

UndervisningsMiljøVurdering

Idrætsefterskolen Ulbølle

Skoleåret 2020-2021



IDRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE & STU-IDRÆT 3
Linjeidræt 3
Boglige fag 3
UNDERVISNINGSMILJØVURDERING, SKOLEÅRET 2020-2021 3
Redegørelse for fremgangsmåde i forbindelse med afvikling af – UMV 4
Gruppeinddeling 4
UMV´ens fire faser: 5
Fase 1 6
Fase 2 10
Fase 3 11
Fase 4 11
Opsamling plancher, Fase 1 & 2 14
Den fedeste efterskole – Drømmeefterskolen 14
Match mellem drømmescenariet og det faktiske 14
Opsamling – hvad blev vi særligt optagede af? 17
Vi har valgt at samle op på UMV´en på følgende måde: 18
Kategori 1: 19
Kategori 2: 25
Kategori 3: 28
KONKLUSION PÅ UNDERSØGELSE 30
FOKUSPUNKTER 30
HANDLEPLAN 30
BILAG 31
Bilag 1 – Slides fra fælles introduktion 31
Bilag 2 – Tomt spørgeark til Fase 2 32
Bilag 3 – Spørgsmålene til gruppearbejde i Fase 1 40
Bilag 4 – Kopi af svarark fra Fase 2 – 41 spørgsmål incl. procentsatser 41
Elevens generelle tilfredshed med skolen 41
Elevens oplevelse af at bo på en efterskole 43
Elevens relation til øvrige elever 44
Elevens relation til personalet på skolen 47
Elevens oplevelse af evt. mobning 50
Elevens oplevelse af undervisningen i de fag-faglige fag 52
Elevens oplevelse af undervisningen i idrætsfagene 54
Elevens oplevelse af skolens fysiske rammer 56
Elevens muligheder for personlig udvikling gennem sit efterskoleår 59

IDRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE & STU-IDRÆT

Idrætsefterskolen Ulbølle & STU-Idræt er en specialefterskole med 78 efterskoleelever og 22 STU-elever.
På begge uddannelser tilbydes eleverne skoleophold tilrettelagt for unge med særlige læringsforudsætninger.
Undervisningen planlægges som udelukkende specialundervisning med udpræget hensyntagen til den enkelte elevs alsidige udvikling og behov.
Skolen bruger idræt som et væsentligt pædagogisk redskab og arbejder under en systemisk anerkendende tænkning. Målet er at arbejde med den enkelte elevs personlige, sociale, faglige og motoriske udvikling specielt med henblik på elevens almene trivsel samt fremtid.
Se evt. www.ieu.dk.

Linjeidræt

Alle elever har ca. 15 timers ugentlig idræt, fordelt på morgenidræt og valgidræt, men hovedvægten i idrætsundervisningen lægges i de tre idrætslinjefag:

- Powerlinje
- Idrætscross
- Boldlinje

Boglige fag

De boglige fag som dansk, matematik, engelsk, historie, geografi og samfundsfag har også deres plads på skemaet. Undervisningen differentieres, så eleven modtager undervisning på det faglige niveau, eleven befinder sig på. Der tilbydes undervisning i dansk og matematik på niveau fra indskolingsniveau til afgangsprøveniveau. Nogle af vores elever har afviklet FP9, når de starter hos os, andre elever aflægger FP9 (Folkeskolens 9. Klasses afgangsprøve) i dansk, matematik og engelsk i deres efterskoleår hos os. Langt de fleste af eleverne ligger dog på et niveau svarende til 3.-7. klassetrin.
Endelig tilbydes der undervisning i almene valgfag, medborgerskabsfag, Livtag, samlinger, køkkenet og i faget Selvforståelse – primært for vores elever med ADHD og diagnoser indenfor autismespektret.

UNDERVISNINGSMILJØVURDERING, SKOLEÅRET 2020-2021

Rettigheder og pligter

§ 1. Elever, studerende og andre deltagere i offentlig og privat undervisning har ret til et godt undervisningsmiljø, således at undervisningen kan foregå sikkerheds- og sundhedsmæssigt fuldt forsvarligt.
Undervisningsmiljøet på skoler og uddannelsesinstitutioner (uddannelsessteder) skal fremme deltagernes muligheder for udvikling og læring og omfatter derfor også uddannelsesstedets psykiske og æstetiske miljø.

https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=23705

UndervisningsMiljøVurdering skoleåret 2020-2021

Redegørelse for fremgangsmåde i forbindelse med afvikling af – UMV

Arbejdet med UMV på Idrætsefterskolen Ulbølle & STU-Idræt tager afsæt i efterskoleelevholdet 2020-2021. 69 ud af vores 78 efterskoleelever deltog i undersøgelsen, og det vurderes, at besvarelserne vil være repræsentative for hele elevholdet.
Eleverne på STU-Idræt har ikke deltaget i denne vurdering af undervisningsmiljøet, da der udelukkende måles på efterskoleelevernes oplevelse af Idrætsefterskolen Ulbølle.
Formålet med UMV er at kortlægge undervisningsmiljøet – både hvad angår det fysiske, psykiske og æstetiske miljø. Med afsæt i besvarelserne vil vi glæde os over de områder, hvor der gives positive tilkendegivelser samt udarbejde en handleplan til forbedring af de områder, der ifølge elevernes besvarelser må trænge til et kærligt eftertjek.

Når man arbejder med en UMV på en efterskole, er det vigtigt at huske, at der finder læring sted i døgnets 24 timer i en kombination mellem samvær og undervisning. Vi tillader os derfor at betragte en UMV på en efterskole som en vurdering, der skal omfatte hele skolens læringsmiljø.
Endelig skal man ved både udarbejdelse og læsning af skolens UMV være opmærksom på, at Idrætsefterskolen Ulbølle er en skole for unge med særlige læringsforudsætninger.
Et af de områder, nogle af vores elever *kan* være udfordret på, er at isolere nuet og øjeblikkelige personlige følelser fra en større helhedsopfattelse.
Det kan derfor være nødvendigt at tolke på elevernes besvarelser og ønsker i alle tre faser.
Dette betyder dog ikke, at vi ikke anerkender vores elevers opfattelser og følelser som værende oprigtige og vigtige for undervisningsmiljøet.

Ligeledes skal man have for øje, at besvarelserne i den on-line undersøgelse er besvaret noget anderledes, end vi har oplevet det ved tidligere Undervisningsmiljøvurderinger – se venligst uddybning af dette ved gennemgang af Fase to.



Eleverne har ved udfyldelsen af skemaerne – hvis de ønskede det – haft mulighed for at få hjælp til både at læse og forstå spørgeskemaerne.

Gruppeinddeling

Elevgrupperne blev først delt efter, om de er nuværende 1. års eller 2. års elev, og herefter blev eleverne delt efter deres nuværende danskfaglige niveau.

Gruppe 1, 2, 3, 4, 5 & 6 (Nuværende 1. års elever, heraf 23 kommende 2. års elever)
Gruppe 7, 8 & 9 (Nuværende 2. års elever)

UndervisningsMiljøVurdering skoleåret 2020-2021



UMV´ens fire faser:

Ved afviklingen af undervisningsmiljøvurderingen var der afsat en eftermiddag fra kl. 12.30-15.00, og samtlige medarbejdere mødte ind.

Arbejdet omkring UMV er blevet afviklet som en cafemodel, hvor eleverne sad i mindre grupper á ca. otte elever sammen med to personaler. Hver gruppe havde som udgangspunkt sit eget lokale at sidde i.

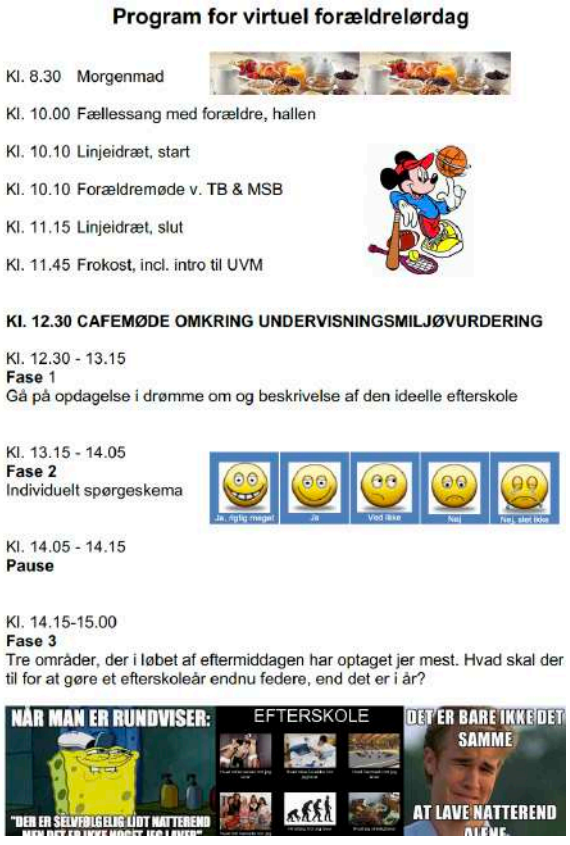
Eftermiddagen blev indledt med en fælles introduktion – se venligst bilag 1.

Fase 1
Beskrivelse af den ideelle efterskole

Fase 2
On-line spørgeskema – fysiske, psykiske og æstetiske

Fase 3
Match mellem det ideelle og det faktiske

Fase 4
Forslag til og udarbejdelse af handleplan



Fase 1

Første Fase blev brugt til at opstille succeskriterierne for den absolut bedste efterskole – hvilke drømmescenarier skal opfyldes for, at ALT fungerer perfekt på en efterskole?
Ud fra nedenstående overskrifter fik eleverne til opgave i grupperne – at lave en brainstorm over et eller flere af følgende spørgsmål:

Efterskoleværelset
Hvad skal der til for, at et værelse på efterskolen fungerer bedst muligt?
Kom gerne med flere bud

Elev – elev
Beskriv en god efterskolekammerat
Beskriv et godt efterskolesammenhold, når det fungerer bedst muligt

Kontaktlærer
Hvilke kvaliteter skal en god efterskolelærer have?

Mobning
Kan en efterskole være fri for mobning?
Hvis – hvordan?
Hvis ikke – hvorfor ikke?

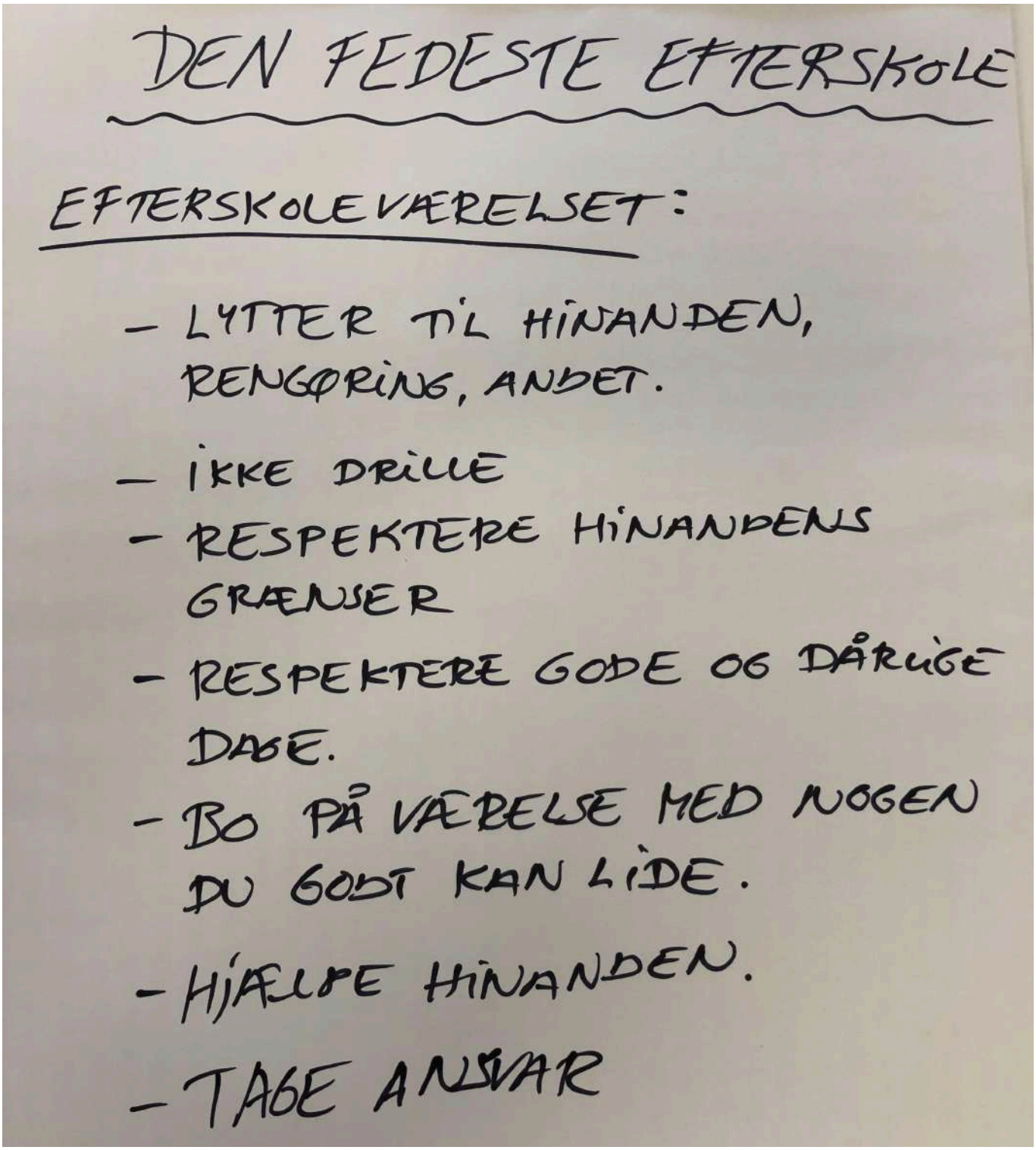
Undervisning
Beskriv en god time, hvor du går fra timen og føler, du har lært noget

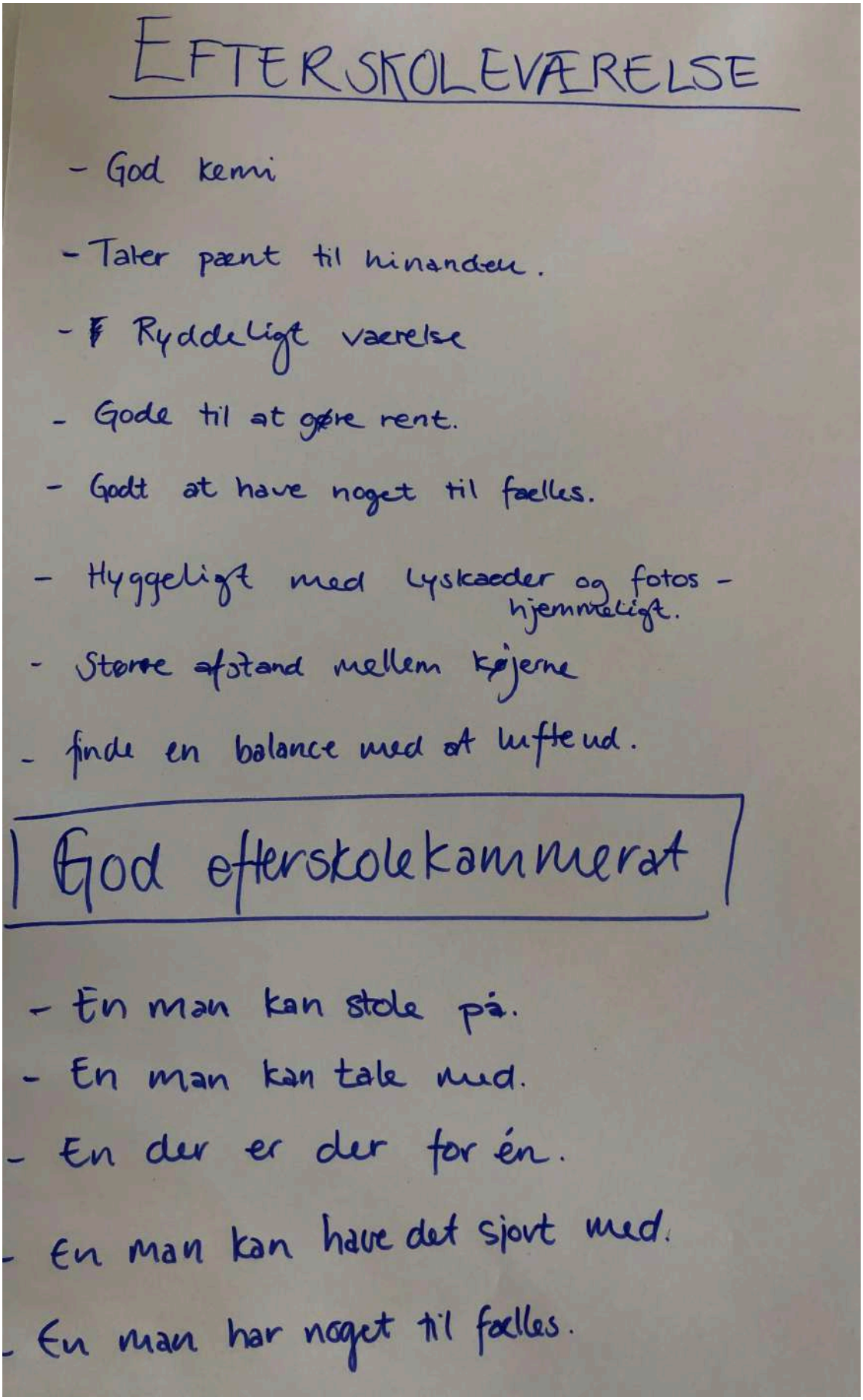
Fysiske rammer – ude og inde
Tag udgangspunkt i et af følgende rum:

- Klasseværelse
- Crossfit
- Gymnastiksal
- Spisesal
- Hallen
- Gange på fløjene
- Skolens udenomsarealer

Kom med ideer til indretningen, så det fungerer bedst muligt efter hensigten

Personlig udvikling
Kom med bud på, hvad der skal til for at gøre et ungt menneske klar til livet efter efterskolen


DEN FEDESTE EFTERSKOLE
EFTERSKOLEVÆRELSET:
- LYTTER TIL HINANDEN, RENGØRING, ANDET.
- IKKE DRILLE
- RESPEKTERE HINANDENS GRÆNSER
- RESPEKTERE GODE OG DÅRLIGE DAGE.
- BO PÅ VÆRELSE MED NOGEN DU GODT KAN LIDE.
- HJÆLPE HINANDEN.
- TAGE ANSVAR



EFTERSKOLEVÆRELSE

- God kemi
- Taler pænt til hinanden.
- Rydderligt værelse
- Gode til at gøre rent.
- Godt at have noget til fælles.
- Hyggeligt med lyskæder og fotos - hjemmeligt.
- Større afstand mellem køjerne
- finde en balance med at lufte ud.

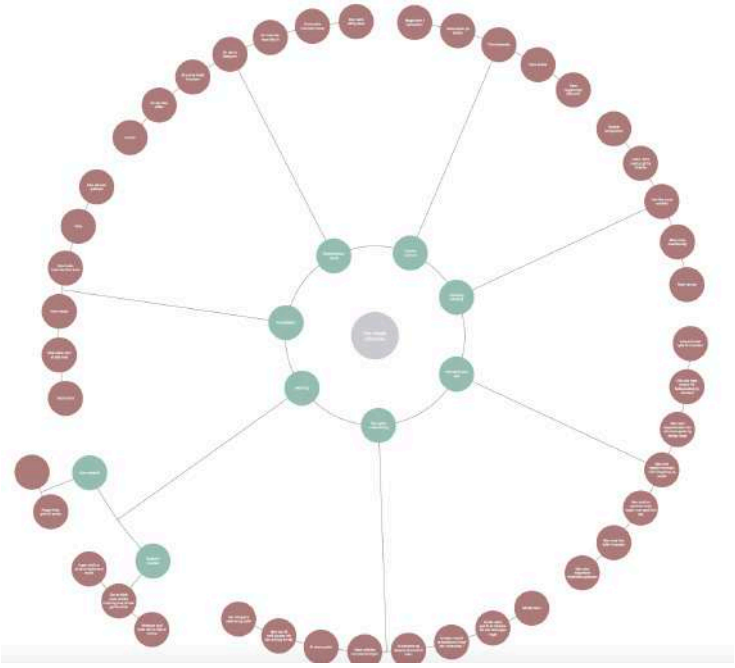
God efterskolekammerat

- En man kan stole på.
- En man kan tale med.
- En der er der for én.
- En man kan have det sjovt med.
- En man har noget til fælles.



Elevernes brainstorm

- når de skal beskrive succeskriterierne for den absolut bedste efterskole



Fase 2

Besvarelse af spørgsmålene blev gjort online, hvor følgende områder blev evalueret:

SIDE 1: Side 1 - Elevens generelle tilfredshed med skolen

SIDE 2: side 2 - Elevens oplevelse af at bo på en efterskole

SIDE 3: Side 3 - Elevens relation til øvrige elever

SIDE 4: Side 4 - Elevens relation til personalet på skolen

SIDE 5: Side 5 - Elevens oplevelse af evt. mobning

SIDE 6: Side 6 - Elevens oplevelse af undervisningen i de fag-faglige fag

SIDE 7: Side 7 - Elevens oplevelse af undervisningen i idrætsfagene

SIDE 8: Side 8 - Elevens oplevelse af skolens fysiske rammer

SIDE 9: Side 9 - Elevens muligheder for personlig udvikling gennem sit efterskoleår

SPØRGEARK TIL FASE II – TIL UNDERVISNINGSMILJØVURDERING

På dette ark evalueres elevens generelle tilfredshed med skolen	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke
Er du glad for at gå på Idrætsefterskolen Ulbølle?					
Mener du, at du bliver hørt og set på skolen?					
Er du tryg ved personalerne på skolen?					
Er du tryg ved de andre elever på skolen?					

På dette ark evalueres, hvordan eleven oplever at bo på en efterskole	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke
Oplever du, der er en god stemning på værelset?					
Oplever du, at personalerne støtter dig og jer, hvis der er konflikter på værelset?					
Oplever du, der er ro på værelset om **natten**, så du kan sove?					

Se desuden bilag 2, hvor alle ni spørgsmålssider med de 41 spørgsmål er foldet ud.
Ligesom kopi af alle svarene er sat ind.

Nogle elever har fået læst samtlige spørgsmål højt ved besvarelserne, hvilket gjorde, at det for disse grupper tog 30 min. at besvare dem alle.
Andre grupper kørte mere frit, hvilket gjorde, at nogle besvarelser af Fase 2 kun tog max fem min. at besvare.
Man kan spørge, om denne forskellighed i tidsforbruget på besvarelserne kan medføre forskellige kvaliteter af besvarelserne, og om det, at der er en del "*Ved ikke*"-besvarelser også kan findes i, at nogle elever ikke har brugt så lang tid på at besvare spørgsmålene!

Fase 3

Med udgangspunkt i drømmescenarierne for en efterskole, når den fungerer bedst muligt i Fase1 – samt i elevernes besvarelser i spørgeskemaet i Fase 2 – blev eleverne i sidste Fase af UMV´en først bedt om at beskrive matchet mellem det ideelle og det faktiske.
Se ark til højre.

Dernæst skulle eleverne forholde sig til følgende:
I Lovgivningen står der bl.a., at man som elev og studerende skal have:

> ***... muligheder for udvikling og læring ...***

Med udgangspunkt i ovenstående uddrag af Lovgivningen skulle eleverne give bud på følgende delspørgsmål:

FASE 3 – MATCH MELLEM DET IDEELLE OG DET FAKTISKE

Med udgangspunkt i drømmescenarierne for en efterskole, når den fungerer bedst muligt – samt i jeres besvarelser i spørgeskemaet – skal I vælge de tre områder, der har optaget jer mest i det, I har arbejdet med i fase 1 & 2.

1.

2.

3.

Nuværende 1. års elever og 23 kommende 2. års elever
Hvad skal der til for at gøre et efterskoleår på Ulbølle endnu federe end nu?

Nuværende 2. års elever
Hvad skal der til for, at det er fedt at være 2. års elev på Ulbølle?

Fase 4

- Sammenskriv af svarene i Fase 1 & 3
- Sammenhold svarene i Fase 1 & 3 med svarene fra de 41 spørgsmål i Fase 2
- Udarbejdelse af fokuspunkter
- Udarbejdelse af handleplan

UndervisningsMiljøVurdering skoleåret 2020-2021







Elevernes brainstorm

- når de skal beskrive, hvad der har optaget dem mest i arbejdet med Undervisningsmiljøvurderingen.

Opsamling plancher, Fase 1 & 2

Den fedeste efterskole – Drømmeefterskolen

- Lytte til hinanden (rengøring og andet)
- Ikke drille
- Respektere hinandens grænser
- Respektere gode og dårlige dage
- Bo på værelse med nogen, du godt kan lide
- Hjælpe hinanden
- Tage ansvar
- Ligeværdighed (respekt/samme vilkår)
- Idrætsefterskole
- Ligelig fordeling af drenge og piger
- Være sammen med nogen, man kan spejle sig i
- Flere linjeidrætter – Mere specialiserede linjer
- Føle os mere normale ved, at der ikke er nogen, der ser meget anderledes ud
- Normalefterskole – uden at vi havde noget at bøvle med – drømmer om at være normale
- Hyggerum – mulighed for at hænge ud
- Elevfester – forældrearrangerede
- Kun idræt – ingen boglige fag

Match mellem drømmescenariet og det faktiske

Elev-elev – efterskolesammenhold

- Efterskolekammerat
- Lytte – give plads
- God humor
- Ikke være en dårlig taber
- Ikke drille
- Tillid til hinanden
- Forstå hinanden
- Hjælpsom
- Noget til fælles
- Stor forskellighed kan være udfordrende for fællesskabet
- Der kan godt opstå små fællesskaber i det store fællesskab
- Fællesskaber bliver skabt i idrætten
- Godt med hold (fodboldholdet)
- Corona gør det svært
- Der skal være lige meget plads til alle både fysisk og psykisk
- Lærerne må gerne blande sig, hvis værelset ikke fungerer

Kontaktlærer

- God humor
- Flink
- Viser initiativ
- Fornuftig – ikke gå over grænser
- Pligtopfyldende – holde, hvad man lover
- Nem at snakke med
- Lave sjov
- Forstå en
- Kontaktlærerdag bliver god, hvis gruppen er god
- Mere tid, evt. kontaktlærertid to gange om ugen
- Godt at have en mandlig kontaktlærer, når man er dreng – og omvendt
- Må gerne ”forstyrre” en

Mobning

- Mobbe med ord, nogle få gør det
- Mobbere skal have det at vide. De voksne skal reagere
- Ingen skal tro, at de er bedre end andre
- Der er både mere og mindre mobning end på den ”gamle skole”
- Den, der mobber, har det selv skidt
- Svært at undgå, fordi vi er så forskellige
- Nogle driller for sjov – men modparten tager det som mobning
- Vi skal sige det til de voksne, hvis nogle mobber
- Vi skal sige fra, hvis nogle mobber
- Oplever ikke så megen mobning på IEU
- Vil nok altid være der i større eller mindre grad
- Vi synes godt, man kan slappe af her og ikke være bange for mobning
- Det er vigtigt, at vi snakker om mobning

Undervisning

- En god time
- Mindre larm
- Te og kaffe
- Flere pauser
- Aktive timer – ikke sidde på den flade
- Komme til tiden – dette gælder både elever og lærere
- Medbestemmelse
- Se når nogen har fingeren oppe
- Være positiv
- Godt, at der er få elever i klasserne
- Bedre end i folkeskolen
- Læreren skal tro på eleverne, og der skal være god kemi
- God undervisning er, når det handler om noget, man interesserer sig for
- Når man har det sjovt
- Når man arbejder alene
- Elektronikken skal virke

Fysiske rammer – ude som inde

- **Spisesal**
  - Meget larm
  - Kold – særligt om morgenen
  - Nyt maleri
  - Mere ro – ingen skal kaste med maden
  - Ventetiden er svær – godt at spille kort
  - Ekstra buffet en mulighed

- **Værelset**
  - Minus lugt
  - Minus rod
  - Plus respekt og snakke pænt
  - God kemi
  - Hygge med fx lyskæder
  - Balance i udluftning
  - At man må få besøg (træt af Corona)

- **Fløje**
  - Budget til hver fløj til udluftning
  - Kedelige navne
  - Planter
  - Bløde møbler ønskes
  - For små værelser på Ny fløj
  - Flere toiletter
  - Bedre senge

- Mindre bøvl med IT
- Ønsker nedgravede trampoliner, bedre træningsmaskiner og større fitnessrum
- Bedre muligheder i de enkelte lokaler
- Ro
- Lektier
- Hygge
- Ny indretning store sal
- Nyt gulv
- Hyggerum på scenen
- Væk med musikinstrumenter
- Rammerne er gode, men vi skal passe bedre på dem

Personlig udvikling

- Sætte krav/mål
- Sociale færdigheder
- Få venner
- At blive selvstændig
- Klare sig i livet
- At turde stille sig op
- Blive klogere på sine udfordringer og eventuelle diagnoser

Opsamling – hvad blev vi særligt optagede af?

- Sammenhold
- Venner
- God humor
- Gode lærere
- Udvikling
- Personligt-fagligt
- At sætte mål
- Opnå ens mål
- Gode lærere i fagene
- Kontaktlærere
- Gode støtte- og aktivitetspersoner
- Corona – reglerne giver ikke længere mening
- Aftenaktiviteter – forslag
- Svømning i svømmehal
- Mere frugt
- Bedre Playstationmuligheder
- Flere forskellige morgenidrætter
- Bedre aftaler om værelsestrivsel
- Weekendture
- Værelsesskift kan være en god mulighed

- Ønsker
    - Længere tid om aftenen, inden du skal være på værelserne om aftenen
    - Mere plads i spisesalen
    - Flere fede møbler – god kvalitet
    - Lige store værelser
    - Have mobilerne om natten



Vi har valgt at samle op på UMV´en på følgende måde:

Vi har gennemgået samtlige besvarelser på de 41 spørgsmål i Fase 2 og inddelt dem i tre forskellige kategorier:

Kategori 1:
Svar på spørgsmålene, som vi oplever som værende positive.
Kategori 2:
Svar på spørgsmålene, som er vi nysgerrige på.
Kategori 3:
Svar på spørgsmålene, som vi ønsker at handle på.

Efterfølgende har vi sammenholdt besvarelserne i spørgeskemaet i Fase 2 med de mange områder, svar og forslag, som grupperne kom omkring i de to gruppearbejder i Fase 1 & 3. Dernæst har vi placeret nogle af områderne i en kasse, vi har kaldt ”Fokuspunkter”, hvor nogle af punkterne føres over i handleplanen.

Vi opfordrer læserne af dette efterskoleårs UVM til at have følgende for øje, når gennemgangen læses:

1. Når man samler alle svarene i on-line skemaet, så er langt de fleste besvarelser konstruktive og målbare. Dog er der enkelte elever, der konsekvent har besvaret ”*Nej, slet ikke*” på alle 41 spørgsmål, ligesom der er en elev, der næsten konsekvent har svaret ”*Ja, rigtig meget*” på alle 41 spørgsmål – de ”ekstreme” besvarelser har været uden skelen til, om der bliver spurgt til noget, der kan responderes positivt eller negativt på.

2. Der er et meget stort antal elever, der ligeledes ved on-line skemaet svarer ”*Ved ikke*” ved næsten samtlige besvarelser – tallene er uforholdsmæssige høje – både generelt, men også i forhold til de tidligere Undervisningsmiljøvurderinger, vi har afviklet på efterskolen, og dette vil selvfølgelig påvirke besvarelserne i de fire øvrige svarmuligheder.
   Derfor vil nogle af undersøgelsesområderne også figurere i flere kategorier, når de skal evalueres.

3. Endelig er det kun ganske få spørgsmål i online-skemaet, hvor samtlige 69 elever har besvaret spørgsmålet – ofte er der et sted mellem to-fem elever, der har sprunget spørgsmålet over.
   Vi har i gennemgangen af samtlige 41 spørgsmål valgt at skrive, hvor mange der ikke har svaret.

Når besvarelserne generelt er så uens besvaret, giver det selvfølgelig et andet billede, end det gjorde, da vi for tre år siden lavede den sidste Undervisningsmiljøvurdering, hvor:

- Stort set alle elever besvarede alle spørgsmål
- Næsten ingen elever satte kryds i ”*Ved ikke*”
- Ingen elever konsekvent havde besvaret med ”*Nej, slet ikke*” eller ”*Ja, rigtig meget*”

Kategori 1:
Svarene på spørgsmålene i Fase 2, som vi oplever som værende positive – suppleret med besvarelserne i Fase 1 & 3

Der svares positivt/meget positivt på spørgsmålene – 1-4, 8-12, 15-18, 20, 22-25, 27-31, 34, 37-40

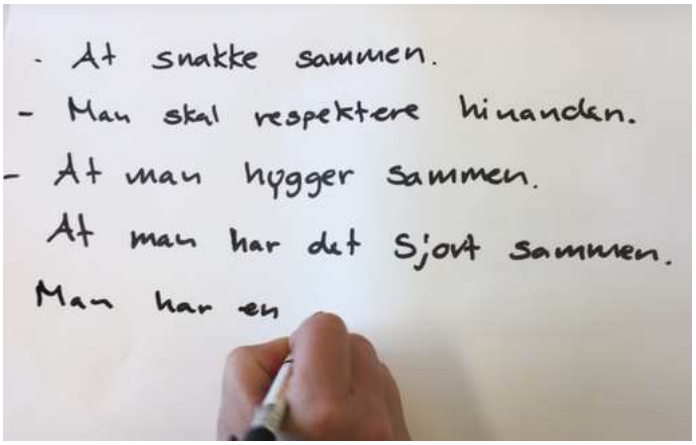
Generel tilfredshed og glæde ved Idrætsefterskolen Ulbølle

Svarene viser, at eleverne generelt oplever glæde ved at gå på efterskolen, de føler sig set og hørt, og de er trygge ved både skolens ansatte og ved strukturen på skolen.
82,09 % af eleverne svarer i Fase 2, at de oplever, at de ansatte lytter til dem, og at de ansatte taler respektfuldt til dem.
Ligeledes giver langt de fleste af eleverne udtryk for, at de oplever, der er en god stemning blandt hinanden, at der er en god stemning på værelserne, at de er gode til at respektere hinanden og ikke mindst hinandens forskelligheder, ligesom de føler sig respekteret som den, de er.
Faktisk svarer næsten alle elever enten ”*Ja*” eller ”*Ja, rigtig meget*” til spørgsmålet, om man har forståelse for, at nogle elever er anderledes, end man selv er.
Mange af eleverne er tilfredse med den undervisning, som de modtager i både den boglige undervisning og i idrætstimerne.



Samvær med de andre elever
Ved spørgsmålet: "*Snakker du med de andre elever?"* svarer 89,55 % enten "Ja" eller "*Ja, rigtig meget*", hvilket selvfølgelig glæder os at se.
82,09 % af eleverne føler, de hjælper de andre elever, hvis de er kede af det, og til dette spørgsmål er der kun syv elever svarer, at de aldrig har hjulpet en elev, hvis de kunne se, eleven var ked af det.
Hvis der opstår konflikter på værelserne, giver 61,19 % udtryk for, at der handles på det.
Når eleverne i Fase 1 skal beskrive en god efterskolekammerat, lægger de bl.a. vægt på, at man har god forståelse og respekt for hinanden, at man kan grine sammen, trøste hinanden, fortælle hinanden hemmeligheder, være sig selv, respektere hinandens grænser og hinandens forskelligheder, man skal kunne snakke om det, der i venskabet ikke fungerer, ligesom det er vigtigt, man har noget til fælles og kan "klikke" sammen.

Når eleverne i Fase 3 skal beskrive en god efterskolekammerat, fortæller de, at man bliver ensom og trist uden venner, og at det er vigtigt, at man oprigtigt oplever, at skolen er mobbefri.





Fælles oplevelser
Eleverne giver udtryk for, at de synes, det er skønt med fælles ture og fælles oplevelser, hvor alle elever og personaler er med fx linjeture, introdage, pige- & drengedage m.v.
Eleverne havde håbet på, at skituren blev til noget – men i stedet glæder de sig nu til turen til Bornholm, som vi håber at kunne få lov til at afvikle i april, 2021 – selvom den ikke helt kan måle sig med en skitur til Østrig.
Konkret foreslår eleverne, det er vigtigt at komme på fløj- og kontaktlærerdage, Powereleverne synes, det er fedt at være ude med Powerpatruljen, ligesom eleverne nyder at deltage i forskellige fodboldturneringer, MTB-løn, fællesløb m.v.
Eleverne foreslår også, at det kunne være fedt med fokus på fælles værelsesaktiviteter fx strandtur og skovtur.
Endelig er eleverne optaget af, at det er vigtigt, at skolen ikke er større, end at alle kender alle – her henviser eleverne til antallet af elever samt ansatte på efterskolen.

UndervisningsMiljøVurdering skoleåret 2020-2021

Undervisning

Der er en generel stor tilfredshed med undervisningen på skolen – både i de fag-faglige fag og i idrætsfagene. Hele 71,64 % svarer enten ”*Ja*” eller ”*Ja, rigtig meget*” på spørgsmålet, om de føler, de lærer noget i de fag-faglige fag, og 79,11 % svarer ”*Ja*” eller ”*Ja, rigtig meget”* på samme spørgsmål i idrætsfagene.
Endelig giver rigtig mange elever – henholdsvis 75,76 % i de boglige fag og 80,60 % i idrætsfagene udtryk for, at de oplever, at lærerne er gode til at fortælle eleverne, når de gør noget godt i timerne.
Yderligere nævner eleverne i Fase 1, at det i undervisningen er vigtigt at opleve succes og mestring, at undervisningen tilrettelægges individuelt, at der er en god stemning, og at læringen sker skjult. Endelig pointerer eleverne, at lærerne skal kunne være både sjove, alvorlige og tålmodige koblet med, at de er gode undervisere. Det er væsentligt for eleverne, at der kan laves individuelle aftaler, og at der i forbindelse med meget lange moduler også gives plads til lange pauser.
I Fase 3 foreslår nogle af eleverne, at det kunne være godt med flere timer i dansk og matematik, og andre foreslår, at alle timer kun skal være idrætstimer.
Eleverne har i Fase 3 fokus på, at det er vigtigt med disciplin, hvor der er særlig fokus på, at både elever og lærere kommer til tiden til timerne, og at der ikke er for meget snak om noget, der ikke er vedrørende.



Fysiske områder – ude som inde
Eleverne giver udtryk for, at de synes, det fysisk er rart at være på skolen.
65,67 % synes, der er områder på skolen, hvor det er dejligt at være, 61,19 % synes, der er plads nok i skolens klasselokaler, ligesom 44,62 % giver udtryk for, at de synes, der er plads nok i spisesalen.
Besvarelsen vedr. klasseværelser og spisesalen forholder vi os til i afsnittet: Fokuspunkter, da der også er en del elever, der giver udtryk for, at der ikke er plads nok i spisesalen, på værelserne og i klasselokalerne.
Langt de fleste elever giver udtryk for, at de synes, der er pænt, rent og ryddeligt på skolen. Til det skal det tilføjes, at vi faktisk gør meget ud af det æstetiske på skolen. Vi ønsker, at skolen skal se ren og indbydende ud, vi prioriterer, at vores rengøringsteam dagligt er rundt på hele skolen, ligesom vi har et udsmyknings- og indretningsudvalg, der dagligt inspirerer skolen til at se lækker ud og både fungere som en skole, der har et døgntilbud, men som samtidig også kan se hjemlig ud.
Når eleverne i Fase 1 og Fase 3 forholder sig til de fysiske rammer, nævner de, at de kunne ønske, at skolens tre fløje blev indrettet lidt mere hyggeligt – de nævner selv, at forhallen her er en god inspirationskilde.
Ligeledes har de følgende ønsker til de forskellige rum:

Værelset og fløjene
- Bedre senge/ikke køjesenge
- Køleskabe på fløjene
- Flere toiletter
- Budget til hver fløj
- Planter
- Nye fløjnavne
- Bløde møbler i en god kvalitet
- Minus rod og minus lugt på værelserne
- Corona-regler dræner, særligt i forhold til besøg hos hinanden

Fysiske rammer
- Udendørs trampoliner, der er gravet ned
- Stærkere internet, der virker overalt på skolen

Spisesal
- Varmere
- Nyt maleri
- Mere ro – og at ingen kaster med maden
- Ekstra buffet
- Udvidelse af Spisesalen, så man ikke sidder så tæt

Personlig udvikling
Hele 79,10 % af eleverne svarer, at de føler, de kan mere nu, end da de startede på skolen, ligesom at 70,15 % svarer, at de føler, at de nu kender sig selv bedre, er mere bevidste om deres styrkesider og deres udfordringer – end da de startede på skolen.
Endelig svarer 59,70 %, at de føler sig mere styrket og mere robust til fremtiden, end da de startede på skolen. Dette kan selvfølgelig skyldes, at eleverne er blevet lidt ældre, end da de startede – men vi håber meget, at noget af det også skyldes det arbejde, vi laver i forbindelse

med både selvforståelsesfaget og kontaktlærertimerne samt det daglige pædagogiske arbejde, vi laver med eleverne i forhold til at danne og uddanne hver enkelt elev.
Endelig er vi sikre på, at elevernes daglige samvær med hinanden, hvor de er sammen med andre ligesindede unge, i den grad styrker den enkelte elev.

I Fase 1 giver eleverne først og fremmest udtryk for, at det er vigtigt, at de voksne ikke laver alt for dem i forhold til at kunne blive klar til livet efter efterskolen. De ønsker mulighed for at blive mere selvstændige, ligesom de ønsker at lære nogle konkrete færdigheder som fx at administrere sine penge, kunne lave mad, gøre rent og ordne sit vasketøj.
Eleverne ser det positivt, at de oplever en faglig udvikling.
Nogle af de områder, der nævnes flest gange, er at kunne lære at stille krav og sætte sig mål.
Lære sociale færdigheder samt at få venner.
Endelig nævner nogle grupper, at de drømmer om at turde at kunne stille sig op foran andre og at blive klogere på sine udfordringer og evt. diagnoser.



Under **den personlige udvikling** giver eleverne udtryk for, at de er blevet bedre til at være rummelige og omgås mange forskellige mennesker, ikke at dømme andre ud fra deres udseende og førstehåndstryk samt en bedre evne til at vise respekt og tolerance overfor andre.
I Fase 3 udtaler eleverne, at de ønsker valgfrihed og indflydelse med en ambition om at blive så selvstændige som muligt.
Fx nævner de, at "*Eleverne skal blive bedre til at sige, hvad de kunne tænke sig i forhold til aktiviteter i fritiden, så eleverne føler, de bliver lyttet til – ved fx at spørge dem en gang imellem.*
Det kunne nemlig også være cykelture og snobrød i fritiden."

Endelig ønsker gruppen af 2. års elever muligheder for at få mere ansvar – de foreslår selv, at de fx kan stå for nogle aftenaktiviteter, at de kan få ansvaret for at hjælpe en 1. års elev m.v.



I den forbindelse foreslår en gruppe, at man som 1. års elev har en 2. års elev som kontaktven. Ligesom de foreslår, at 2. årselevgruppen fx kan stå for at fortælle 1. års eleverne omkring de alternative uger, der er i løbet af skoleåret.

Mobning
Mange af vores elever kommer med historikker, der rummer rigtig meget mobning, hvor de føler sig som ofrene. Nogle andre af vores elever har på deres tidligere skoler selv været de udøvende i mobningen. Ud fra dette perspektiv er vi stolte af, at 64,18 % af vores elever på efterskolen oplever, at skolen er en mobbefri skole. En del elever giver udtryk for, at de oplever, der bliver gjort noget ved mobning på efterskolen, hvis det forekommer – til gengæld er der også knapt 10 elever, der giver udtryk for, at skolen ikke gør noget. Dette forholder vi os til under afsnittet med fokuspunkter.
Som skole har vi selvfølgelig en drøm om, at der ville stå "*100 % af vores elever svarer, at de ikke oplever mobning på efterskolen"…* Når man bor i et døgntilbud, er det uundgåeligt, at der kan opstå episoder, der kan minde om mobning. Personalet på skolen er meget opmærksomme på dette, og der gøres dagligt et stort stykke pædagogisk arbejde for at mindske både følelsen af mobning og selve mobningen, hvis den skulle forekomme.
7,46 % (svarende til fem elever) giver udtryk for, at de har mobbet andre elever, imens de har gået her på efterskolen.

8,96 % (svarende til seks elever) svarer "*Ja*" til, at de føler sig mobbet af personaler på skolen, så det ikke føles rart.
Vi anerkender de seks elevers følelser på området, og vi tænker, det bl.a. kan hænge sammen med, at vi som personale på skolen stiller krav til og sætter grænser for den enkelte elev om fx hygiejne, påklædning, selvstændighed, adfærd m.v. Ligesom vi har nogle elever, hvor det kan være vanskeligt at se en situation fra flere vinkler, og at der *kan* opstå et hyperfokus på egen vinkel.
Dette gør, at man som elev måske kan opleve, at læreren er "efter" én, og at eleven derfor kan opleve situationen som værende ikke rar.
I Fase 3 giver flere af grupperne udtryk for, at de oplever skolen som værende mobbefri eller i hvert fald, at der kun foregår et minimum af mobning.

Kategori 2:
Svarene på spørgsmålene i Fase 2, som vi er nysgerrige på – suppleret med besvarelserne i Fase 1 & 3

Spørgsmålene 2, 5-7, 13-14, 19, 21, 26, 30, 32-33, 35-36 & 41 besvares, så vi bliver nysgerrige.

Almen trivsel
86,96 % og 76,81 % af eleverne svarer, at de henholdsvis er glade for at gå på efterskole, og at de føler sig set og hørt, hvilket er dejligt for os.
Vi skal selvfølgelig være opmærksomme på, at fem elever giver udtryk for, at de ikke ved, om de er glade for at gå på efterskole, og at 13 elever ikke ved, om de føler, de bliver set og hørt.
Det samme gør sig gældende på spørgsmålet, om eleverne føler sig trygge ved de andre elever – her svarer 17 elever, at de ikke ved, om de er trygge ved de andre elever, og fire elever svarer, at de ikke umiddelbart er trygge ved de andre elever.
På spørgsmålet omkring trivslen på værelserne svarer lige knapt 60 %, at der er en god stemning på værelserne, 16 elever ved ikke, om de synes, der er en god stemning, og 12 elever synes ikke, der er en god stemning.
Spørgsmålet, om eleverne synes, der bliver gjort noget ved evt. konflikter på værelserne, besvares med en svarprocent, så vi bliver lidt nysgerrige.
61,19 % synes, de ansatte gør noget for at hjælpe med evt. konflikter, 17 elever ved ikke, om de føler sig støttet, og ni elever føler ikke, de bliver støttet ved konflikter på værelset.
I forhold til trivsel så er et sidste område, vi er nysgerrige på, elevernes oplevelse af mobning. Selvom mange af vores elever svarer, at de ikke har oplevet mobning på efterskolen, og at de føler, der bliver taget rigtig godt fat i det, hvis det skulle ske, så er der også 10 elever svarende til 14,93 %, der svarer *"Ja"* eller *"Ja, rigtig meget"* til, at de har oplevet mobning på efterskolen, og fem elever svarer, at de har mobbet nogle af de andre efterskoleelever.

Retorikken
I de spørgsmål, der omhandler, hvordan vi snakker til og med hinanden, er der også et par besvarelser, vi bliver nysgerrige på.
71,21 % af vores elever føler, at de snakker respektfuldt til de andre elever, og 86,57 % af eleverne svarer, at de føler, at personalet taler respektfuldt til dem, hvilket selvfølgelig er

positivt. Til gengæld svarer ni af vores elever, at de aldrig snakker respektfuldt til de andre elever, ligesom at fem elever svarer, at de aldrig snakker respektfuldt til en ansat.
Det samme gør sig gældende, når det er modsat – her oplever tre elever, at de ansatte ikke snakker respektfuldt til dem.
Overordnet gør vi rigtig meget for, at alle – elever som ansatte – skal føle, at omgangstonen på efterskolen er både tryg, rar, hyggelig og omsorgsfuld.
Vi har fokus på, at rigtig mange af vores elever har det godt med retorikken på skolen, og at de trives med den jargon, som vi har.

Ro på værelset om dagen og om natten
Vi havde en oplevelse af, at der i perioder opleves en del uro om natten. Besvarelserne viser, at vores fornemmelser holder stik. Dette er vi nysgerrige på.
58,21 % af eleverne oplever, at der er ro om natten, men 11 elever svarende til 16,42 % ved ikke, om de oplever ro om natten, og hele 17 elever oplever "*ikke"* eller *"slet ikke",* at der er ro om natten.
Vi har gjort flere tiltag for at få ro om natten – bl.a. sover elevernes mobiltelefoner og iPads i skabe på gangene om natten, ligesom der er fast nattevagt fysisk på skolen i de tre første måneder – netop for at skabe både tryghed, men også ro go muligheder for at få søvn.
Når eleverne besvarer spørgsmål syv, som de gør, så skal dette fortsat bestemt være et fokuspunkt for os.

I både Fase 1 & 3 giver eleverne udtryk for, at det er vigtigt, at man på værelset respekterer hinanden, og at det er rart, når de – enten selv eller sammen med kontaktlærere får lavet regler på værelserne omkring hensynsfuld adfærd – det kan fx være omkring antallet af besøgende på værelset, lys tændt/slukket på værelset, hvor sent snakker man i mobiltelefon, hvor sent må man have gæster m.v.
I Fase 1 & 3 giver flere elever udtryk for, at det kan være svært at finde ro på værelset i løbet af dagen. Konkret foreslår nogle af grupperne, at der indføres stilletid. En gruppe foreslår, at der på skolen etableres en læsesal/stillerum, hvor man kan søge hen, hvis man ønsker ro.
Eleverne kommer ikke med konkrete forslag til, hvordan der kan sikres ro om natten.

Undervisning
I afsnittet omkring undervisning i henholdsvis de fag-faglige fag og i idrætsfagene spørger vi ind til, om eleverne føler, vi ansatte er gode nok til at forberede dem i god tid i forhold til undervisningen, og her kommer eleverne med nogle svar, der også kan give anledning til at kigge lidt indad.
I de fag-faglige fag svarer 58,21 % af eleverne svarende til 39 elever, at de føler, at lærerne er gode til at forberede dem på, hvad der skal ske i timerne, hele 16 elever ved ikke, om de føler, at lærerne er gode til at forberede dem på undervisningen, og 12 elever svarende til 17,83 % synes ikke, at lærerne er gode nok til at forberede dem.
I idrætsfagene svarer 74,63 % af eleverne, at de føler, de forberedes godt, ni elever svarende til 13,43 % svarer, at de ikke ved, om de bliver forberedt godt nok på idrætsundervisningen, og otte elever svarende til 11,94 % synes ikke, at de bliver forberedt godt nok.
Det samme billede tegnede sig i gruppearbejderne i Faserne 1 & 3. Her gav flere elever udtryk for, at de godt gad, at de på forhånd altid vidste, hvad de skal lave i en time, og hvad de evt. skal medbringe.

Samtlige ansatte bruger vores Intranet, VIGGO samt forskellige Facebookgrupper i de forskellige fag i forhold til at kunne forberede eleverne på kommende timers undervisning samt deling af materialer.
Procentsatsen af elever, der ikke føler, de forberedes godt nok på en undervisningstime, gør, at vi også her skal være nysgerrige.

Spisesal, klasseværelse og toiletter
10 elever svarende til 15, 38 % svarer "*Ved ikke*", og 40 % svarende til 26 elever svarer "*Nej"* til, at de synes, der er plads nok i spisesalen. Faktisk er det kun 29 elever svarende til 44,62 %, der synes, der er plads nok i spisesalen.
Denne udfordring vedkender vi os 100 %. Lovgivningsmæssigt er der rigeligt med plads i Spisesalen, men når alle er samlet til de tre hovedmåltider og særligt til frokost, hvor mange ansatte ligeledes er på arbejde, så kan pladsen opleves som værende trang.
Mange af vores elever er qua deres diagnoser udfordret på fx støj og stemninger i et lokale samt hvor tæt, de kan holde ud, at andre er på dem.
Både den faktiske plads og de udfordringer, man kan have med at sidde mange mennesker og spise sammen, gør, at det er helt naturligt, at mange elever vil svare, som de gør her i denne undersøgelse.

Det samme gør sig gældende i forhold til vores klasseværelser.
Langt de fleste klasseværelser er godkendt til 15 elever, men af samme årsager, som er beskrevet i forbindelse med spisesalen, så svarer elever på spørgsmålet, om de synes, der er plads nok i klasseværelserne, som følger:
61,19% af eleverne synes, der er plads nok i klasseværelserne.
11 elever ved ikke, om de synes, der er nok plads, og 15 elever svarende til 22,39 % synes ikke, der er plads nok i klasseværelserne.

Når det kommer til skolens toiletter, så ligger svarene her i tråd med svarene vedr. spisesal og klasseværelser.
56,78 % svarende til 38 elever synes, at toiletforholdene er i orden.
10 elever ved ikke, om de synes, de er i orden, og 19 elever svarende til 28,36 % svarer, at de ikke synes, toiletforholdene er i orden.

Såvel spisesal, klasseværelser og toiletforhold er svære områder at gøre noget ved, da de fysisk har de størrelser og antal, som de har.
Vi forsøger at have så få ting i lokalerne som muligt for både at skabe plads, men også for at have så lidt "stimuli" som muligt, som kan forstyrre de af vores elever, der er mest sensitive.
Samtidig har vi en ambition om, at skolen ikke skal blive for steril i sin æstetik, så det er hele tiden en balance, vi forsøger at finde i forhold til både at skabe ro for øjet samt have det hyggeligt i rummene.

Endelig har vi et stort issue – som dette skoleårs UVM også afspejler, at vi mangler rum, hvor eleverne kan få fred og ro.
I spørgsmål 36 spørger vi elever, om de synes, der er steder nok på skolen, hvor de kan finde ro.
28 elever svarende til 41,79 % svarer, at de synes, at der er steder nok på skolen, hvor man kan finde fred og ro.
13 elever ved ikke, om der er steder nok at finde ro i, og 26 elever svarende til 38,81 % svarer, at de ikke synes, der er steder nok, hvor de kan finde fred og ro.



Kategori 3:
Svarene på spørgsmålene i Fase 2, som vi ønsker at have fokus på og indstille til, at vi handler på – suppleret med besvarelserne i Fase 1 & 3

Ro på værelset og på skolen
Når man bor på en efterskole, vil man næsten altid skulle bo på værelse med andre – da en del af efterskolelivet. Man kan her lære at samarbejde med andre, også selvom det ikke lige er ens bedsteven-/inde.
Derfor er det helt naturligt, at ikke alle vores elever finder det lige fedt at dele værelse med andre.
17 elever svarende til 25,38 % oplever, at der ikke er ro om natten. Det er bestemt noget, vi skal have med i vores handleplan, så alle elever oplever, de har muligheder for at få sovet om natten.
38,81 % svarende til 26 elever synes, at det kan være svært at finde et sted på skolen, hvor man kan være i fred og ro.
I gruppearbejderne foreslår flere grupper, at der på skolen fx indføres stilletimer, læsesal, værelsesregler m.v. netop for at kunne skabe stilhed og ro.
Dette bør være et punkt, der overføres til handleplanen for denne Undervisningsmiljøvurdering.

Personalets tilgængelighed
82,09 % giver udtryk for, at skolens ansatte lytter til dem.
15,15 % af eleverne svarende til 10 elever svarer "*Nej*" til spørgsmålet: "*Kan du altid få fat i en fra personalet, når du har brug for det?"*
Der er altid mange ansatte på arbejde i dagtimerne, ligesom normeringen på aftenvagterne er højt prioriteret. Hver aften er der syv aftenvagter.
Vi oplever os selv som værende meget synlige og tilgængelige med åbne døre til alle rum.
Vi bør dog i handleplanen forholde os til, at der i elevgruppen er elever, der ikke føler, de kan få fat i en ansat, da ønsket er, at samtlige elever oplever tilgængelighed blandt de alle ansatte.

Struktur og forudsigelighed
Et tredje nedslag, vi bør gøre, er et eftertjek af den forudsigelighed, som eleverne efterlyser i forhold til at føle sig klædt på til undervisning.
Vi synes, vi gør meget for at forberede eleverne på, hvad der skal ske i en undervisningstime og i aktiviteterne i den frie tid – jf. beskrivelse af brug af både VIGGO og Facebookgrupper.
58,21 % af eleverne svarende til 39 elever føler, at lærerne er gode til at forberede dem på, hvad der skal ske i timerne, og 12 elever svarende til 17,92 % synes ikke, at lærerne er gode nok til at forberede dem. Så vi skal sammen have kigget på, om vi evt. kan gøre noget, der er anderledes for at sikre en bedre forudsigelighed.
Til dette område skal det siges, at 16 elever ikke ved, om de føler, lærerne er gode til at forberede dem på undervisningen, og to elever har ikke besvaret spørgsmålet. De 18 manglende tilkendegivelser kan selvfølgelig spille ind i forhold til at få et mere reelt billede i forhold til, om det gælder endnu flere elever, at de ikke føler sig klædt godt nok på, eller om det faktisk "kun" er de 12 elever, der har denne oplevelse.

Det er primært i de boglige og øvrige fag, ovenstående gør sig gældende.
I forbindelse med undervisningen på linjeidrætterne svarer 74,63 % af eleverne, at de føler, de forberedes godt i forhold til, hvad der skal ske i undervisningen, ni elever svarende til 13,43 % svarer, at de ikke ved, om de bliver forberedt godt nok på idrætsundervisningen, og otte elever svarende til 11,94 % synes ikke, at de bliver forberedt godt nok.

Mobning og konflikter
Vi har en stor ambition om at være en mobbefri skole, og det er forskelligt fra elevhold til elevhold, hvordan denne ambition lykkes.
Ofte oplever vi faktisk, at vi kan give eleverne et skoleår, hvor der er plads til dem hver især, og hvor det er minimalt, hvad der foregår af mobning.
Det ser en anelse anderledes ud i år, da 10 elever svarende til 14,93 % oplever, at de er blevet mobbet i de første fire måneder af deres efterskoleophold.
De fleste elever synes, der er en rar stemning på deres værelser, dog er der 12 elever svarende til 17,91 %, der ikke oplever, der er en rar stemning på værelset.
Derfor vil dette også være et område, vi som skole vil sætte fokus på.

KONKLUSION PÅ UNDERSØGELSE

Overordnet er vi meget glade for og stolte over resultatet af denne Undervisningsmiljøvurdering. I forvejen var vores generelle oplevelse, at langt de fleste af vores elever stortrives på skolen – både med hinanden, med de ansatte, på skolen generelt og med deres efterskoleliv, hvilket vi har fået bekræftet.
Dog viser undersøgelsen også, at der er nogle områder, som ikke kun er positive, og som skole er det skønt at få nogle hints om, hvor vi kan blive skarpere – og hvem kan guide os bedre på dette område, end vores elever?

Vi tager denne undervisningsmiljøvurdering meget alvorligt, og vi glæder os til både at have fokus på alt det, som vi kan få øje på, der umiddelbart fungerer rigtig godt, ligesom vi glæder os til at kaste os ud i de både fokus- og arbejdspunkter, som trænger til et kærligt eftersyn.

FOKUSPUNKTER

Ovenstående sammenskriv af Fase 1, 2 & 3 giver anledning til at være opmærksom på følgende punkter – i *ikke* prioriteret rækkefølge.

- Toiletforhold
- Værelsesforhold
- Personalets tilgængelighed
- Bedre forberedelse til undervisningen
- Indretning af fløjene, der gør dem hyggelige
- Fælles oplevelser og fællesture ude af huset
- Værelsesregler – alle på værelset skal have det godt
- Spisesal – herunder siddepladser, indretning og buffeten
- Mobning – fortsat fokus på at bevare skolen som værende mobbefri
- Stillerum og stilhed – Flere steder bliver der givet udtryk for, at nogle af vores elever oplever, det kan være svært at få mulighed for at søge ro og stilhed, hvor der kan lades op, og hvor man kan fordybe sig
- Medansvar og medindflydelse – Ønsker om at blive taget med på råd i forhold til fx valgfag, aktiviteter om eftermiddagen og aftenen, aktiviteter i weekenderne, udbud i valgidræt og morgenidræt m.v.
- Særligt for 2. års eleverne er der ønsker om, at et efterskoleår nr. 2 kan blive lidt anderledes. Ligeledes ønsker 2. års eleverne, at de får hjælp til at få skabt nye venskaber, når nu venskaberne fra år nr. 1 ikke længere går på skolen. Endelig at der kan kobles en 2. års elev på en 1. års elev som ”følgeven”

HANDLEPLAN

Elevernes mange gode forslag vil med afsæt i fokuspunkterne blive behandlet på et personalemøde i nær fremtid og i forbindelse med vores pædagogiske opstartsdøgn i august, 2021 med den samlede personalegruppe. Her vil vi prioritere og drøfte, hvad der kan gøre en god specialefterskole endnu bedre.

BILAG

Bilag 1 – Slides fra fælles introduktion

UndervisningsMiljøVurdering

UMV

Hvorfor UMV?



- Hvert 3. skoleår
- Alle skoler
- Spændende at lytte til, hvad I synes, der gør en efterskole til den bedste efterskole
- Spørgsmål – anonyme svar
- Sendes til Undervisningsministeriet
- Skal ligge på skolens hjemmeside

Hvordan UMV?

- Grupper med to lærere i hver gruppe
- Gruppeinddeling:
  - 4 grupper, nuværende 1. års elever
  - 2 grupper, nuværende 1. års elever – kommende 2. års elever
  - 3 grupper, nuværende 2. års elever



Tidsplan - UMV

- Kl. 12.30-13.15 Fase 1
- Kl. 13.15-14.05 Fase 2
- Kl. 14.05-14.15 Pause
- Kl. 14.15-15.00 Fase 3

Fase 1 - UMV

- Gå på opdagelse i jeres drømme om og beskrivelse af den ideelle efterskole
  - Gruppearbejde - arbejdsspørgsmål



Fase 2 - UMV

Spørgeskema – tjek VIGGO, når vi når så langt

☺☺☺ Individuelt

https://da.surveymonkey.com/create/preview/?sm=EncdjPDJE7zeshgFRDQMb5_2By5VLM7KcNuYNdHOFuekw_3D



Fase 3 – UMV

- Find de tre områder, der i løbet af eftermiddagen har optaget jer mest i grupperne. Skriv dem ned.
- Svar herefter på følgende spørgsmål:
  - Hvad skal der til for at gøre et efterskoleår endnu federe, end det er i år?



STOR TAK

- OG RIGTIG GOD FORNØJELSE TIL JER ALLE ☺

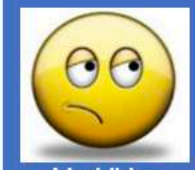
Bilag 2 – Tomt spørgeark til Fase 2

SPØRGEARK TIL FASE II – TIL UNDERVISNINGSMILJØVURDERING

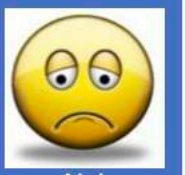
På dette ark evalueres elevens generelle tilfredshed med skolen	 Ja, rigtig meget	 Ja	 Ved ikke	 Nej	 Nej, slet ikke
Er du glad for at gå på Idrætsefterskolen Ulbølle?					
Mener du, at du bliver hørt og set på skolen?					
Er du tryg ved personalerne på skolen?					
Er du tryg ved de andre elever på skolen?					

På dette ark evalueres, hvordan eleven oplever at bo på en efterskole	 **Ja, rigtig meget**	 **Ja**	 **Ved ikke**	 **Nej**	 **Nej, slet ikke**
Oplever du, der er en god stemning på værelset?					
Oplever du, at personalerne støtter dig og jer, hvis der er konflikter på værelset?					
Oplever du, der er ro på værelset om **natten**, så du kan sove?					

UndervisningsMiljøVurdering skoleåret 2020-2021

På dette ark evalueres elevens muligheder for personlige udvikling gennem sit efterskoleår	 Ja, rigtig meget	 Ja	 Ved ikke	 Nej	 Nej, slet ikke
Føler du, du kan mere nu, end da du startede på efterskolen?					
Føler du, at du er blevet bedre til at sige til og fra gennem dit efterskoleophold?					
Føler du, at du kender dig selv bedre nu, end da du startede på efterskolen – fx dine styrkesider og dine udfordringer?					
Føler du, du er blevet styrket og mere robust til at kunne klare fremtiden – end du var, da du startede på efterskolen?					

SPØRGEARK TIL FASE II – TIL UNDERVISNINGSMILJØVURDERING

På dette ark evalueres elevens oplevelse af evt. mobning på skolen	 Ja, rigtig meget	 Ja	 Ved ikke	 Nej	 Nej, slet ikke
Synes du, at du har været udsat for mobning her på efterskolen?					
Har du mobbet andre af efterskolens elever, imens du har gået her på skolen?					
Oplever du, at de ansatte gør noget ved evt. mobning?					
Oplever du, at de ansatte mobber dig på en måde, så det ikke er rart?					

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE
STU-IDRÆT

UndervisningsMiljøVurdering skoleåret 2020-2021

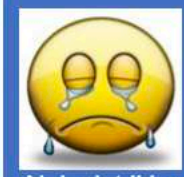
På dette ark evalueres elevens oplevelse af skolens fysiske rammer	 Ja, rigtig meget	 Ja	 Ved ikke	 Nej	 Nej, slet ikke
Synes du, der udenfor er områder på skolen, hvor det er dejligt at være?					
Synes du, der er plads nok i skolens klasselokaler?					
Synes du, der er plads nok i skolens Spisesal, når vi spiser?					
Er der gjort noget for, at skolen skal se pæn og hyggelig ud?					
Synes du, at toiletterne på skolen er i orden?					
Synes du, der er steder nok på skolen, hvor man kan være i fred og ro?					
Synes du, der er rent på skolen?					

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE
STU-IDRÆT

UndervisningsMiljøVurdering skoleåret 2020-2021

På dette ark evalueres elevens oplevelse af undervisningen i de fagfaglige fag	 Ja, rigtig meget	 Ja	 Ved ikke	 Nej	 Nej, slet ikke
Er du tilfreds med undervisningen på Idrætsefterskolen Ulbølle?					
Synes du, at du lærer noget i de fagfaglige fag – som fx dansk og matematik?					
Oplever du, at din lærer fortæller dig, at det, du laver i timerne, er godt?					
Føler du, at lærerne er gode til at forberede dig på, hvad der skal ske i timerne?					

UndervisningsMiljøVurdering skoleåret 2020-2021

På dette ark evalueres elevens oplevelse af undervisningen i idrætsfagene	 Ja, rigtig meget	 Ja	 Ved ikke	 Nej	 Nej, slet ikke
Er du tilfreds med idrætsundervisningen på Idrætsefterskolen Ulbølle?					
Synes du, at du lærer noget i idrætsfagene – fx i linjeidrætten?					
Oplever du, at dine lærere fortæller dig, at det, du laver i timerne, er godt?					
Føler du, at lærerne er gode til at forberede dig på, hvad der skal ske i timerne?					

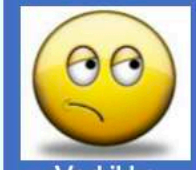
UndervisningsMiljøVurdering skoleåret 2020-2021

SPØRGEARK TIL FASE II – TIL UNDERVISNINGSMILJØVURDERING

På dette ark evalueres elevens relation til de øvrige elever	 Ja, rigtig meget	 Ja	 Ved ikke	 Nej	 Nej, slet ikke
Synes du, at eleverne på skolen har det godt sammen?					
Snakker du med de andre elever på skolen?					
Føler du, at de andre elever har hjulpet dig, hvis du fx er ked af det?					
Hjælper du de elever, du kan se, har brug for hjælp?					
Har du forståelse for, at nogle elever er anderledes, end du er?					
Taler du altid respektfuldt til de andre elever?					

UndervisningsMiljøVurdering skoleåret 2020-2021

SPØRGEARK TIL FASE II – TIL UNDERVISNINGSMILJØVURDERING

På dette ark evalueres elevens oplevelse af relationen til personalet på skolen	 Ja, rigtig meget	 Ja	 Ved ikke	 Nej	 Nej, slet ikke
Kan du få fat på en af de ansatte, når du har brug for det?					
Føler du, at de ansatte lytter til dig?					
Føler du, at de ansatte på skolen forstår dig?					
Føler du, at de ansatte på skolen taler respektfuldt til dig?					
Synes du, at du taler respektfuldt til de ansatte på skolen?					

Bilag 3 – Spørgsmålene til gruppearbejde i Fase 1

Gruppe 1, 2, 3, 4, 5 & 6 (Nuværende 1. års elever, heraf 23 kommende 2. års elever)
Gruppe 7, 8 & 9 (Nuværende 2. års elever)

Værelset
Hvad skal der til for, at et værelse på efterskolen fungerer bedst muligt?

Efterskoleven
Beskriv en god efterskolekammerat.

Efterskolesammenhold
Beskriv et godt efterskolesammenhold, når det fungerer bedst muligt.

Kontaktlærer
Hvilke kvaliteter skal en god efterskolelærer have?

Mobning
Kan en efterskole være fri for mobning?

Undervisning
Beskriv en god time, hvor du går fra timen og føler, du har lært noget.

Fysiske rammer
Fysiske rammer - ude og inde.

Plussiden ved de fysiske rammer:

Minussiden ved de fysiske rammer:

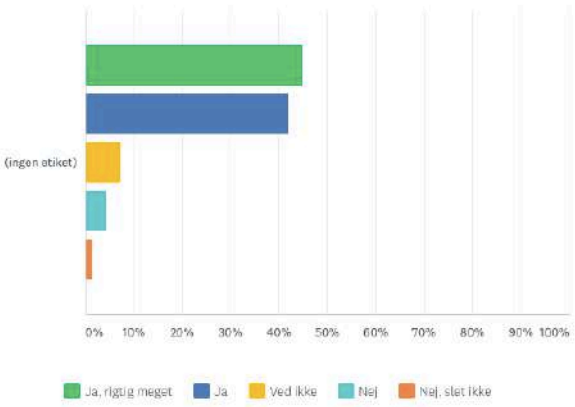
Personlig udvikling:
Kom med bud på, hvad der skal til for at gøre et ungt menneske klar til livet efter efterskolen.

Bilag 4 – Kopi af svarark fra Fase 2 – 41 spørgsmål incl. procentsatser

Elevens generelle tilfredshed med skolen

Er du glad for at gå på Idrætsefterskolen Ulbølle?

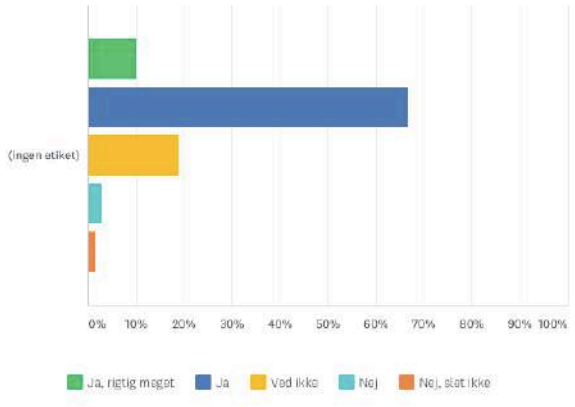
Besvaret: 69 Sprunget over: 0



	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	44,93 % 31	42,03 % 29	7,25 % 5	4,35 % 3	1,45 % 1	69	1,75

Mener du, at du bliver hørt og set på skolen?

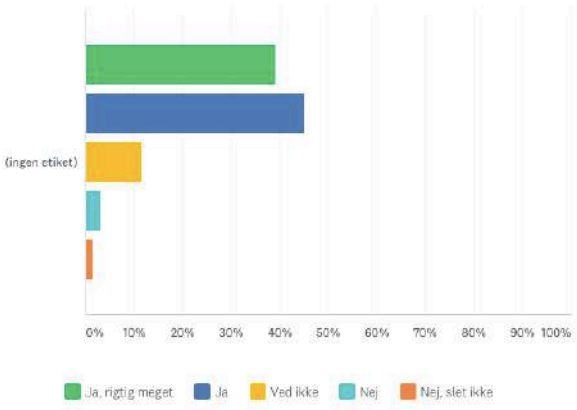
Besvaret: 69 Sprunget over: 0



	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	10,14 % 7	66,67 % 46	18,84 % 13	2,90 % 2	1,45 % 1	69	2,19

Er du tryg ved personalerne på skolen?

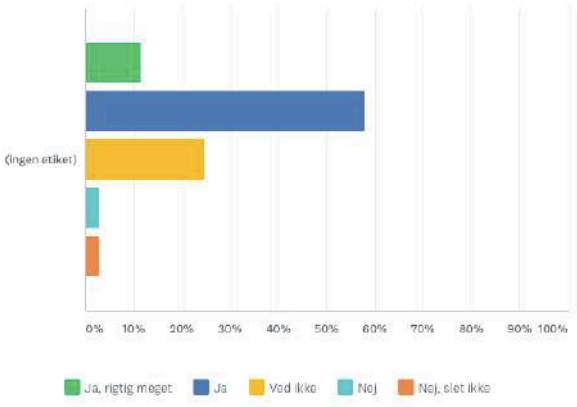
Besvaret: 69 Sprunget over: 0



	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	39,13 % 27	44,93 % 31	11,59 % 8	2,90 % 2	1,45 % 1	69	1,83

Er du tryg ved de andre elever på skolen?

Besvaret: 69 Sprunget over: 0

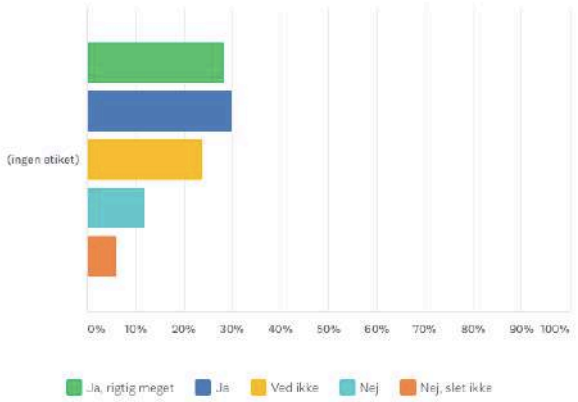


	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	11,59 % 8	57,97 % 40	24,64 % 17	2,90 % 2	2,90 % 2	69	2,28

Elevens oplevelse af at bo på en efterskole

Oplever du, der er en god stemning på værelset?

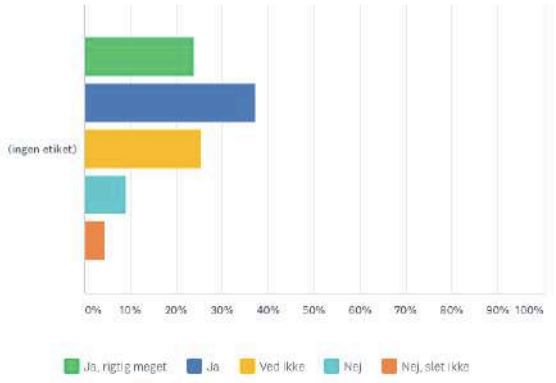
Besvaret: 67 Sprunget over: 2



	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	28,36 % 19	29,85 % 20	23,88 % 16	11,94 % 8	5,97 % 4	67	2,37

Oplever du, at personalerne støtter dig og jer, hvis der er konflikter på værelset?

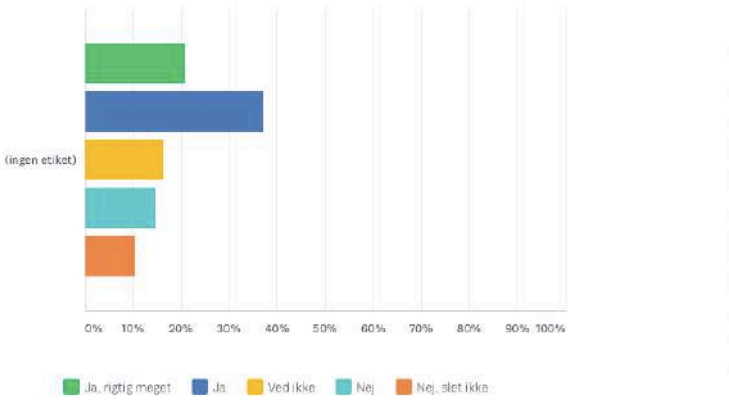
Besvaret: 67 Sprunget over: 2



	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	23,88 % 16	37,31 % 25	25,37 % 17	8,96 % 6	4,48 % 3	67	2,33

Oplever du, der er ro på værelset om natten, så du kan sove?

Besvaret: 67 Sprunget over: 2

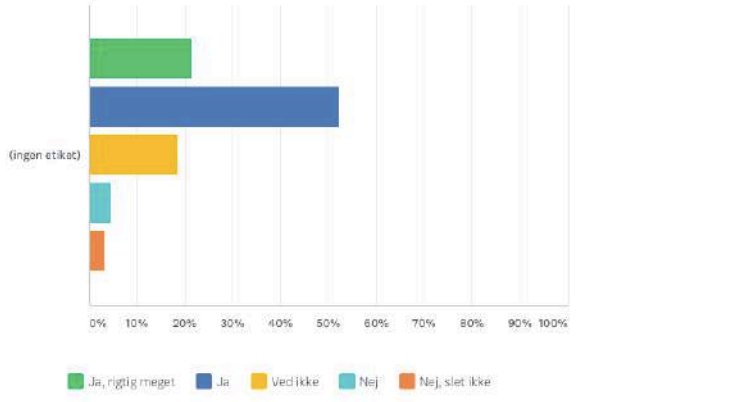


	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	20,90 % 14	37,31 % 25	16,42 % 11	14,93 % 10	10,45 % 7	67	2,57

Elevens relation til øvrige elever

Synes du, at eleverne på skolen har det godt sammen?

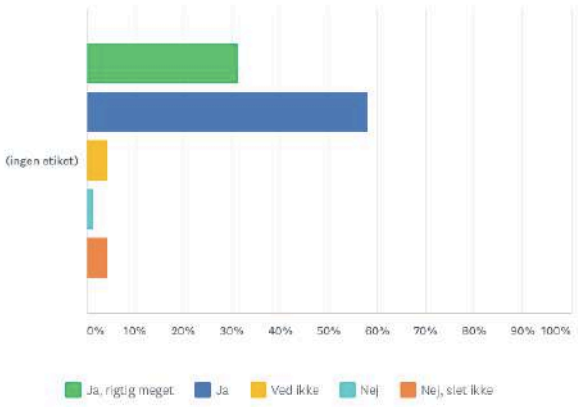
Besvaret: 65 Sprunget over: 4



	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	21,54 % 14	52,31 % 34	18,46 % 12	4,62 % 3	3,08 % 2	65	2,15

Snakker du med de andre elever på skolen?

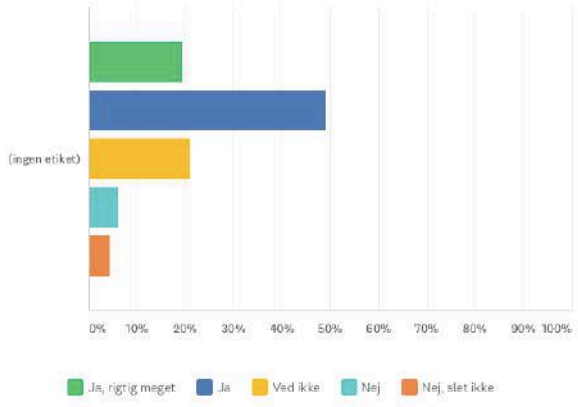
Besvaret: 67 Sprunget over: 2



	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	31,34 % 21	58,21 % 39	4,48 % 3	1,49 % 1	4,48 % 3	67	1,90

Føler du, at de andre elever har hjulpet dig, hvis du fx er ked af det?

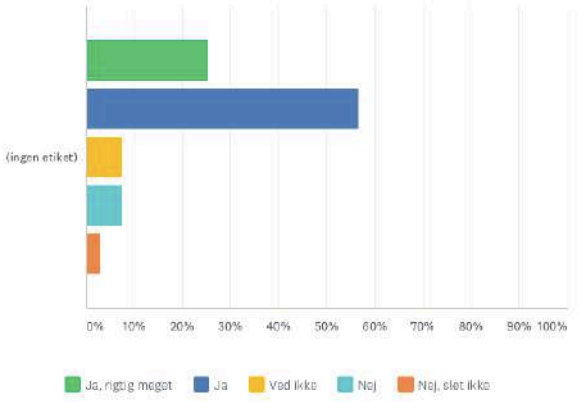
Besvaret: 67 Sprunget over: 2



	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	19,40 % 13	49,25 % 33	20,90 % 14	5,97 % 4	4,48 % 3	67	2,27

Hjælper du de elever, du kan se, har brug for hjælp?

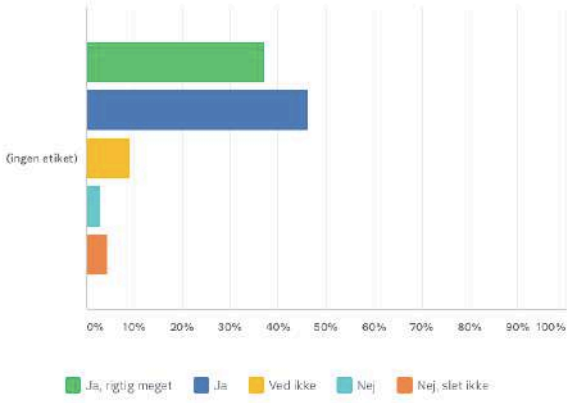
Besvaret: 67 Sprunget over: 2



	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	25,37 % 17	56,72 % 38	7,46 % 5	7,46 % 5	2,99 % 2	67	2,06

Har du forståelse for, at nogle elever er anderledes, end du er?

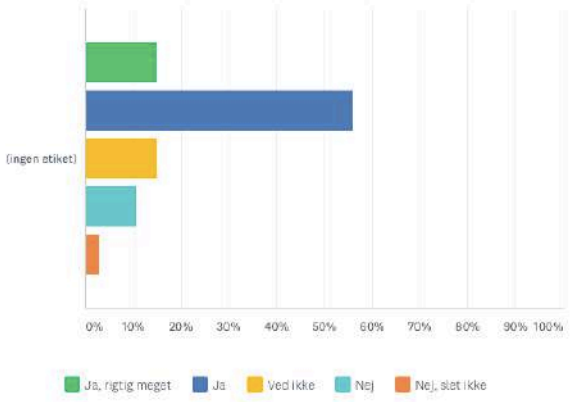
Besvaret: 67 Sprunget over: 2



	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	37,31 % 25	46,27 % 31	8,96 % 6	2,99 % 2	4,48 % 3	67	1,91

Taler du altid respektfuldt til de andre elever?

Besvaret: 66 Sprunget over: 3

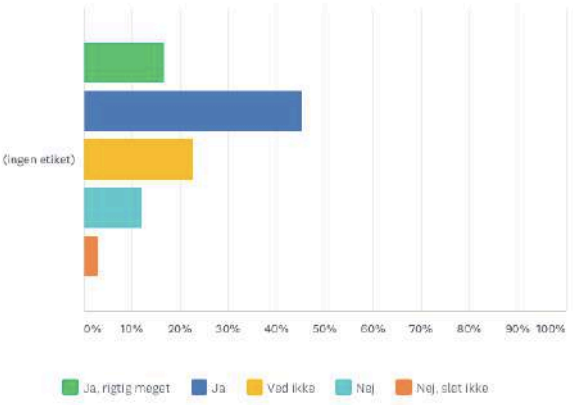


	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	15,15 % 10	56,06 % 37	15,15 % 10	10,61 % 7	3,03 % 2	66	2,30

Elevens relation til personalet på skolen

Kan du altid få fat på en fra personalet, når du har brug for det?

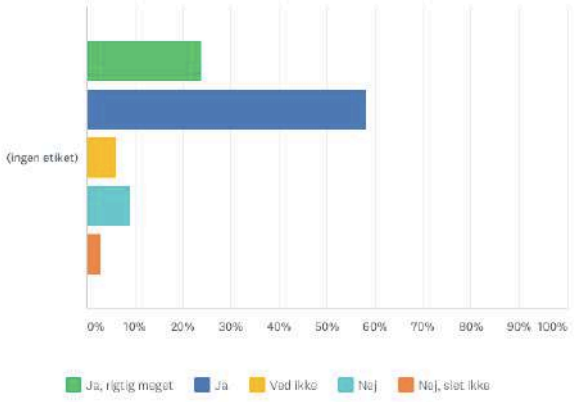
Besvaret: 66 Sprunget over: 3



	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	16,67 % 11	45,45 % 30	22,73 % 15	12,12 % 8	3,03 % 2	66	2,39

Føler du, at personalerne lytter til dig?

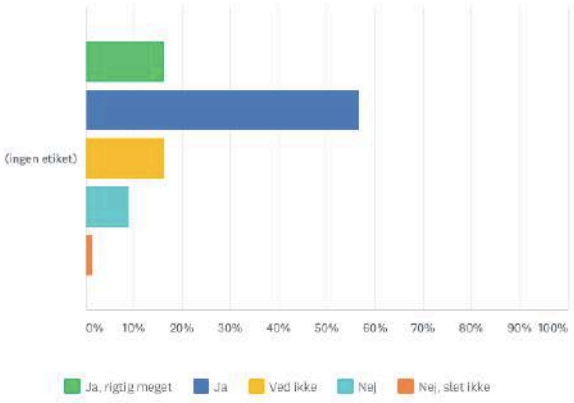
Besvaret: 67 Sprunget over: 2



	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	23,88 % 16	58,21 % 39	5,97 % 4	8,96 % 6	2,99 % 2	67	2,09

Føler du, at personalerne på skolen forstår dig?

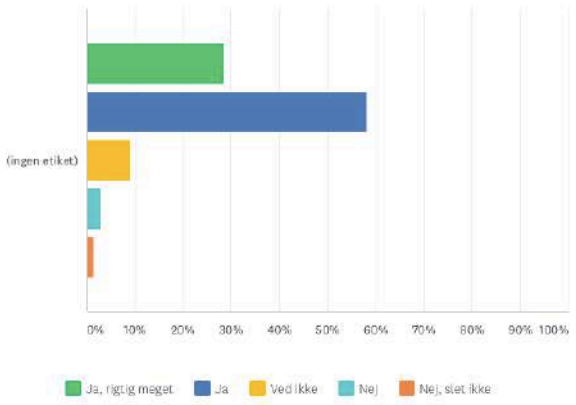
Besvaret: 67 Sprunget over: 2



	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	16,42 % 11	56,72 % 38	16,42 % 11	8,96 % 6	1,49 % 1	67	2,22

Føler du, at personalet på skolen taler respektfuldt til dig?

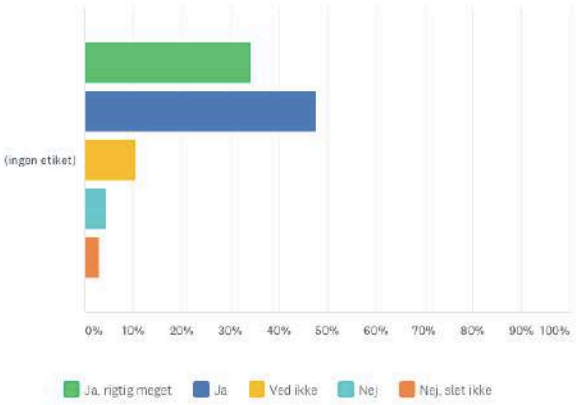
Besvaret: 67 Sprunget over: 2



	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	28,36 % 19	58,21 % 39	8,96 % 6	2,99 % 2	1,49 % 1	67	1,91

Synes du, at du taler respektfuldt til personalet på skolen?

Besvaret: 67 Sprunget over: 2

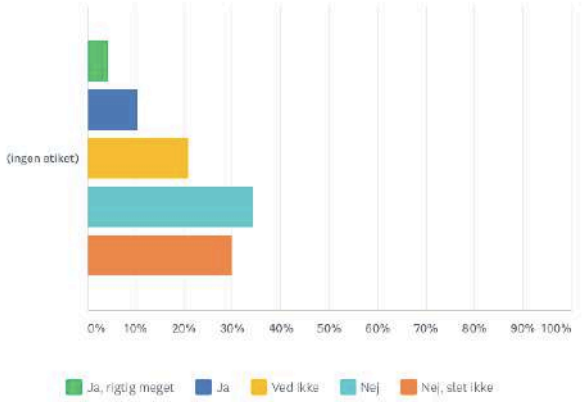


	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	34,33 % 23	47,76 % 32	10,45 % 7	4,48 % 3	2,99 % 2	67	1,94

Elevens oplevelse af evt. mobning

Synes du, at du har været udsat for mobning på skolen?

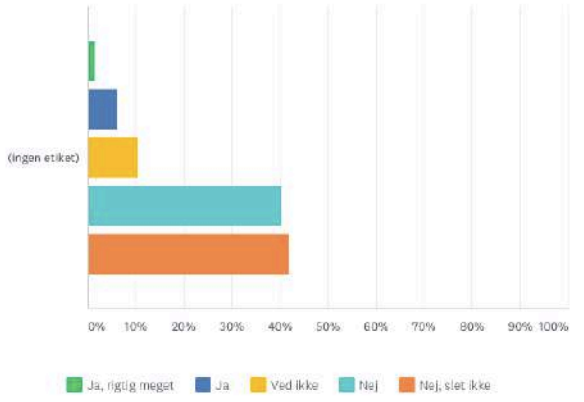
Besvaret: 67 Sprunget over: 2



	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	4,48 % 3	10,45 % 7	20,90 % 14	34,33 % 23	29,85 % 20	67	3,75

Har du mobbet andre af skolens elever, imens du har gået her på skolen?

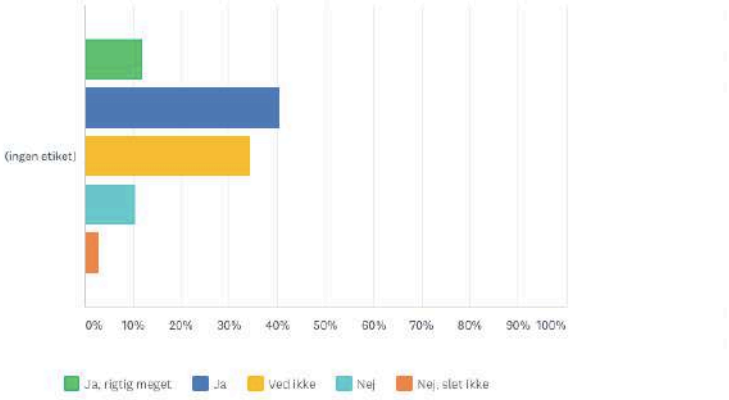
Besvaret: 67 Sprunget over: 2



	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	1,49 % 1	5,97 % 4	10,45 % 7	40,30 % 27	41,79 % 28	67	4,15

Oplever du, at personalerne gør noget ved evt. mobning?

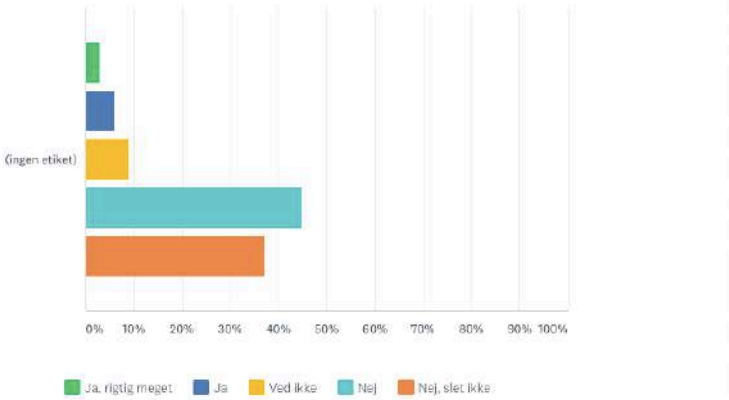
Besvaret: 67 Sprunget over: 2



	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	11,94 % 8	40,30 % 27	34,33 % 23	10,45 % 7	2,99 % 2	67	2,52

Oplever du, at personalerne mobber dig på en måde, så det ikke er rart?

Besvaret: 67 Sprunget over: 2

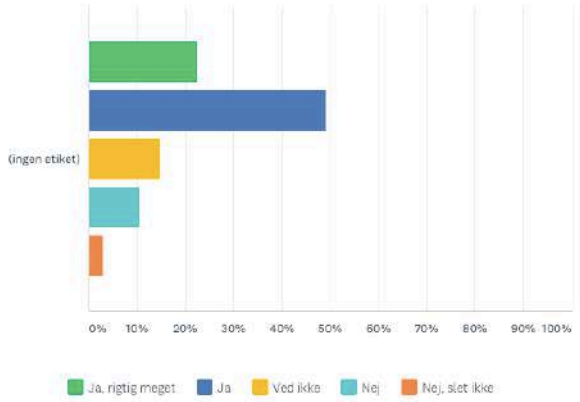


	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	2,99 % 2	5,97 % 4	8,96 % 6	44,78 % 30	37,31 % 25	67	4,07

Elevens oplevelse af undervisningen i de fag-faglige fag

Er du tilfreds med undervisningen på Idrætsefterskolen Ulbølle?

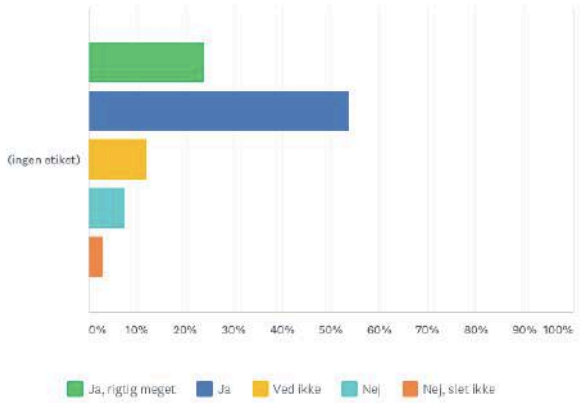
Besvaret: 67 Sprunget over: 2



	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	22,39 % 15	49,25 % 33	14,93 % 10	10,45 % 7	2,99 % 2	67	2,22

Synes du, at du lærer noget i de fag-faglige fag – som fx dansk og matematik?

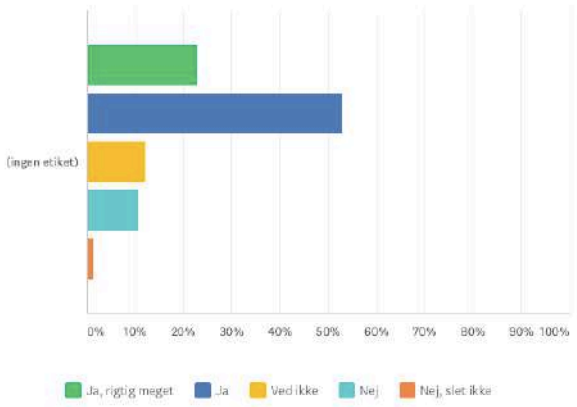
Besvaret: 67 Sprunget over: 2



	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	23,88 % 16	53,73 % 36	11,94 % 8	7,46 % 5	2,99 % 2	67	2,12

Oplever du, at din lærer fortæller dig, at det, du laver i timerne, er godt?

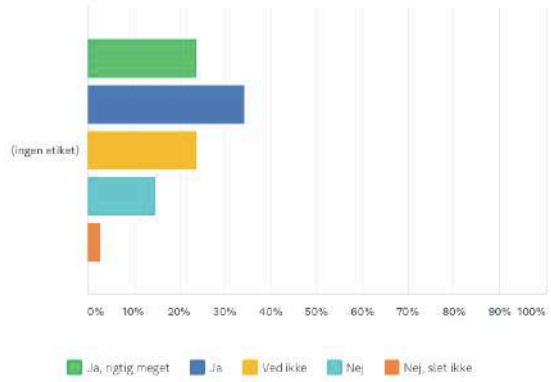
Besvaret: 66 Sprunget over: 3



	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	22,73 % 15	53,03 % 35	12,12 % 8	10,61 % 7	1,52 % 1	66	2,15

Føler du, at lærerne er gode til at forberede dig på, hvad der skal ske i timerne?

Besvaret: 67 Sprunget over: 2

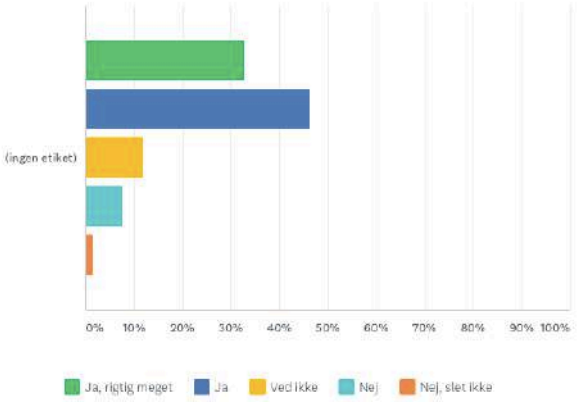


	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	23,88 % 16	34,33 % 23	23,88 % 16	14,93 % 10	2,99 % 2	67	2,39

Elevens oplevelse af undervisningen i idrætsfagene

Er du tilfreds med idrætsundervisningen på Idrætsefterskolen Ulbølle?

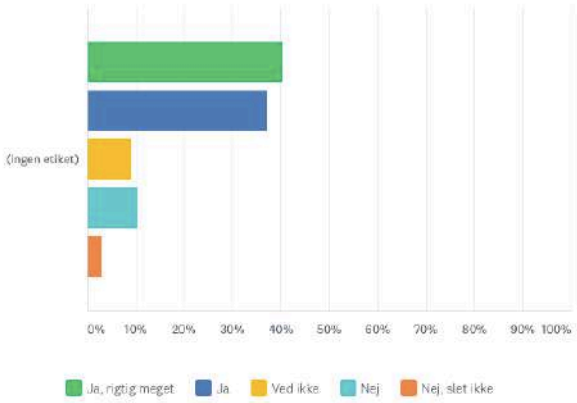
Besvaret: 67 Sprunget over: 2



	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	32,84 % 22	46,27 % 31	11,94 % 8	7,46 % 5	1,49 % 1	67	1,99

Synes du, at du lærer noget i idrætsfagene – fx i linjeidrætten?

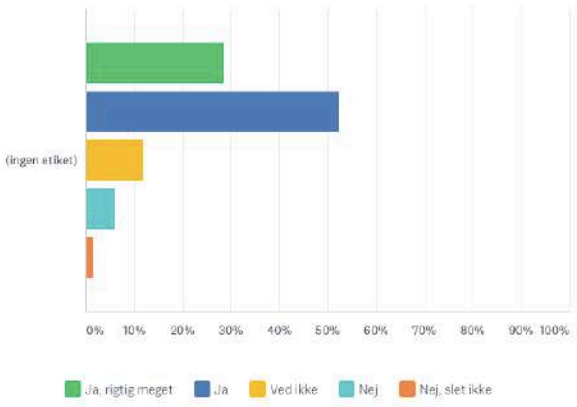
Besvaret: 67 Sprunget over: 2



	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	40,30 % 27	37,31 % 25	8,96 % 6	10,45 % 7	2,99 % 2	67	1,99

Oplever du, at dine lærere fortæller dig, at det, du laver i timerne, er godt?

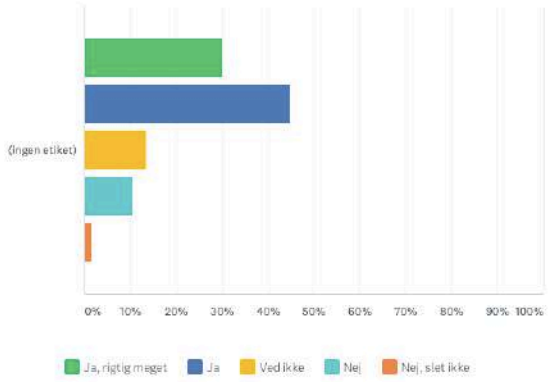
Besvaret: 67 Sprunget over: 2



	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	28,36 % 19	52,24 % 35	11,94 % 8	5,97 % 4	1,49 % 1	67	2,00

Føler du, at lærerne er gode til at forberede dig på, hvad der skal ske i timerne?

Besvaret: 67 Sprunget over: 2

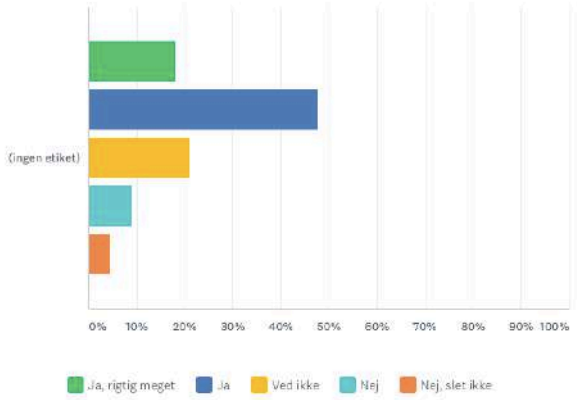


	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	29,85 % 20	44,78 % 30	13,43 % 9	10,45 % 7	1,49 % 1	67	2,09

Elevens oplevelse af skolens fysiske rammer

Synes du, der udenfor er områder på skolen, hvor det er dejligt at være?

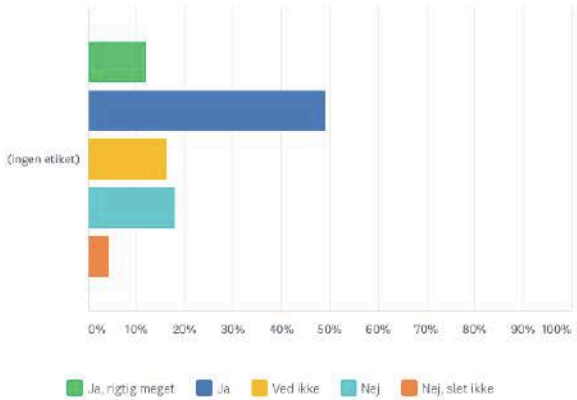
Besvaret: 67 Sprunget over: 2



	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	17,91 % 12	47,76 % 32	20,90 % 14	8,96 % 6	4,48 % 3	67	2,34

Synes du, der er plads nok i skolens klasselokaler?

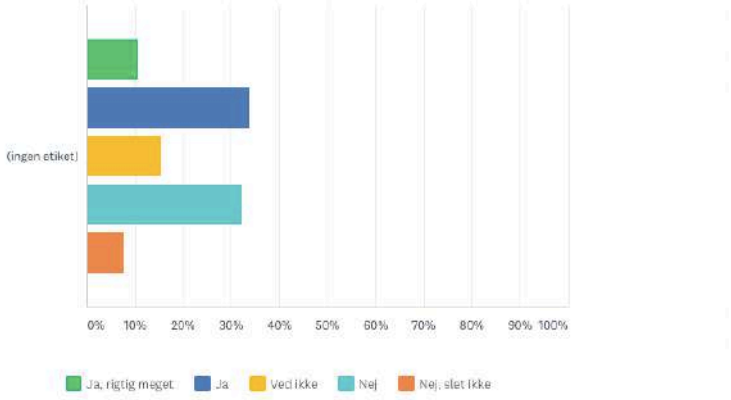
Besvaret: 67 Sprunget over: 2



	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	11,94 % 8	49,25 % 33	16,42 % 11	17,91 % 12	4,48 % 3	67	2,54

Synes du, der er plads nok i skolens Spisesal, når vi spiser?

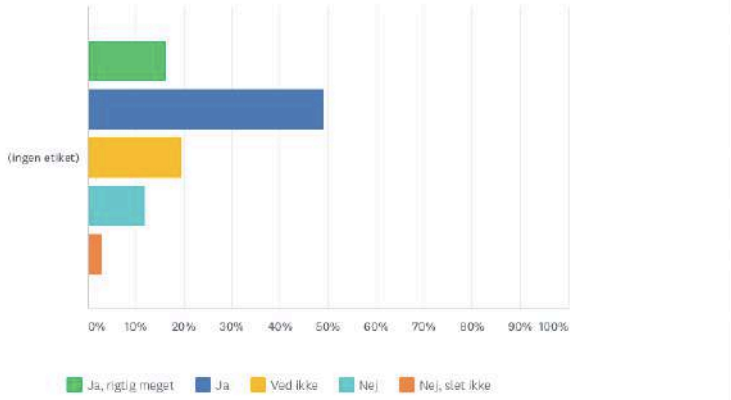
Besvaret: 65 Sprunget over: 4



	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	10,77 % 7	33,85 % 22	15,38 % 10	32,31 % 21	7,69 % 5	65	2,92

Er der gjort noget for, at skolen skal se pæn og hyggelig ud?

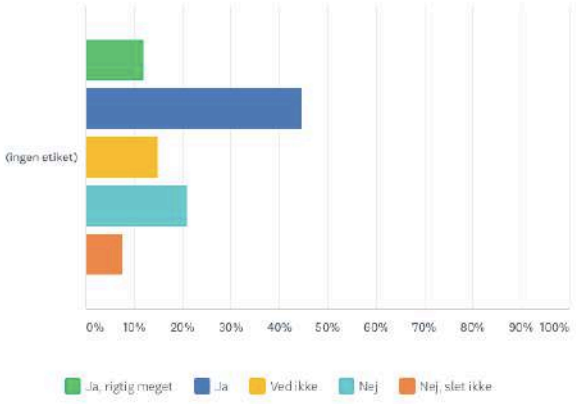
Besvaret: 67 Sprunget over: 2



	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	16,42 % 11	49,25 % 33	19,40 % 13	11,94 % 8	2,99 % 2	67	2,36

Synes du, at toiletterne på skolen er i orden?

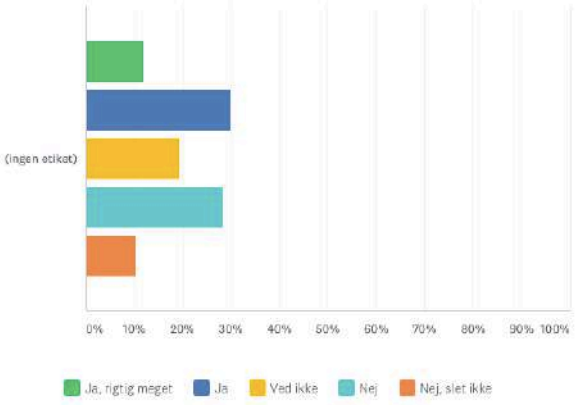
Besvaret: 67 Sprunget over: 2



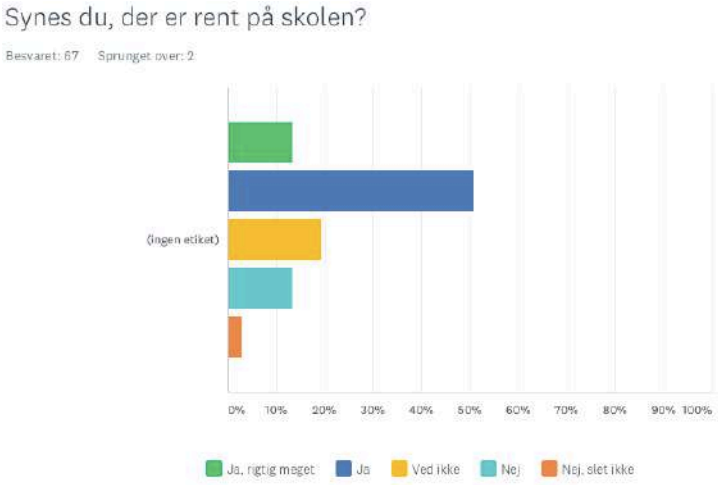
	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	11,94 % 8	44,78 % 30	14,93 % 10	20,90 % 14	7,46 % 5	67	2,67

Synes du, der er steder nok på skolen, hvor man kan være i fred og ro?

Besvaret: 67 Sprunget over: 2

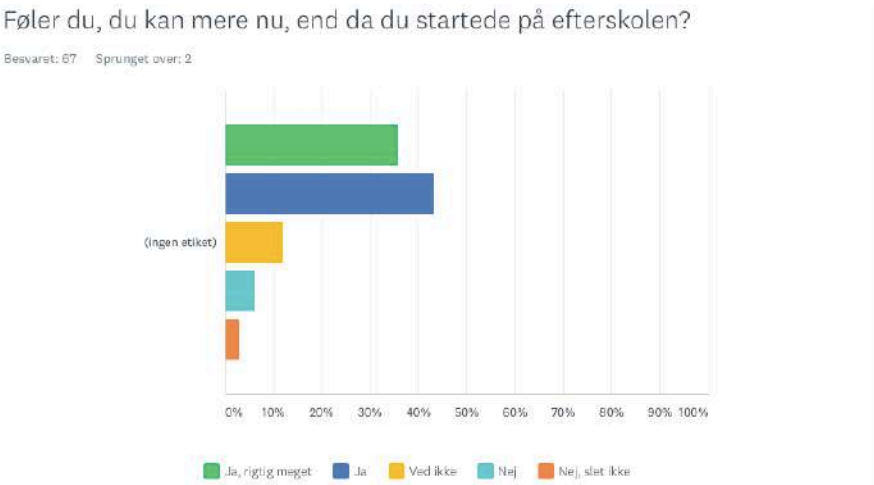


	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	11,94 % 8	29,85 % 20	19,40 % 13	28,36 % 19	10,45 % 7	67	2,96



	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	13,43 % 9	50,75 % 34	19,40 % 13	13,43 % 9	2,99 % 2	67	2,42

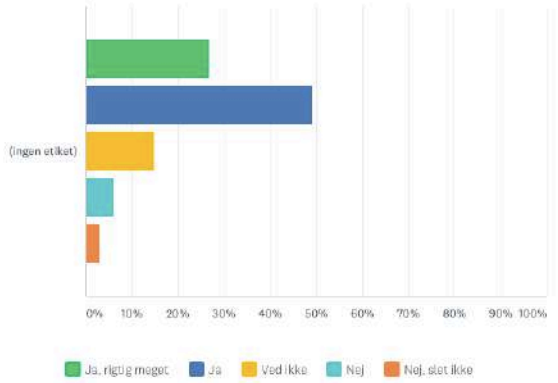
Elevens muligheder for personlig udvikling gennem sit efterskoleår



	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	35,82 % 24	43,28 % 29	11,94 % 8	5,97 % 4	2,99 % 2	67	1,97

Føler du, at du er blevet bedre til at sige til og fra gennem dit efterskoleophold?

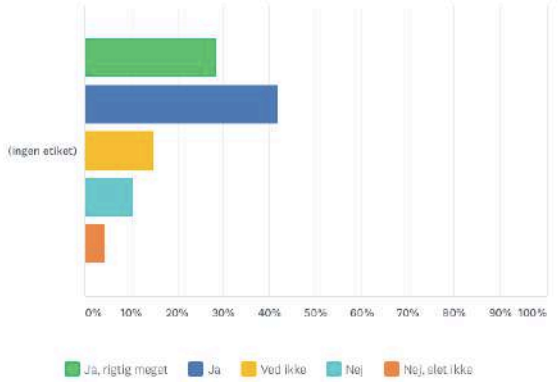
Besvaret: 67 Sprunget over: 2



	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	26,87 % 18	49,25 % 33	14,93 % 10	5,97 % 4	2,99 % 2	67	2,09

Føler du, at du kender dig selv bedre nu, end da du startede på efterskolen – fx dine styrkesider og dine udfordringer?

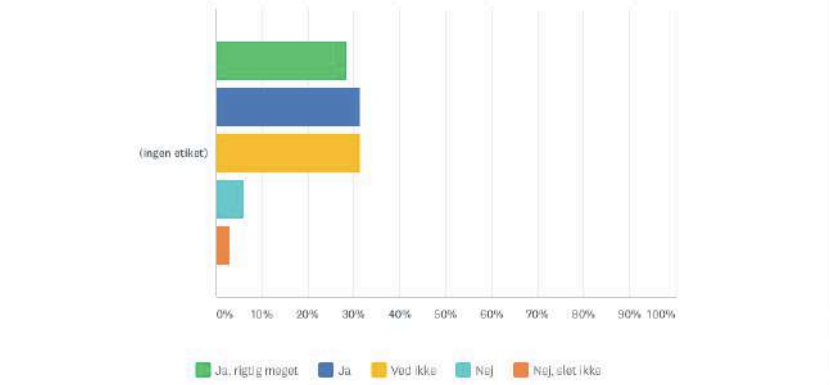
Besvaret: 67 Sprunget over: 2



	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	28,36 % 19	41,79 % 28	14,93 % 10	10,45 % 7	4,48 % 3	67	2,21

Føler du, du er blevet styrket og mere robust til at kunne klare fremtiden – end du var, da du startede på efterskolen?

Besvaret: 67 Sprunget over: 2



	JA, RIGTIG MEGET	JA	VED IKKE	NEJ	NEJ, SLET IKKE	I ALT	VÆGTET GENNEMSNIT
(ingen etiket)	28,36 % 19	31,34 % 21	31,34 % 21	5,97 % 4	2,99 % 2	67	2,24