Beretning april 2016 - Idrætsefterskolen Ulbølle & STU-Idræt

Endnu et år er gået på Idrætsefterskolen Ulbølle & STU-Idræt. Det har på mange områder været et helt almindeligt efterskole- og STU år, men samtidig har vi alle været bevidste om, at det også var/er et jubilæumsår, hvor vi skal fejre vores 10 års fødselsdag, og hvor vi i den anledning naturligvis både bliver inspireret til at se tilbage og kigge frem.

Derfor vil denne beretning blive delt i tre afsnit.
En del, der konkret koncentrerer sig om året, der er gået, en del, der ser tilbage, og en del der fokuserer på nye muligheder.

Året, der er gået

Vi startede dette skoleår med 76 efterskoleelever, hvilket er fuldt hus og 18 studerende på STU, hvilket er fuldt hus incl. "1. sal".
Vi fik midt i juni pludselig positive tilkendegivelser om optagelser på vores STU for to elever, som vi ikke havde turdet håbe på.
Det gav så god mening for disse elever, at vi besluttede at optage dem, selvom der egentlig ikke var flere sengepladser. Vi arbejdede derfor hårdt i juni måned med at etablere en udvidelse af sengetallet med en pavillonløsning og med at få en godkendelse fra vores samarbejdspartner i Socialtilsyn Syd om en godkendelse af udvidelsen. Det lykkedes, og det har været en god oplevelse at se og mærke, hvordan både STU elever og personale har taklet disse nye muligheder og udfordringer.

Tilgangen til dette års hverdagspraksis var som udgangspunkt lidt modsætningsfyldt.
På den ene side var det tydeligt, at organisationen efter 10 års konstant udvikling i elevtal, bygningsmasse og involvering i samfundets udvikling havde brug for lidt tid til at kvalitetssikre og konsolidere sig, på den anden side var der et ønske i personalegruppen om at ryste posen - ud fra en meget fin pædagogisk/didaktisk erkendelse af, at vi alle præsterer bedst, når vi en gang i mellem kaster os ud i projekter, der er en lille smule på kant af vores komfortszone.

Det fandt vi en meget fin balance i, hvor vi ikke kastede os ud i meget store projekter, men til gengæld meget bevidst satte mange nye små skibe i søen i vores dagligdag,

Et af de store fokuspunkter for året blev en meget bevidst fokusering på fællesskabet.
Det var og er der to grunde til.
For det første er vi overbeviste om, at der stadig er brug for, at vores samfund er båret af fællesskaber og viljen til at skabe fælles løsninger på små og store udfordringer, for det andet er vi mindst lige så overbeviste om, at det skaber den bedste efterskole at sætte fælleskabet i fokus.

Det er ikke altid en nem øvelse på en skole for unge med særlige læringsforudsætninger at sætte fællesskabet til højbords.
Rigtig mange af vores elever er vant til et individualistisk udgangspunkt, hvor lige præcis deres særlige forudsætning har været omdrejningspunkt. Det er der i sig selv ikke noget galt, og megen specialpædagogik må naturligvis tage udgangspunkt i det individuelle, men det er problematisk, når dette overskygger og måske handicapper det enkelte individs evner til at indgå i et fællesskab. Sat lidt på spidsen bliver det et problem, hvis det særlige behov bliver en undskyldning for ikke at kunne eller ville bidrage til fællesskab og samfund.

Vores særlige fokus i år på fællesskabet betød derfor i starten af dette skoleår nogle meget spændende og engagerede diskussioner om hensynet til den enkelte contra hensynet til

fællesskabet, men det er en stor glæde at kunne konstatere, at netop disse diskussioner i dag har ført til, at rigtig mange af vores elever i dag har flyttet sig i retning af en forståelse for deres betydning for fællesskabet og ikke mindst deres evne til at bidrage positivt i et fællesskab på trods af, eller måske rettere sammen med deres særlige forudsætning.

Dette skoleår har samtidig været det første år, hvor efterskolen gennemførte den pædagogiske landvinding, det er, at alle elever har fået udleveret en iPad både til brug i undervisning og fritid. Vi er slet ikke i tvivl om, at dette gør en forskel på alle niveauer.
I undervisningen betyder det, at ALLE elever har mulighed for at aflevere opgaver med kvalitet og på en ny måde kan bidrage til udviklingen af deres egen læring - og på fritidsområdet må vi konstatere, at mange elever er langt foran os i bestræbelserne på at bruge iPad'en som redskab til alle de mange forpligtelser og gøremål, livet indebærer.
Den tekniske implementering er forløbet meget fint, mens vi må konstatere, at vi stadig har lidt udfordringer med vedligehold og reparationer.

Vores STU har i år det største hold nogensinde, og det er en stor fornøjelse at mærke, hvordan uddannelsen og eleverne er i trivsel og udvikling.
Tilgangen af de to ekstra elever har givet nye muligheder, idet etableringen af pavillonen har muliggjort, at nogle elever kan få eneværelser.
Personalesammensætningen er i dette år faldet endelig på plads, og det er en stor glæde at konstatere, at teamet er meget velfungerende og dygtigt.

Al pædagogisk- og organisatorisk udvikling på en skole afhænger af, at man kan skabe et økonomisk råderum.
Det er derfor yderst tilfredssstillende, at vi kommer gennem året med et fornuftigt overskud på 659.000 kr, hvilket er lidt mere end 125.000 kr. bedre end budgetteret.
Vores kommende specialundervisningstilskuddet for efteråret 2016 og hele 2017 er samtidig afhængig af vores tilskud i dette skoleår. Det er derfor tilfredsstillende, at vi er godt på vej til at gennemføre et skoleår uden ret stort frafald, hvilket giver en fornuftig økonomisk sikkerhed i de kommende år.

Reformer

Som en del af det danske uddannelsessystem har vi naturligvis måtte forholde os til de mange reformer, der er gennemført i de seneste år.

Inklusionsreformen bliver stadig ivrigt debatteret, og det er uden tvivl også komplekst at vurdere i hvilken kontekst, den enkelte elev udvikler sig bedst. Der burde ud fra almindelig logik dog ikke være så megen tvivl om, at vi allesammen udvikler os bedst i et miljø, hvor vi føler, vi hører til, hvor vi bliver anerkendt, og hvor vi er ægte inkluderet i de fællesskaber, vi indgår.
Som modtagere af elever, der kommer både fra de almindelige folkeskoler og fra det stadigt eksisterende specialskolesystem, må vi konstatere, at der er steder, hvor det udemærket lykkes at inkludere flere børn og unge i "normal" systemet men desværre også, at der er mange flere steder, hvor dette ikke lykkes, og hvor børn og unge mistrives og udvikler stress og depressioner, der blokerer for al læring og almen trivsel.
For os som skole betyder det en større tilgang af elever, hvilket vi desværre ikke har mulighed for at honorere, da vi som udgangspunkt ikke ønsker, at skolen skal blive større. Det betyder samtidigt, at vores arbejde med at gøre eleverne læringsparate bliver endnu vigtigere og mere intensivt end før.
Det er tydeligt, at Folkeskolen har både økonomiske og uddannelsesmæssige udfordringer i forhold til at komme godt igennem inklusionsprocessen.
Vi læner os ikke bare tilbage og skummer fløden på baggrund af disse udfordringer. Vi vil gerne tage ansvar for, at børn og unge i Danmark har de bedste muligheder, og derfor er det også en stor glæde, at vi i år har haft ca. 150 lærere og pædagoger gennem kurset "En Folkeskole for Alle", som vi har udviklet ud fra den viden, vi har, om specialpædagogik og idræt som læringsredskab. Et kursus, vi får tilbagemeldinger på, gør en forskel i mødet med den enkelte elev på skolerne.

Arbejdstidsreformen er med dette år fuldt implementeret hos os, og vi synes, vi har fundet en model, der giver mening både for skolen som organisation, for eleverne og for de ansatte lærere. Reformen gav gudskelov mulighed for, at vi lokalt kan lave den løsning, der giver mest mening for den enkelte skole, og den frihed tænker vi også i fremtiden at bruge til at finjustere vores måde at arbejde på. Men i store træk er vi overbeviste om, at vi har fundet en model, der giver mening.

Folkeskolereformen med de lange skoledage ligner jo til en vis grad en almindelig efterskolehverdag. Folkeskolereformen er derfor nok den af reformerne, der har påvirket vores hverdag mindst.

Erhvervsskolereformen virker set udefra som en vellykket reform, hvilket vi får bekræftet, når vi mødes med repræsentanter for Erhvervsskolerne, som udtrykker glæde over nye tiltag, der løfter elevernes læringsmotivation.
Set fra vores side er det dog dybt problematisk, at nogle af vores elever kan fanges af karakterkravet om et 02-tal i gennemsnit i dansk og matematik til Folkeskolens afgangsprøver, FP9.
Vi har hvert år elever, der ville kunne blive fx gode håndværkere, som har svært ved at leve op til dette karakterkrav og derfor endnu engang bliver bremset i deres udvikling og deres ønsker.
Det må kunne lade sig gøre at finde gode løsninger på denne udfordring - uden, at det rammer Erhvervsskolernes positive udvikling.
Blandt flere andre ting har vi nævnt denne udfordring i forbindelse med et besøg af Folketingets Børne- og Undervisningsudvalg på vores skole, og vi fik en klar melding fra politikerne om, at det bestemt også er hensigten, at denne mulighed eksisterer. Når vi har konkrete sager, vil vi følge op på dette løfte.

På vores eget område træder den nye lovgivning om specialundervisningsstøtte på efterskoler for alvor i kraft fra august 2016. Der er etableret en overgangsordning, der betyder, at loven først er fuldt implementeret i 2018.
Det er umiddelbart bedømt en lov og en overgangsordning, der stadig giver os gode muligheder for at fastholde et tilbud med de fornødne resourcer, der skaber rammerne for kvalitet og rummelighed.
Vi vil gøre vores absolut allerbedste for at leve op til lovgivningens intentioner i bestræbelserne på at skabe et tilbud, der hjælper vores unge godt på vej som ligeværdige deltagere i samfundets fællesskaber.

Nu skulle man tro, at vi havde fået reformer nok.
Der er dog stadig en reform, der mangler. Nemlig en reform af STU-uddannelsen, der sikrer lige muligheder for alle i målgruppen til at få netop den uddannelse, der passer bedst til dem.
Det er stadig en tidsel i en ellers meget flot lovgivning, at netop denne gruppes muligheder er dybt afhængig af, hvilken kommune de bor i.
Uddannelsen finansieres alene af den enkelte elevs kommune, og det giver desværre et meget skævt billede af den enkelte unges muligheder. Nogle kommuner har valgt overhovedet ikke at sende elever ud af egen kommune, uanset den enkelte unges ønsker, kompetencer og potentialer, mens andre kommuner har et bedre blik for at tilgodese, den individuelle stillingtagen.
Selvom den første tilgang efter vores mening er en både uhensigtsmæssig og måske også ulovlig forvaltning af lovgivningen, støder vi hvert år på elever, der uden tvivl vil få det bedste STU tilbud på vores STU eller på andre STU'er beliggende udenfor den givne kommunegrænse, som ikke får dette tilbud, alene fordi de bor i den forkerte kommune.
Denne forskel er både uetisk og uværdig, og vi benytter enhver lejlighed til at gøre opmærksom på dette i alle fora.

Vores første jubilæum

Vi fejrer i år vores 10 års jubilæum, og vi har derfor valgt at se lidt længere tilbage i denne beretning ved hjælp af lidt tal.

- Da vi startede i 2005 havde vi 11 ansatte, i 2016 har vi 42 ansatte.
- I 2005 (et halvt år) omsatte vi for 7 mill kr., i 2015 har vi omsat for 25. mill. kr
- Vi har siden 2005 bygget og renoveret for ca. 28 mill.kr, heraf for 24. mill. kr. nybyggeri.
- Vi har i alt haft ca. 500 efterskoleelever, heraf ca. 250 elever, der har taget to efterskoleår hos os.
- Vi har haft ca. 118 STU elever.
- I den seneste selvevaluering udtaler 93 % af forældrene og 92 % af eleverne, at eleven er blevet bedre rustet til fremtiden qua sit ophold hos os.
- Den elev, der har været hos os længst, har været her 5 år og påbegynder sit 6. år til sommer.
- Vi har tæt samarbejde og netværkssamarbejde med Efterskoleforeningen, Ligeværd, Svendborg Kommune, de øvrige frie skoler i området, GOG, Rabbits, ..., ..., ...
- Vi har haft 150 lærere og pædagoger fra folke- og specialskoler på kursus i inklusion og idræt.
- Vi har haft tre studiebesøg fra Folketinget både på politiker- og embedsmandsniveau.
- Vi har købt madvarer for over 10. mill. kr.
- Vi har købt ..... ruller toiletpapir.
- Vores elever har købt ca. 10.124 poser chips i den lokale Brugs.
- Vi har fortæret ..... kg. hakket oksekød og ..... æbler.

Tallene er både sjove og lærerige, men dybest set handler projektet jo ikke om tal, produktivitet og omsætning - men om, at hver eneste elev sendes ud som den bedste udgave af sig selv med mere mod på livet og selvværd i bagagen.
Lige præcis det kan være svært at omsætte til effektmåling, men vi er overbeviste om, at det sker, og at det også på den samfundsmæssige bundlinje bidrager positivt.

Fremtiden

Der kan hentes viden i fortiden, men energien ligger i fremtiden. Vi er overbeviste om, at skolen også i fremtiden vil kunne bidrage med efterskoleophold og STU uddannelse af høj kvalitet til gavn for de mange unge mennesker, vi er så heldige at lære at kende.

Vi har forskellige projekter i støbeskeen, som skal nævnes her.

På vores STU har vi sat et udviklingsprojekt i gang i forhold til at skabe en større differentiering mellem 1.-, 2.- og 3. STU år på elevniveau. Målet er naturligvis at sætte endnu mere fokus på at lette overgangen fra uddannelsen til "livet" for hver enkelt ung indenfor alle de områder, STU-uddannelsen beskæftiger sig med.
Dette kræver en tæt dokumentation af målopfyldelse på den enkelte elev, og vi er godt i gang med at udvikle disse redskaber.

På efterskolen ser vi ligeledes på udviklingen for de elever, der er hos os i flere år. Vi vil i højere grad end nu fokusere på at gøre det andet efterskoleår, som ca. 50 % af vores elever tager, til en forberedelse på det, der venter i det kommende ungdoms- og voksenliv.
Vi har derfor drøftet samarbejde med Svendborg Erhvervsskole og vil i den kommende tid også tage kontakt til Erhvervsforskolen om samarbejde.
Målet er alt i alt at skabe et mere bevidst valg for de elever, der tager andet efterskoleår hos os. Et valg, der kan indeholde alt fra et ønske om endnu et efterskoleår, der ligner det første, fordi det giver mening, til et ønske om fx langt flere praktikker, fordi det giver mening.

Et andet spændende projekt udspringer af en henvendelse fra Dansk Handicap Idrætsforbund om, hvorvidt vi vil indgå i et partnerskab med det mål at arbejde for, at en dansk udviklingshæmmet kan komme til de Paraolympiske Lege i 2020. For at det skal lykkes, skal vi skabe en stærk alliance mellem Svendborg Kommunes talentudvikling, idrætsklubber i Svendborg (atletik og svømning) DHIF og os.

Atleterne skal indskrives hos os som elever, og vores rolle bliver at være de daglige tovholdere på atleternes hele udvikling og sikre, at der er sammenhæng mellem den personlige, sociale, faglige og idrætslige udvikling.
Vi ser spændende synergimuligheder i dette både for den enkelte, for skolen og for vores samarbejdspartnere.

Med dette blik ind i fremtiden er der god grund til at takke alle for deres bidrag til et rigtig godt "Ulbølle år".
En særlig tak skal dog lyde til alle medarbejdere, der dagligt arbejder loyalt og meget engageret på at gøre deres allerbedste - både for den enkelte elev og for organisationen.