Selvevaluering – skoleåret 2020/21

Indholdsfortegnelse

Værdigrundlag og overordnede pædagogiske målsætninger ***1***

IEU, selvevaluering for skoleåret 2020- 2021 ..... ***1***

Resultater af evalueringen ***3***

Elevperspektiver 3

Forældreperspektiver 4

Vidensopsamling elevperspektiv ***7***

Vidensopsamling forældreperspektiv ***8***

Analyse og konklusioner ***9***

Værdigrundlag og overordnede pædagogiske målsætninger

Skolen ønsker gennem "den gode oplevelse" i et fællesskab at udvikle den enkelte personligt, fagligt og socialt.
Vi tror på, at gensidig respekt, forventninger og det at kunne stille krav til hinanden og sig selv er grundlæggende elementer i opdragelsen og udviklingen af mennesket.
Det er alles ret at have indflydelse på sit eget liv, og vi ønsker gennem efterskoleopholdet at gøre vores elever bedst muligt forberedte til denne udfordring.
Målet er at arbejde med den enkelte elevs personlige, sociale og faglige udvikling specielt med henblik på elevens muligheder, hvad angår den kommende bo-, arbejds- og fritidssituation.

Vi ønsker at bruge idræt som et væsentligt pædagogisk redskab til at opnå dette.
Det er målsætningen at skabe et undervisningsmiljø, der muliggør, at den enkelte kan udvikle sit potentiale med ligesindede. På den måde ønsker vi at forøge den enkeltes selvtillid og selvværd, at lære den enkelte at tage ansvar for sig selv og andre og at skabe en bedre kropsbevidsthed.
Vi vil i hele vores skolevirksomhed tage udgangspunkt i elevens styrkesider, da vi tror på, at god specialundervisning bør tage afsæt i det, eleven kan, hvorefter dette kan bruges som afsæt til at arbejde med hele elevens udvikling.

IEU, selvevaluering for skoleåret 2020- 2021

Vi har valgt i år at tage udgangspunkt i følgende formulering:

Det er målsætningen at skabe et undervisningsmiljø, der muliggør, at den enkelte kan udvikle sit potentiale med ligesindede.
På den måde ønsker vi at forøge den enkeltes selvtillid og selvværd, at lære den enkelte at tage ansvar for sig selv og andre og at skabe en bedre kropsbevidsthed.
Vi vil i hele vores skolevirksomhed tage udgangspunkt i elevens styrkesider, da vi tror på, at god specialundervisning bør tage afsæt i det, eleven kan, hvorefter dette kan bruges som afsæt til at arbejde med hele elevens udvikling.

Vi oplever hver dag, at vores elever udvikler sig, og at et konstant fokus på elevens styrkesider, og det, der lykkes, giver selvtillid og selvværd og dermed danner basis for elevernes personlige udvikling.

Vi oplever dog også, at den mangfoldige gruppe unge mennesker med særlige læringsforudsætninger, vi optager som elever på skolen, for nogens vedkommende har fået sværere ved at identificere sig med hinanden. Derfor skal de arbejde hårdere for at deltage i efterskolens meningsfulde fællesskaber.
Vores elever er uden tvivl glade for skolen og for den nødvendige hjælp, de kan få på skolen, men vi vil gerne undersøge, om de også oplever at gå i skole med ligesindede og især om hvordan den "stærke" del af vores elevgruppe identificerer sig med at gå på en specialefterskole.

Vi arbejder på skolen ud fra en socialkonstruktionistisk eksistensforståelse og er derfor meget opmærksomme på, at vores italesættelser er med til at skabe verden for vores elever.
Vi har derfor talt en del om, hvad det vil betyde for vores måde at lave skole på og for elevernes selvidentifikation, hvis vi ud over at italesætte os som en idrætsefterskole og specialundervisningsefterskole også omtaler os selv som et talentudviklingsmiljø i verdensklasse.

Derfor vil vi i årets selvevaluering undersøge:

- Er det rigtig vurderet, at det er blevet sværere for nogle af vores elever at vedkende sig, at de skal gå på specialefterskole, og giver dette udfordringer i forhold til deres selvidentifikation og selvværd?

- Vil en italesættelse af skolen som et talentudviklingsmiljø kunne ændre denne opfattelse og vil en sådan italesættelse kunne inspirere ændringer i praksis, der vil hjælpe disse elever?

Evalueringen vil blive foretaget ved

- At videointerviewe 6 repræsentative elever om deres oplevelse af ovenstående samt om deres refleksioner om at skolen bliver et talentudviklingsmiljø i verdensklasse
- At inddrage forældrene i ovenstående tanker på et forældremøde, hvor forældre får lejlighed til at komme med input. Forældremødet transskriberes efterfølgende

Resultater af evalueringen

Elevperspektiver

Undersøgelsens formål var at gå nysgerrigt på opdagelse i, hvad eleverne tænker om at gå på en specialskole og ikke mindst, hvad de tænker om vores ideer om at udvikle skolen til at være et talentudviklingsmiljø.
Herunder gav det mening at undersøge, hvordan det at gå på specialskole påvirker elevernes selvopfattelse og identitetsskabelse og om narrativet "et talentudviklingsmiljø i verdensklasse" vil kunne påvirke dette.

Vi lavede derfor videointerview med seks elever om disse punkter.
Eleverne havde efter en introduktion til undersøgelsen selv valgt at deltage, men de udgør alligevel en god repræsentation af elevgruppen.

Som udgangspunkt blev der stillet følgende spørgsmål i interviewene.(Under hver spørgsmål har vi lavet et repræsentativt uddrag af svarene).

- **Hvordan trives du her på efterskolen?**
  Der er generelt tale om en meget stor grad af trivsel blandt de interviewede elever
  Nogle har det godt med alle elever, andre kun med grupper af elever, man selv kan spejle sig i.
  Mange giver udtryk for at have udviklet sig personligt.

- **Vi har mange forskellige elever og elever, der har mere eller mindre brug for hjælp. *Hvad tænker du om det, hvordan ser du dig selv i forhold til vores elevgruppe?***
  Her er der blandede tilbagemeldinger.
  Nogle synes slet ikke, at det er noget problem, at der er så forskellige elever og andre giver udtryk for at det er svært. Ikke fordi de har noget imod "de andre typer elever" personligt, men fordi det gør noget ved deres selvopfattelse.
  Det ligner en tendens, at dem, der er synes, at det er fint, at elevgruppen er forskellig, og at nogle er meget støttekrævende, i forvejen har gået på en specialskole og dem, der synes, det kan være svært at identificere sig med de støttekrævende elever, kommer fra en eller anden form for inklusion i folkeskolen og har haft dårlige oplevelser der, fx gået i en specialklasse, der er blevet set ned på, hvilket har påvirket deres selvværd og deres opfattelse af forskellighed i retning af, at dette er negativt.

- **Du går jo på en specialskole. Hvad tænker du om det?**
  Alle synes faktisk, at det er dejligt at gå på skolen, og synes det er positivt at gå på en skole med ekstra ressourcer og vide, at der kan tages særlige hensyn.
  Men den halvdel, der har svært ved at identificere sig med den svageste del af vores elevgruppe er samtidig udadtil flove over at gå på specialskole. De undlader at fortælle det til andre.

- **Vi overvejer at supplere det, at vi er en specialskole med at sige, at vi er et talentudviklingsmiljø i verdensklasse. Altså en skole, der er god til at udvikle jeres talenter. Hvad tænker du om, at vi taler sådan om os selv?**
  Begrebet er lidt (måske meget) abstrakt at tale om for alle de involverede elever.
  Men der er alligevel en tendens, der fortæller os, at der nok ikke er en tendens ☺
  Nogle giver udtryk for, at det ikke betyder noget for dem, hvad vi kalder skolen, og at det ikke gør en forskel for dem, hvis vi kalder skolen for et talentudviklingsmiljø, andre synes det er en god ide, fordi de så kan identificere sig med at gå på en skole, der kan udvikle dem, der hvor de har brug for det og der hvor de har succes. De giver udtryk for, at det vil styrke deres selvværd og ego.

Der bliver også givet udtryk for, at det kan være lidt afskrækkende at tale om talent, fordi man tit ikke har så meget selvtillid, når man starter, og ikke før er blevet mødt med muligheden for, at man kan have talent for noget som helst.

- **Hvad tænker du, når vi siger, at vi gerne vil tage hensyn, fordi du har særlige behov?** *Det er samme mønster. For nogen er det virkelig en belastning at være en, der har specielle behov (ordet speciel gør helt ondt på dem), andre synes, det er helt fint, og at det er en del af deres identitet, som gør dem tryg.*

Forældreperspektiver

I forhold til forældreperspektivet inviterede vi til virtuelt forældremøde, og 15 familier valgte at deltage. Hovedoverskriften på mødet var at undersøge et forældreperspektiv på vores skolekultur særlig målrettet forældrenes opfattelse af elevernes forhold til at gå på en specialskole, og vores ide i om at italesætte vores specialpædagogiske miljø som et talentudviklingsmiljø i verdensklasse

Først to citater, som vi fik dagen efter mødet, der meget fint repræsenterer de to positioner, der var gennemgående på mødet.

Hej Thomas,

Tak for et dejligt møde i går.
Jeg synes, det er et utrolig spændende emne, og det kunne være dejligt, hvis man kunne se på specialområdet med en ny talemåde og tankegang.

Jeg havde efterfølgende en samtale med Ida om termen 'Verdensmester i talentudviklingsmiljø' .
Hun synes den beskrivelse er meget tiltalende og opfatter det som, at der vil være fokus på at udvikle hendes talenter, også fagligt.
Ida er jo en pige, som der som regel tænker før hun taler, haha.
Hun sagde, hun godt vidste, at der måske var nogen, som vil vælge skolen fra, hvis de læste "talentudviklingsmiljø", men at der til gengæld vil komme andre. Det sagde hun til trods for, at hun ikke vidste, vi til mødet havde talt om det samme.
Hun synes derfor, det kunne være en fordel.

Da vi skulle finde en efterskole til Ida, var det meget hende selv som kiggede. Hun undgik efterskoler, som havde en beskrivelse som værende "specielle". Derfor tænker jeg måske, at da det jo er de unge det omhandler, kunne det være en ide også at tale med dem?

Jeg tror, at man som voksen kan være skeptisk over beskrivelsen verdensmester, da det vel er et stort ord. Men det er jo det de unge gerne vil være, eller tiltrækkes af. De vil ikke være særlige, specielle eller anderledes.
Det vil da være meget federe at sige, at man går på en idrætsefterskole, som har fokus på talentudviklingsmiljø, frem for at sige, det er en specialefterskole.

Her hos os skræmmer beskrivelsen ikke. Tværtimod er den meget tiltalende, sigende og motiverende.
Alle mennesker er verdensmestre på den ene eller anden måde. Vi er hos os verdensmestre på livet. Haha.
Jeg ved godt, at der ligger meget mere i ordet, talentudviklingsmiljø. Det indebærer også en dybere forklaring om måden lærerne tænker på, samt udførelsen her af mm.

Jeg havde bare lyst til at få lidt af mine tanker ud. Det håber jeg er okay, når nu emnet er så relevant.

Vi krydser fingre for at de unge mennesker må komme tilbage på mandag
Kærlig hilsen

Hej.
Tak for mødet - nu har tingene bundfældet sig :-)
Lige nogle tanker om ord.
Talentudvikling - ved godt at der også er miljø med, men i mit hoved havner jeg på f.eks. Oure efterskole " jeg er her kun for min egen sport", men hvis jeg høre "at nogle der har talent for noget" lyder det anderleders!
Specielle - man skal ikke tale nogen ned, men Ida "Banke" synes faktisk, det kan være en fordel at fortælle, at hun går på en specielskole, så er "frygten" for at der bliver sat for store forventninger til hende, taget lidt af!
To ord der er positive, men også negative alt efter hvad sætning de sættes i (og selvfølgelig alt efter hvem der læser det :-))
Det var ord - vi kan kun tilsluttes os hvad andre skrev om jeres skole - "man kan altid blive bedre", men I er virkelig langt med at se evner frem for fejl. Mange tak for det.
Vi anbefaler i hvert fald skolen både til højre og venstre når nogle står og ikke helt ved hvad de skal med deres unge mennesker, som måske ikke helt følger den "normale" snor.

Hilsen

Vores udgangspunkt for mødet var som sagt at spørge forældrene, hvad de tænkte om vores tilbud lige nu i forhold til deres barn, og om, hvad de tænkte om vores ide om at udvikle og italesætte vores specialskole som et talentudviklingsmiljø i verdensklasse.
Vi var nysgerrige på at høre, hvor de så nye muligheder, og hvor de så forhindringer eller var betænkelige.

Det blev på alle måder en berigende aften, og den første læringspointe blev en klar opmærksomhed på. hvor givende det er, når vi inviterer forældrene helt ind i kernen af vores drøftelser om udvikling skolens læringskultur, og hvor mange værdifulde bidrag forældre har, hvis vi husker at spørge dem.

De to timers interview/snak med de 15 forældregrupper blev videooptaget og chatten blev nedskrevet. Nedenfor gengives forældrenes kommentarer og bidrag grupperet efter nedenstående overskrifter:

Først bad vi om umiddelbare reaktioner på ideen om at italesætte en specialskole som "Et talentudviklingsmiljø i Verdensklasse", uden uddybende forklaringer og med det udgangspunkt at forældrene skal forestille sig, at de ikke kender skolen i forvejen.

Udvalgte og repræsentative citater kopieret direkte fra chat:

- Jeg ville tænke om i måske ville være et miljø der presser talentet frem hos den unge - jeg ville være nervøs for om det ville være et annerkendende miljø.

- Hvis jeg læste det på hjemmesiden, ville jeg hoppe videre - hvis ikke jeg havde fundet skolen under specialskole. Men jeg bliver positiv af at læse "talentudviklingsmiljø" Tidligere skoleoplevelser er bestemt ikke noget, jeg har haft gode oplevelser i f h t mine børn og slet ikke min drengs specialskole, men det er yderst vigtigt at skolen er meget klar i spyttet på hvad de gør og hvad de vil, og kan.

- Det udtrykker et sted der arbejder med talenter indenfor sport med det mål at vinde f.eks. VM. Konteksten skal være med i teksten, så man forstår det.'

Måske vil man komme til at forbinde det med idrætsfolk i talentmiljøet, der skal opnå noget helt særligt.

- Hvis man begynder på det her, så skal man være super opmærksomme på at få formidlet, hvad det er, vi gerne vil udvikle af talenter.

- Ordene sat sammen på en anden måde: Talentudvikling til livet

Udvalgte og repræsentative mundtlige kommentarer optaget på video

A:
Mit barn har gået på Ulbølle i to år. Jeg tænker: Det er da det, I har gjort hele tiden. Hun har fået udviklet sit talent og ikke sit handicap.
Det er en dejlig formulering. Jeg kan ikke forholde mig til, om der skal stå verdensklasse.
Men ja, mere af det (snak om talentudvikling). Det er det, I arbejder med hele tiden. Hun har fået udviklet sit talent hos jer.

Du spørger hvad mit barn ville sige før hun mødte os:
Hun ville synes, det var en rigtig god måde at omtale skolen på. Det ville tiltrække hende. Hun har altid været negativt præget af at gå på en specialskole og vil ikke være særlig.

B:
Nuancen i ordene mellem miljø og talent/verdensklasse er svær at læse på hjemmesiden.
Derfor vil mange læse talent/verdensklasse og forbinde det med nogen, der er talentfulde. Det kan man blive skræmt af.

C:
Konteksten er vigtig. Det er talentet indenfor det sociale og emotionelle, der skal udvikles.
I skal være opmærksomme på, hvad det er, I gerne vil udvikle og så beskrive det.

A:
Talentudviklingsmiljø siger jo, at det er miljøet, der vil udvikles
Vi vil være meget positive og det vil gøre en forskel i forhold til de skoler vores barn ellers har gået på.
Det er ikke personerne, der skal være talenter men miljøer, der skal udvikle talenter.

Herefter bad vi om umiddelbare reaktioner på, at Idrætsefterskolen Ulbølle gerne vil være et talentudviklingsmiljø i verdensklasse på baggrund af det kendskab, forældrene allerede har til skolen)

Det gav følgende reaktioner

- Efter at kende jeres tilgang vil jeg mene det er en fantastisk ide at I ser den unge og finder deres individuelle styrker og lader dem vokse og udvikle sig.
- Hvordan det harmonerer med tidligere skoleerfaringer er ambitiøst men super positivt :)
  Måske ville det være en ide at have fokus på at et talentudviklingsmiljø hænger sammen med fællesskabet og at se individets kompetencer og ressourcer - det positive syn på den unge
  Guldmedalje i livet er en fed sætning!

- Det er det, I altid har gjort. Det har været fedt, at ida har udviklet sig så meget.
  Det havde været nemmere for Ida, hvis vi havde kaldt det en talentskole fremfor specialskole – det ville have været lettere for Ida at acceptere, fordi hun er træt af specialskoleprædikatet.

De her børn har i forvejen gået i nogle meget lukkede miljøer

- Talentudviklingsmiljø er positivt. Det er også første gang, vi oplever en så inkluderende skole. Vi er meget positive
  Det er dog stadig vigtigt, at det er lysten, der skal være det primære for at starte på en idrætsefterskole ikke kun talentet.
  Det er bare de færreste forældre og børn, der har hørt ordet TALENTER HOS VORES BØRN i de tidligere skoleår
  Vi kan godt selv se lyset i børnene - men at vores søn er anderledes, det er det de fleste andre har fokuseret på. Desværre

- I er gode til at inkludere eleverne, det er jo omgivelserne der skal ændre sig for eleven og ikke eleven der skal omskifte sig

Opsamling af mundtlige kommentarer optaget på video

A:
Min mand og jeg har i mange år arbejdet med at italesætte det gode liv og bevidstheden om, at ord skaber virkelighed. Efter at xx fik sklerose er vi ekstra opmærksomme på det. Sådan skaber vi et godt liv hjemme hos os
Det er rigtigt, at man skal italesætte at noget kan lykkes i stedet for at tale om problemerne.
Så det er en god måde at kommunikere tingene ud på. Vi taler om at vores barn får udviklet sit talent hos jer.

E:
Den positive tilgang.
Man skal ikke stå op om morgenen og se sine fejl men sine muligheder.
Man skal "højnes" i skolen.
Derfor er det en god tilgang.

A
Mit barn bliver skræmt af at være et barn med særlige behov. Meget mere skræmt end af at være i et talentudviklingsmiljø
Som forældre skal vi opfatte ordet om talentudvikling anderledes end man normalt gør.
Det er miljøet, der skal være talentudviklende.

Vores barn er ved at være halvvoksne, hun skal videre i ungdomsuddannelse, hun kan her ikke lide ordet **"særlig",** derfor har hun valgt FGU… Nogle af hendes veninder har samme tanke.

Vidensopsamling elevperspektiv

Helt ned på bundlinjen viser undersøgelsen af elevperspektivet, at for mange af vores elever er det udgangspunkt, de har, i forhold til de sociale verdener og de skoler, de kommer fra, umiddelbart af større betydning end hvad vi kalder vores skole.

Nogle elever har virkelig fået en negativ påvirkning af selvværd og selvidentitet gennem mange skoleår i specialpædagogikken, fordi de har været flove over at have brug for særlig hjælp. De har ikke fået hjælp til at håndtere dette eller hjælp til at vide, at de selvfølgelig er meget andet end specialelever.
De er derfor naturligt nok meget opmærksomme på at undgå yderligere nederlag ved negativ italesættelse.

For dem ville det være en lettelse at gå på en skole, hvor der er større fokus på at italesætte et talentudviklingsmiljø end på at italesætte specialpædagogik.
De ønsker i virkeligheden ikke at gå på en specialskole, men trives med det, når først de er i gang, og ønsker hjælp til at opretholde andre og mere positive narrativer end at være specielle og særlige.

Andre elever hviler rigtig fint i at være elever med særlige forudsætninger og har egentlig ikke behov for eller føler sig særligt inspirerede af at gå på en talentudviklingsskole.
Det skal ikke forstås sådan, at de er ligeglade med at opleve udvikling eller ligeglade med at blive så dygtige som muligt, men det betyder mere for dem, at dette sker på en skole, hvor der er tryghed, anerkendelse og gode fællesskaber end det gør at gå på en skole, der italesætter sig som et talentudviklingsmiljø i verdensklasse.

Vidensopsamling forældreperspektiv

Det betyder rigtig meget for vores forældre, hvordan vi taler om vores skole og om vores elever. Det er til gengæld ikke helt entydigt hvilken italesættelse, forældrene mener, giver hver enkelt elev den rigtige mavefornemmelse og den bedste selvidentitet i forhold til at være elev på skolen.

Nogle forældre giver udtryk for, at det er helt klart, at deres barns største ønske er, ikke at være særlig, og ikke have brug for særlig støtte.
Nogle af disse elever har gået i et specialtilbud hele deres liv og har typisk brug for støtte på et eller flere områder men fungerer også uden på støtte på andre områder.
Forældrene giver udtryk for, at de på deres barns vegne vil ønske, at de bliver identificeret med alt det, de kan, og ikke ”stemplet” for det, de ikke kan og som dem, der er særlige.
Nogle af de elever, der ifølge forældrene har svært ved at identificere sig med at gå på en specialefterskole, har indtil efterskoleopholdet gået i et ordinært skoletilbud uden særlig meget støtte.
Det har ofte været et skoleophold forbundet med store udfordringer måske både fagligt og socialt, og disse elever er officielt inkluderet i det bestående skoletilbud men i stor udstrækning i praksis ekskluderet fra både det faglige og det sociale fællesskab.
Disse elever har brug for et anerkendende og inkluderende skolefællesskab med støtte for at komme videre, men de er samtidig meget sårbare overfor at blive udstillet som særlige, eller blive ”ikke anerkendt”.
De har brugt et liv på at lære, at de ikke kan lære. De er blevet meget følsomme i forhold til at blive set på som ”handicappede” men har samtidig brug for hjælp og støtte.

For begge disse grupper elever gælder det, at den positive tilgang, der ligger i begrebet talentudviklingsmiljø, kan gøre en stor forskel og være med til at motivere dem og vise dem veje til, at de kan lære og udvikle sig, og at skoler kan være et rart sted at være.

Undersøgelsen viser dog også, at vi ifølge forældrene har elever, for hvem det giver en tryghed at være på en specialefterskole – at have særlige behov.
De er afklarede med, at de har særlige forudsætninger, og de har typisk haft en tidligere skolegang, hvor de har haft mange gode skoleoplevelser på skoler med tilstrækkelige ressourcer, viden og anerkendelse.
For dem er det at gå på en specialefterskole en tryghed, hvor de kan tro på, at der ikke er krav, de ikke kan honorere, og hvor der tages de nødvendige hensyn.
De kan umiddelbart risikere at blive presset af at gå på en skole, der italesætter sig og arbejder efter at være et talentudviklingsmiljø i verdensklasse, selvom det i virkeligheden dækker over et miljø, der gør sit bedste for at udvikle netop deres talenter.

En helt ny opmærksomhed fik vi omkring ordet ”særlig”. Vi har på skolen i mange år været optaget af at kalde vores elever for unge med særlige læringsforudsætninger i modsætning til unge med særlige behov, fordi vi synes, at det skaber bedre retning for indsatsen.
Men i virkeligheden bliver vi nu også opmærksomme på ordet ”særlig”. Forældrene fortæller, at mange af vores elever nok er ligeglade med, om vi snakker om behov eller forudsætninger, men i stedet er optagede af ordet ”særlig”.
Rigtig mange elever forbinder ordet særlig med noget negativt. De vil ikke være særlige. Men ordet særlig kan også være positivt og i forbindelse med talentudvikling kan det blive positivt.
”Vi skal skabe et miljø, hvor vi kan udvikle dit **særlige** talent”.
Ord skaber virkelighed og det samme ord kan skabe flere virkeligheder alt efter kontekst ☺

Analyse og konklusioner

Det betyder rigtig meget for både vores elever og forældre, hvordan vi taler om vores skole, og hvordan vi taler om de elever, der går på skolen.
Alle synes, det er livgivende at skabe nye italesættelser af det specialpædagogiske miljø, men det er til gengæld ikke helt entydigt hvilken italesættelse, der giver hver enkelt elev og forælder den rigtige mavefornemmelse og den bedste oplevelse af at være en del af skolen.
Vi skal fortsat arbejde fokuseret på at finde den rigtige balance i at give hver enkelt elev den støtte, der er brug for, og samtidig anerkende eleven for alt det han/hun kan

Det er tydeligt, at talentudviklingsideen giver mening for mange, men også, at den kræver en ret stor kommunikationsindsats, hvis ikke det på forhånd skal give store forståelsesudfordringer hos nogle familier og dermed risikere at skræmme de elever væk, der rent faktisk vil have gavn af et ophold på skolen.
Det er også tydeligt at talentudviklingsideen vil gøre en positiv forskel for nogen, mens det for andre ikke vil betyde så meget, hvis bare skolen tilbyder et trygt og sikkert miljø med fokus på udvikling, trivsel og relationer.

Juni 2021, Thomas Buch