IDRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE
STU-IDRÆT

BESTYRELSES- OG LEDELSESBERETNING APRIL 2017.

Året, der er gået.

Det har været et rigtig godt år på Idrætsefterskolen Ulbølle - både i forhold til efterskoledelen og på vores STU.
Der har ikke været voldsomt store nyskabelser eller nye initiativer, men til gengæld et meget stort engagement, glæde og vilje til at skabe positive forandringer og udvikling for hver enkelt, såvel elev som medarbejder.

Vi har både på efterskolen og STU gennemført et skoleår præget af positive relationer hele vejen rundt blandt de mange aktører, der tilsammen udgør en skole. Et skoleår, hvor vi har været fælles om at føle glæde og stolthed over at være en del af dette skoleprojekt.

Vores elever udvikler sig tydeligvis i dette positivt definerede miljø, og denne udvikling gælder både på det personligt dannelsesmæssige område og det bogligt fagfaglige område.
De positive relationer og den fælles vilje til at involvere sig giver selvværd og selvtillid, og sammen med dette følger evnen til at blive undervist og til at lære.

Vi er så heldige at have medarbejdere, der brænder for deres arbejde og ønsker at gøre en forskel. I kølvandet på arbejdstidsreformen har vi sammen fundet en måde at arbejde på, der på en gang sikrer et godt arbejdsmiljø og en god opgaveløsning.

Digital dannelse

Når dagligdagen er i positivt flow, genereres der overskud til udvikling.
Det giver sig udslag i lyst til at udfordre traditioner og "vi plejer" beslutninger, der selvfølgelig også har sneget sig ind hos os, selv om vi stadig er en forholdsvis ny skole.
Rigtig mange ting er i det forgangne år blevet vendt, kastet op luften og landet på nye måder - ofte til gavn for eleverne og til ny inspiration for de ansatte.
En af de ting, vi har kastet op i luften, drøftet, jongleret rundt med og landet igen, har haft overskriften **digital dannelse**.
Hvordan forholder vi os som "dannelsesskole" med døgnmiljø til de muligheder og udfordringer, der følger med den eksplosive udvikling i digitale medier og deraf følgende digitale remedier.
Vi udstyrer selv vores elever med iPads, ligeså snart de træder ind ad døren, fordi vi er overbeviste om, at dette både gavner muligheden for at skabe et godt specialpædagogisk læringsmiljø og muligheden for, at vores elever i fremtiden kan

Rødkildevej 8, Ulbølle, 5762 V. Skerninge, Tlf: +45 62 20 30 77 * Mail: ieu@ieu.dk * Web: www.ieu.dk

bruge de digitale muligheder som hjælperedskaber i jagten på et ligeværdigt og godt voksenliv.
Men dette giver samtidig udfordringer.
Når vi nu har muligheden, kan det for mange være nemmere at søge tilflugt i en "samtale" qua iPad'en eller mobiltelefonen i forhold til at forsøge sig med en rigtig samtale med et andet menneske i den fysiske relation.
Man kan spørge sig selv, hvordan vi får understøttet et møde mellem mennesker, der ikke forstyrres af sms'er og Snaps, og ligesådan er det et godt spørgsmål, om vores hjerner får tilstrækkelig ro og mulighed for refleksion, når vi konstant bombarderes med input fra vores devises.
Vi har fra starten af dette skoleår vedtaget tydelige omgangsregler for vores spisesituationer og vores undervisning, der sikrer ikke forstyrret tilstedeværelse - og vi oplever, det har virket, måske overraskende nok også til elevernes store tilfredshed.
Det viser os, at det er rigtigt at tage fat med en aktiv indsats i forhold til en problemstilling, der efterhånden er almen menneskelig, og vi er optaget af også i fremtiden at påtage os opgaven med både at uddanne og danne de unge mennesker, og her spiller den digitale dannelse bestemt en rolle.

Idræt

Idræt har som sædvanlig fyldt rigtig meget i vores hverdag. Idræt er vores DNA og vores motor. Det er gennem idrætten, vi kan opfylde vores specialpædagogiske målsætninger og udvikle vores unge mennesker til selvstædige og ansvarlige borgere og ligeværdige deltagere i det globale fællesskab.
Det er fælles for vores idrætsundervisning, at målsætningen med undervisningen er personlig udvikling, der har et meget bredere perspektiv end det idrætslige, og det varetages med høj kvalitet både på efterskolens idrætslinjer og STU'ens idrætslederuddannelse.
Specielt glædeligt i år har det været at se, hvordan mountainbikeudøvelsen har været en motor for en gruppe elever på efterskolen.
Dette er sket i takt med, at de lokale muligheder for udøvelsen er blevet væsentligt bedre med åbningen af sporet "Skovhuggeren" - Et spor, som vores elever har en lille andel af, da de blev inviteret med til at være sporbyggere og tog fint imod denne udfordring.

Selvevaluering & undersøgelse af anerkendelse og idræt

Vi har i en del år drøftet, at det kunne være spændende at få en udefrakommende vurdering af vores arbejde med to helt centrale begreber i vores daglige

pædagogiske virke - Nemlig arbejdet med **anerkendende pædagogik** og **idræt som læringsredskab**.
I november fik vi muligheden for at ansætte en psykolog i en projektstilling netop med det formål at undersøge ovenstående. En undersøgelse, der samtidig udgør dette års selvevaluering.

Undersøgelsen bekræfter det, vi hele tiden har haft på fornemmelsen. At der er skabt et gennemgående anerkendende miljø på skolen, og at idrætten har en effekt som redskab i udviklingen af elevernes personlige, sociale og emotionelle kompetencer.

Rapporten er tilgængelig på vores hjemmeside, men her skal nævnes to særligt interessante pointer:

"Det er afgørende for det anerkendende miljø, at arbejdet med eleverne tager udgangspunkt i et eksemplarisk læringsmiljø i hele organisationen, båret af vilje til at etablere gode relationer i ALLE lag på skolen. Undersøgelsen konstaterer, at dette er tilfældet på Ulbølle, og det er vi meget ydmyge overfor og tilfredse med."

"Idrætten fungerer som pædagogisk redskab på flere niveauer. Både i forhold til den læring, man kan uddrage af den enkelte undervisningssituation og i forhold til den relationsskabelse, idrætten giver mellem elev og lærer, og de enkelte elever i mellem. Man er fælles om et særligt tredje, der løfter relationen og skaber unikke muligheder for at intervenere positivt i den enkeltes udvikling."

Undersøgelsen viser, at det positive fælles møde i idrætten skaber unikke muligheder for et godt afsæt for den øvrige undervisning, og at der desuden i idrætsundervisningen finder en stor afledt læring sted, fordi lærerne planlægger undervisningen med et defineret læringssigte, der rækker ud over idrætten selv. Mest glædeligt er det, at undersøgelsen viser, at eleverne også uden vores medvirken er i stand til at bruge denne viden og denne læring, der faciliteres i idrætsundervisningen, når livet leves udenfor undervisningens rammer.

STU

I løbet af året er det blevet tydeligt for os, at hele STU uddannelsen står i et vadested, som også påvirker vores egen "Ulbølle" STU uddannelse.
Rigtig mange kommuner ønsker, at uddannelsen skal bruges til at afklare eleverne forsørgelsesgrundlag og arbejdsevne i en grad, så man kan sætte spørgsmålstegn ved, om der stadig er tale om et tilbud med fokus på uddannelse og dannelse…

Lovens hensigt er egentlig klar. Der er tale om en uddannelse, der samtidig har et stort dannelsesperspektiv, men det politiske og økonomiske pres i kommunerne er så stort, at der er risiko for, at pendulet tipper for meget den ene vej.
Ingen andre unge bliver sat i arbejdsmarkeds- og forsørgelsesafklaringsforløb, når de påbegynder deres ungdomsuddannelser, og vi må meget nøje afklare, hvordan vi vil forholde os til denne problematik.
På den ene side kan man have lyst til at holde fast på uddannelse og dannelse som de absolut vigtigste parametre for os, på den anden side viser arbejdspraktikforløb, at der bestemt kan være gode dannelsesperspektiver i at understøtte dette.
Vores studerende på STU kan uden tvivl vokse ved at lykkes i praktikker, og alle unge har brug for at mærke, at der er brug for dem, og at de har vigtige bidrag til fællesskabet.
Vores kernekompetence er uden tvivl at uddanne og danne med idræt som et centralt pædagogisk redskab, også på vores STU, men vi må i det kommende år finde ud af at placere os med en klar vision i dette skisma, og dette arbejde påbegyndes allerede i dette forår.

Økonomi:

Året viser et positivt resultat på godt 450.000 kr. ud af en omsætning på 29 mill.kr. Resultatet anses som tilfredsstillende og viser en fornuftig balance mellem ønsket om økonomisk konsolidering og ønsket om, at størst mulig økonomi skal genereres ud til eleverne og deres uddannelser.
Vi er midt i en proces, hvor omlægning af specialundervisningstilskuddet ser ud til at betyde en omsætningsnedgang i 2018 i en størrelsesorden, der gør, at vi skal have øget fokus på budgetlægning og budgetopfølgning i årene 2018 og 2019.
Det arbejde vil vi sætte i gang i maj/juni 2017, og vi er overbeviste om, at vi kan gennemføre de nødvendige tilretninger, uden at det for alvor går ud over vores gode pædagogiske tilbud.

Fremtiden tegner stadig rigtig lys og spændende for skolen.
Vi har som sædvanlig stor elevsøgning og ventelister, og vi har ideer til mange spændende tiltag og masser af energi til fortsat at forbedre og udvikle.

Alt dette er båret af utroligt dejlige elever og ikke mindst af en meget engageret, dedikeret, loyal og dygtig medarbejdergruppe, som det absolut er på plads at hylde for endnu et godt år på Idrætsefterskolen Ulbølle.

Bestyrelse og ledelse
Idrætsefterskolen Ulbølle & STU-Idræt