DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE
STU-Idræt

Kære praktiksted

Du/I har sagt ja til at åbne dørene op og byde en af vores unge STU-idrætsstuderende indenfor i praktik – dette er vi meget glade for.
På denne og de følgende sider, vil der være praktikskema, skema til evaluering af praktikken, baggrundsinformation om STU mm.

Praktikskema for ulønnet praktik på den 3-årige STU

Praktikskema for	
Cpr. nr.	
Kort beskrivelse af praktikanten, herunder fx særlige hensyn, diagnose, helbred m.m.	
Praktikskole og kontaktperson	Idrætsefterskolen Ulbølle & STU-Idræt Kontaktlærer:
Praktiksted og kontaktperson	
Praktikperiode	
Mødetider	
Praktikstedets forventninger	
Praktikantens mål med praktikken	
Arbejdet består af	
Påklædning	
Særlige forhold for praktikanten - fx om der følger ressourcer med	Der følger ingen ressourcer med.
Praktikstedets attestering af praktikaftalen	Dato: Underskrift: _____
Praktikantens/ uddannelsesstedets attestering af praktikaftalen	Dato: Elev underskrift: _____ Uddannelsesstedet: _____
Arbejdsskadeforsikring	Ifølge §14 ”*Bekendtgørelse om Statens erstatningsordning for deltagere i praktisk erhvervsorientering m.v.”* er eleven omfattet af ordningen under praktikken.

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE
STU-Idræt

Praktikevaluering - Udfyldes af praktiksted
For at alle parter lærer af praktikopholdet, vil det være en meget stor hjælp, hvis I vil give jer tid til at udfylde en praktikevaluering. Praktikevalueringen er et meget vigtigt arbejdsredskab for både den unge og for os som uddannelsessted.

Endelig er det vores oplevelse, at mange kommuner og sagsbehandlere er meget lydhøre overfor det, der skrives i disse evalueringsskemaer.

Formål med praktik:	
Har det været nødvendigt med særlige hensyn? Hvilke? (ekstra pauser, mentor)	
Arbejdsopgaver i forløbet?	
Arbejdstid Mødestabilitet Arbejdseffektivitet i forhold til en ordinær ansat i % Timetalsvurdering (For lidt, passende, for meget).	
Varetagelse af arbejdsopgaver, samt beskrivelse af arbejdsmarkedsperspektiv set i forhold til en ordinær ansat. *Beskriv gerne med konkrete eksempler.* 0 = Intet problem 1 = Let problem, en smule, let 2 = Moderat problem, middel, noget 3 = Svært problem, omfattende, meget 4 = Fuldstændigt problem, totalt, kan ikke	
Koncentrationsevne	0 | 1 | 2 | 3 | 4 *Evt. kommentar/ eksempel:*

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE
STU-Idræt

Samarbejde	0 | 1 | 2 | 3 | 4 *Evt. kommentar/ eksempel:*
Selvstændighed	0 | 1 | 2 | 3 | 4 *Evt. kommentar/ eksempel:*
Sværhedsgrad af opgaver	0 | 1 | 2 | 3 | 4 *Evt. kommentar/ eksempel:*
Omstillingsevne	0 | 1 | 2 | 3 | 4 *Evt. kommentar/ eksempel:*
Kommunikation/dialog	0 | 1 | 2 | 3 | 4 *Evt. kommentar/ eksempel:*
Social færdighed	0 | 1 | 2 | 3 | 4 *Evt. kommentar/ eksempel:*
Mulighed for at opnå beskæftigelse inden for området?	0 | 1 | 2 | 3 | 4 *Evt. kommentar/ eksempel:*
Særlige bemærkninger fra praktikstedet: *Fx. Udvikling, begrænsninger af arbejdsopgaver, opmærksomhedspunkter, konklusion mm.*	

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE
STU-Idræt

Før praktikken
Praktikken aftales med kontaktlæreren eller det øvrige personale på STU-Idræt, der kan klæde jer på i forhold til målgruppen, og vi bliver enige om et passende forløb
Den unge besøger arbejdspladsen sammen med sin kontaktlærer fra STU-Idræt og der udfærdiges et praktikskema.

Under praktikken
STU-Idræt står til rådighed for praktikstedet og er klar til at tage over og støtte den unge, hvis der skulle opstå udfordringer i praktikperioden
Kontaktlæreren kommer evt. til midtvejsmøde i forløbet, hvis dette ønskes

Efter praktikken
Virksomheden udfylder praktikevalueringsskemaet
Eventuelt evalueringsmøde mellem virksomheden, den unge og kontaktlæreren kan aftales

Baggrundsinformation om Idrætsefterskolen Ulbølle & STU-Idræt

STU-Idræt, Ulbølle er en del af Idrætsefterskolen Ulbølle, der er en specialefterskole normeret til 78 efterskoleelever og 22 STU-elever.
Undervisningen planlægges som udelukkende specialundervisning med udpræget hensyntagen til den enkelte elevs alsidige udvikling og behov.
Skolen bruger idræt som et væsentligt pædagogisk redskab og arbejder under en systemisk anerkendende tænkning. Målet er at arbejde med den enkelte elevs personlige, sociale, faglige og motoriske udvikling specielt med henblik på elevens almene trivsel samt fremtid og for STU-elevernes vedkommende også med henblik på et selvstændigt og aktivt voksenliv som muligt. STU-Uddannelsen giver de studerende en mulighed for at udvikle sig i et ungdomsmiljø, som bl.a. har den kvalitet, at det er gennemsyret af de studerendes interesser for idræt og for at lære at bo selv.

Vores målgruppe på begge uddannelser er unge mennesker, der alle har brug for specialundervisning og særlige tilrettelagte forløb for at kunne gå på efterskole og på STU. En del af vores elever er diagnosticeret med diagnoser eller psykiske vanskeligheder – som fx forskellige diagnoser indenfor autismespektret, ADHD/ADD, forskellige syndromer (fx Downs syndrom, 22Q11), specifikke og generelle indlæringsvanskeligheder, angst, OCD, depression, stress, spiseforstyrrelser m.v.

Se evt. www.ieu.dk eller http://www.ieu.dk/index.php/2013-09-15-09-56-10/hvem-hvad-hvor.html for yderligere uddybning.

Praktik er en vigtig del af forløbet på STU-Idræt, og praktikken giver eleven mulighed for at blive erhvervsafklaret i forhold til fremtidig beskæftigelse - og samtidig få trænet det at være en del af en arbejdsplads.

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE
STU-Idræt

Praktikstedet og længden af praktikopholdet afstemmes i forhold til elevens behov, kompetencer, interesser og relevans i forhold til reelle kommende uddannelses- eller beskæftigelsesmuligheder.
Vi vil gerne gøre det nemt at være praktiksted og arbejder for, at både virksomhed og praktikant får en god og gnidningsfri oplevelse.

Vi som skole tager det fulde økonomiske, juridiske og forsikringsmæssige ansvar
Vi som skole tager ansvar for at udarbejde det skriftligt arbejde

Virksomheden	Praktikanten
Hjælp til forefaldende arbejde Tips til god og tydelig kommunikation Tydelighed i forhold til grænsesætning, rammer og forventninger Opmærksomhed på struktur fx planlægning og prioritering Hvis det ønskes – en kort introduktion om elevens evt. diagnose	Jeg ved, hvad der er realistisk for mig at arbejde med Jeg kan forestille mig at have et arbejde Jeg kan bruge mine hænder Jeg kan komme til tiden og ringe, hvis jeg er syg