævhed.
Det er afgørende for vores kvalitet i opgaveløsningen, at dette forhold ændres, og at taksterne føres tilbage til det gamle niveau og i hvert fald ikke falder yderligere.
Vi har indtil nu kunnet overkomme dette med budgetmæssige reguleringer, der ikke har påvirket vores bemanding, men fortsætter faldet i taksterne, er dette ikke længere muligt.

Vi tror på, at der kommer en ændring og glæder os til at få ro på dette område.

Lokalområdet

Vi er en del af et driftigt lokalområde både i det meget nære lokalområde (Ulbølle og Vester Skerninge) og i hele Svendborg Kommune.
Vi har stor glæde af de netværk, vi indgår i, og glæder os over et samarbejde, der kan føre til en spændende udvikling.

Vi er lige nu synlige i Ulbølle med et undervisningsprojekt, hvor vi tilbyder praktisk hjælp til byen borgere, og det er blevet virkelig godt modtaget. Vores elever oplever at blive taget rigtig godt imod og endnu vigtigere oplever de glæden ved at hjælpe andre.

Med en lidt længere horisont har vi tilkendegivet interesse for at undersøge muligheden for at indgå i et meget spændende boligprojekt i Ulbølle, hvor vores interesse er at være med til at etablere bolig og efterværn for nogle af vores STU elever efter endt uddannelse.
Det er der store perspektiver i.

Afslutning

Vi driver en efterskole, vi er glade for.

Kommenterede [MBSB1]: OBS, inden det sendes ud

Det er vi, fordi eleverne tydeligvis er glade for deres skole, og fordi vi hver dag kan mærke, at vi gør en positiv forskel for såvel vores unge mennesker som deres forældre

Vi har et forrygende godt forældresamarbejde. Det er vi taknemmelige for, og det vil også fortsat have en høj prioritet hos os.

Vores mål om, at et efterskole- og/eller STU-ophold hos os skal gøre en afgørende forskel for de unge på vej mod et værdigt voksenliv, kræver samarbejde med rigtig mange mennesker, og vi er dagligt taknemmelige for den store tillid, vi møder.

Alt dette er ikke muligt uden en dedikeret og hårdt arbejdende medarbejdergruppe, der hver dag møder på arbejde med godt humør, ambitioner og fælles forpligtelse.
Det er vi virkelig taknemmelige for og sætter meget stor pris.

Vi glæder os til endnu et år i Ulbølle-familien.

Skolens ledelse og bestyrelse.