DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE

Selvevaluering – skoleåret 2012/13

Indhold

Værdigrundlag 2
Vores værdigrundlag og overordnede pædagogiske målsætninger lyder således: 2
Selvevaluering 2
Selvevaluering for skoleåret 2012-2013: 2
Undersøgelsesskemaer: 4
Resultater 9
Analyse 12
Konklusion 13

Værdigrundlag

Det fremgår af § 1, stk. 1 i lov om frie kostskoler, at *"skolernes virksomhed skal tilrettelægges ud fra deres selvvalgte værdigrundlag".*

I § 17, stk. 1, står der: "*Skolen formulerer skolens værdigrundlag, som indskrives i skolens vedtægter. Skolen skal oplyse sit værdigrundlag til enhver, der beder om det".*

Vores værdigrundlag og overordnede pædagogiske målsætninger lyder således:

Skolen ønsker gennem "den gode oplevelse" i et fællesskab at udvikle den enkelte personligt, fagligt og socialt.
Vi tror på, at gensidig respekt, forventninger og det at kunne stille krav til hinanden og sig selv er grundlæggende elementer i opdragelsen og udviklingen af mennesket.
Det er alles ret at have indflydelse på sit eget liv, og vi ønsker gennem efterskoleopholdet at gøre vores elever bedst muligt forberedte til denne udfordring.
Målet er at arbejde med den enkelte elevs personlige, sociale og faglige udvikling specielt med henblik på elevens muligheder, hvad angår den kommende bo-, arbejds- og fritidssituation.

Vi ønsker at bruge idræt som et væsentligt pædagogisk redskab til at opnå dette.
Det er målsætningen at skabe et undervisningsmiljø, der muliggør, at den enkelte kan udvikle sit potentiale med ligesindede. På den måde ønsker vi at forøge den enkeltes selvtillid og selvværd, at lære den enkelte at tage ansvar for sig selv og andre og at skabe en bedre kropsbevidsthed.
Vi vil i hele vores skolevirksomhed tage udgangspunkt i elevens styrkesider, da vi tror på, at god specialundervisning bør tage afsæt i det, eleven kan, hvorefter dette kan bruges som afsæt til at arbejde med hele elevens udvikling.

Selvevaluering

I lovens § 17, stk.1, står der: "*Bestyrelsen skal tilrettelægge en plan for skolens årlige evaluering af dens virksomhed i forhold til værdigrundlaget".*

Dette uddybes i lovens almindelige bemærkninger, hvor der står: "*…. indeholder en bestemmelse om, at enhver skole en gang årligt foretager en selvevaluering på baggrund af skolens værdigrundlag, de mål den har stillet sig, den måde skolen har ønsket at nå målene på og resultaterne heraf. Selvevalueringen skal være offentlig tilgængelig i et sprog og en form, som er alment forståeligt".*

Selvevaluering for skoleåret 2012-2013:

Vi har valgt i år at tage udgangspunkt i følgende formulering fra værdigrundlaget:

"Skolen ønsker gennem "den gode oplevelse" i et fællesskab at udvikle den enkelte personligt, fagligt og socialt…"

For os har den gode oplevelse, der skal danne fundamentet for den personlige, faglige og sociale udvikling i hele skolens levetid været uløseligt forbundet med den gode relation mellem ansatte og eleverne og mellem eleverne indbyrdes.

Det er vores erfaring, at gode relationer og følelsesmæssig forbundenhed mellem ansatte og elever er afgørende for vores elevers læringsmuligheder, og det er ligeledes vores erfaring, at elevernes indbyrdes relationer har afgørende betydning for deres trivsel og dermed motivation til læring.

Vi stiller os derfor følgende spørgsmål:

Har alle elever i skoleåret 2012/13 tætte givende relationer til en eller flere pædagogisk ansatte (fremover benævnt som lærere, selvom det dækker både lærere og skolepædagoger) på skolen?

Føler alle elever, at de har en eller flere gode tætte relationer med andre elever?

Selvevalueringen organiseres efter følgende model:

Alle lærere besvarer spørgeskema, hvor de på en skala fra 1 til 5 vurderer kvaliteten og tætheden af deres relation for samtlige elever på efterskolen.

Der udarbejdes materiale til at undersøge elevernes opfattelse af deres relationelle tæthed med andre elever og med skolens ansatte.

Dette materiale gennemgås grundigt med eleverne i en selvforståelsestime, hvorefter eleverne udfylder materialet med udgangspunkt i deres egne oplevelser af relationerne.

Tidsplan:

Undersøgelsen gennemføres og færdiggøres i juni, 2013.

Undersøgelsesskemaer:

Der er i alt foretaget 3 undersøgelser. De 3 undersøgelsesskemaer præsenteres nedenfor:

Undersøgelse 1:
Læreres opfattelse af relationel tæthed med eleverne:

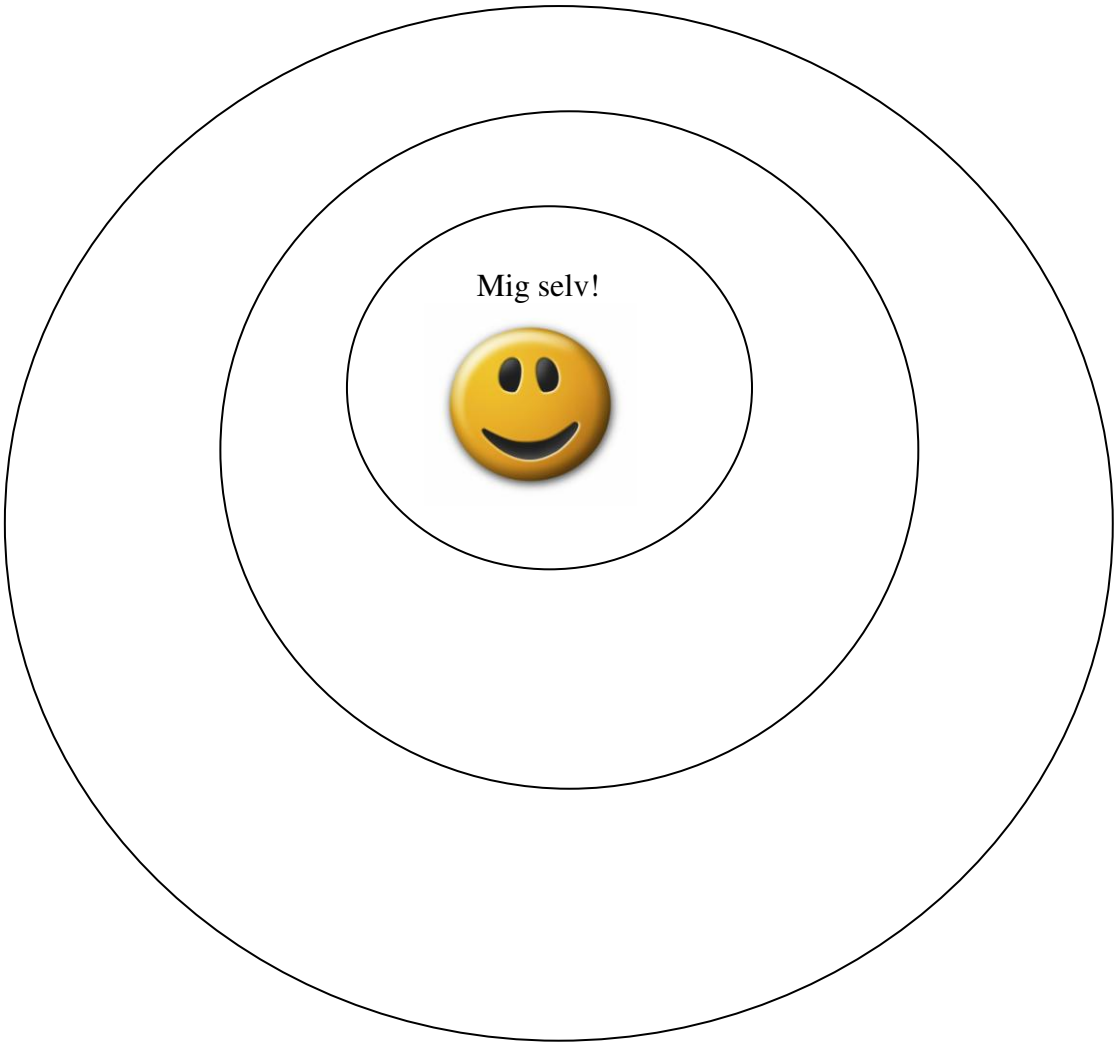
	Relationer				
Kryds af					
Vurder kvaliteten og tætheden af din relation til samtlige elever på efterskolen.					
1 tallet er udtryk for en perifer relation **5 tallet udtryk for den meget tætte relation.**					
	1	**2**	**3**	**4**	**5**
Høj Fløj					
x					
y					
z					
Kryds af	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
Flad Fløj					
x					
y					
z					
Ny Fløj	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**
x					
y					
z					

Undersøgelse 2:
Elevers opfattelse af relationer til lærere:

Relationer til personaler på Ulbølle.

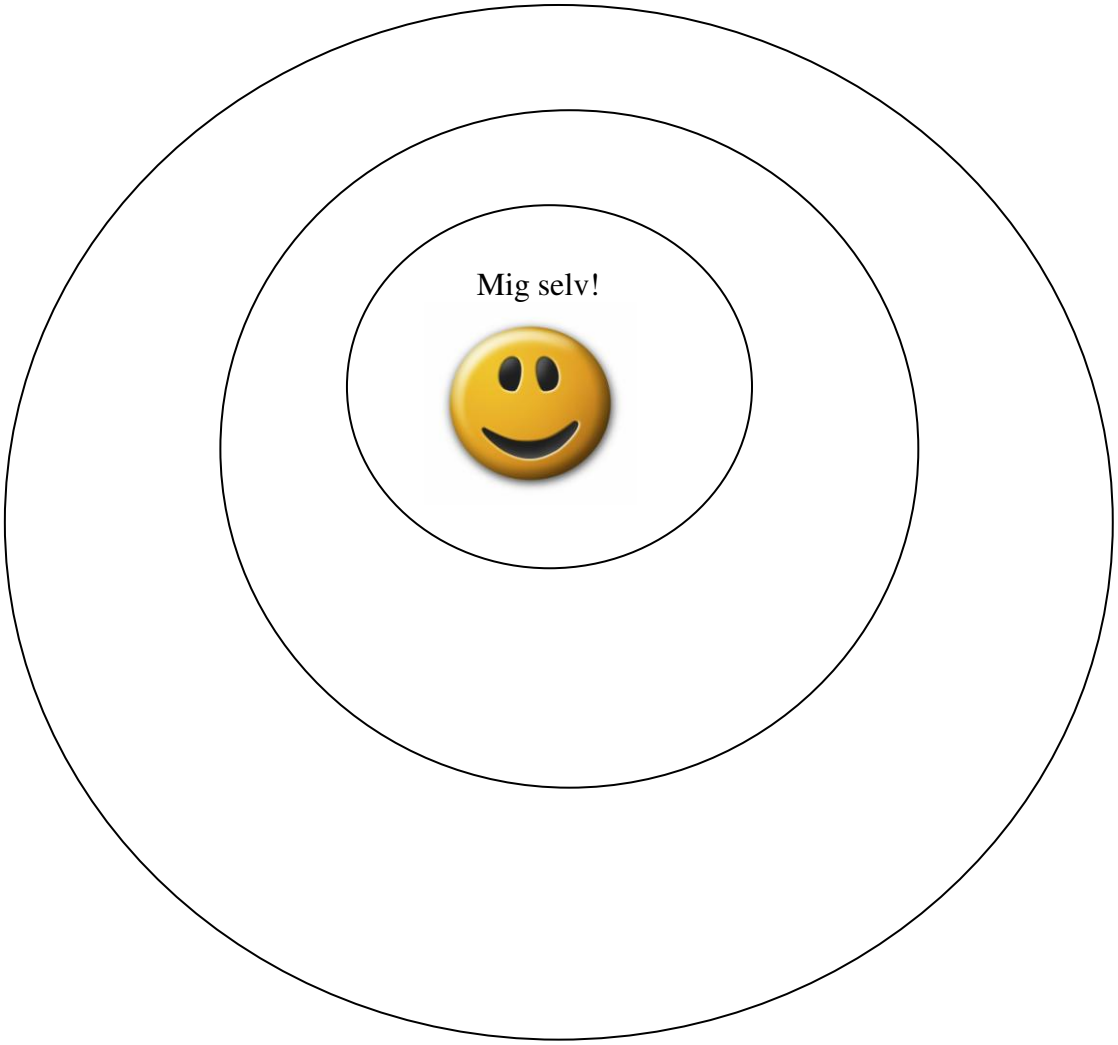
Kladdeark

- **Hvor tæt er du på de voksne på Ulbølle?**
- **Skriv navne i de tre cirkler for de personaler der er vigtige for dig på skolen. Dem du føler du har et tæt forhold til.**
- **Dem der er tættest på, skriver du i den inderste cirkel.**
- **Dem der er længere væk fra dig i den næste cirkel.**
- **Dem der er længst væk i den yderste.**
- **Hvis du oplever at du ikke er tæt på nogen voksne, skal du ikke skrive nogle navne.**



Relationer til personaler på Ulbølle. Afleveringsark.

- **Du overfører nu de personer du har skrevet i skemaet på denne side.**
- **For hvert navn skriver du i stedet et x**

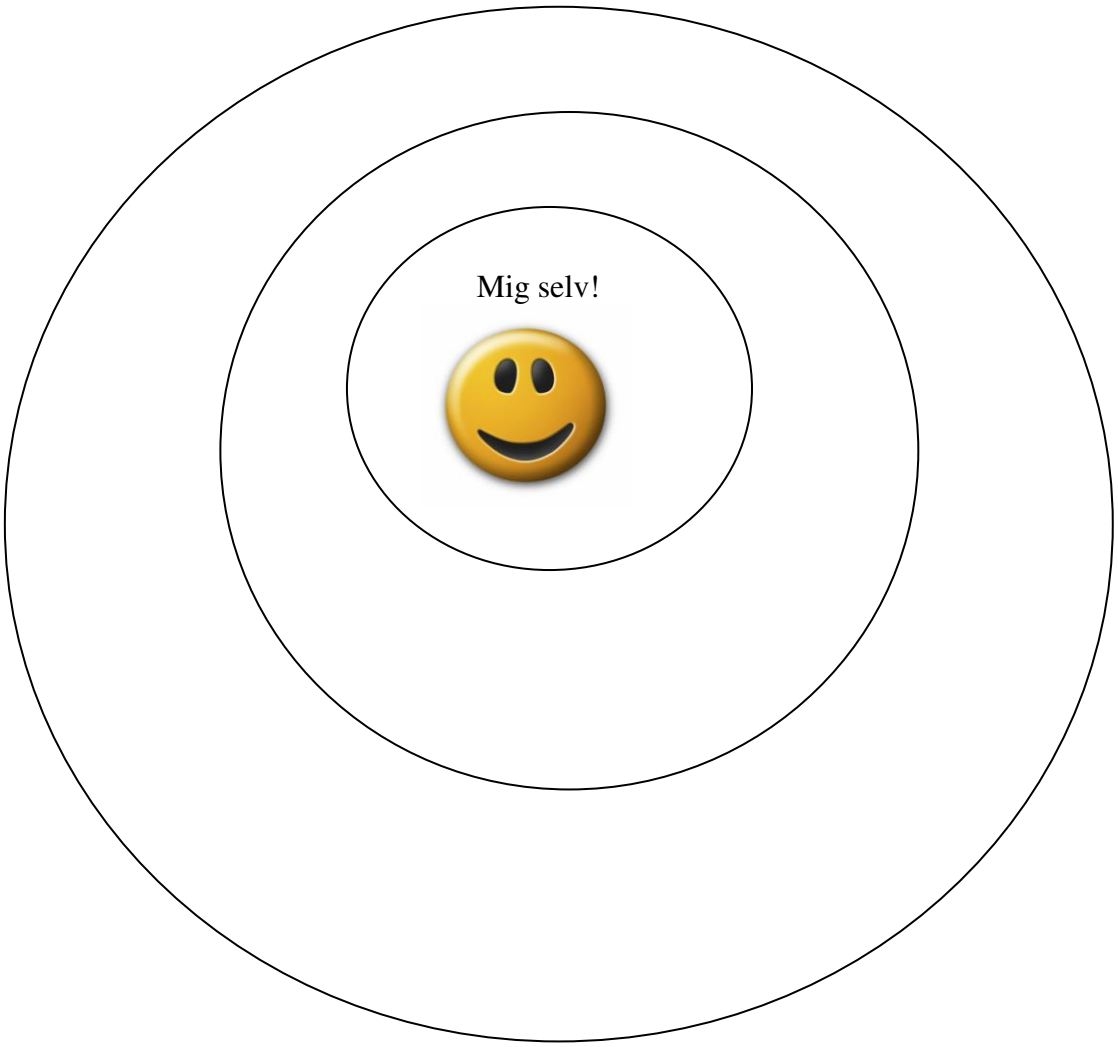


Undersøgelse 3:
Elevers relationer til andre elever

Tætte venner/relationer på skolen.

Kladdeark.

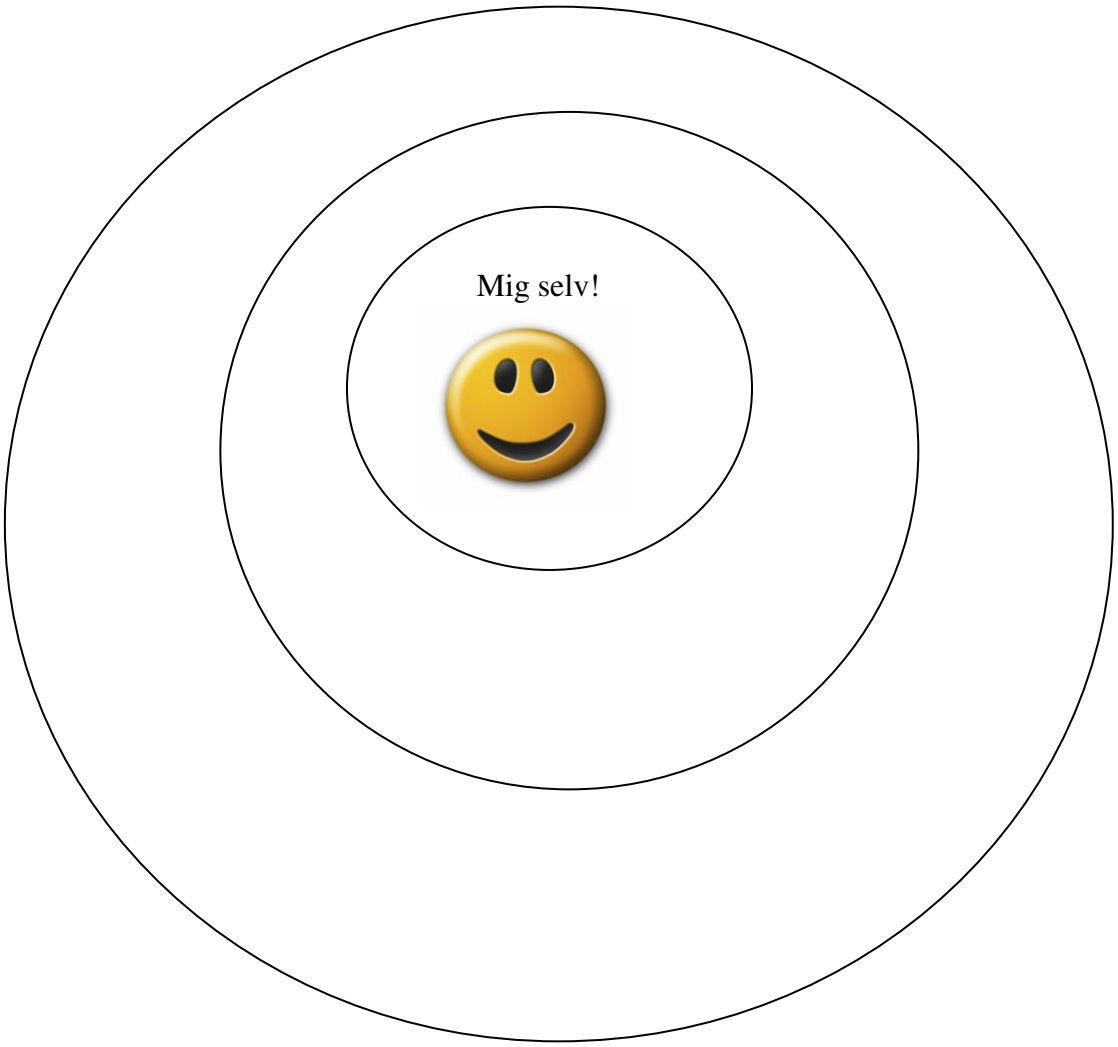
- **Hvor mange tætte venner oplever du at have på Ulbølle?**
- **Skriv navne i cirklerne, på de elever du føler er tæt på dig.**
- **De allermest tætte i den inderste cirkel, dem der er lidt længere væk fra dig i den næste, og dem der er længst væk i den yderste cirkel.**
- **Du skal kun skrive navne på de elever/venner, der betyder noget særligt for dig.**
- **Hvis du ikke oplever at have tætte venner på skolen, skriver du ingen navne.**
- **Du bestemmer selv hvor mange du skriver på.**



Tætte venner/relationer på skolen.

Afleveringsark.

- **Du overfører nu de personer du har skrevet i skemaet på denne side.**
- **For hvert navn skriver du i stedet et x**



Resultater

Undersøgelse 1:
Læreres opfattelse af relationel tæthed med eleverne:

I nedenstående skema er der for hver enkelt elev analyseret, hvor mange *meget tætte* eller *tætte* relationer den samlede gruppe af pædagogiske ansatte føler at have til den enkelte elev. Vi får altså et billede af, om alle elever er dækket ind af en eller flere voksne, der føler, at de har en tæt relation til eleven.

Antal lærere, der føler den *meget tætte* relation til en elev	**Antal elever**
0 lærere føler en meget tæt relation til eleven	29
1-2 lærere føler en meget tæt relation til eleven	33
3-4 lærere føler en meget tæt relation til eleven	4
5 eller flere lærere føler en meget tæt relation til eleven	1

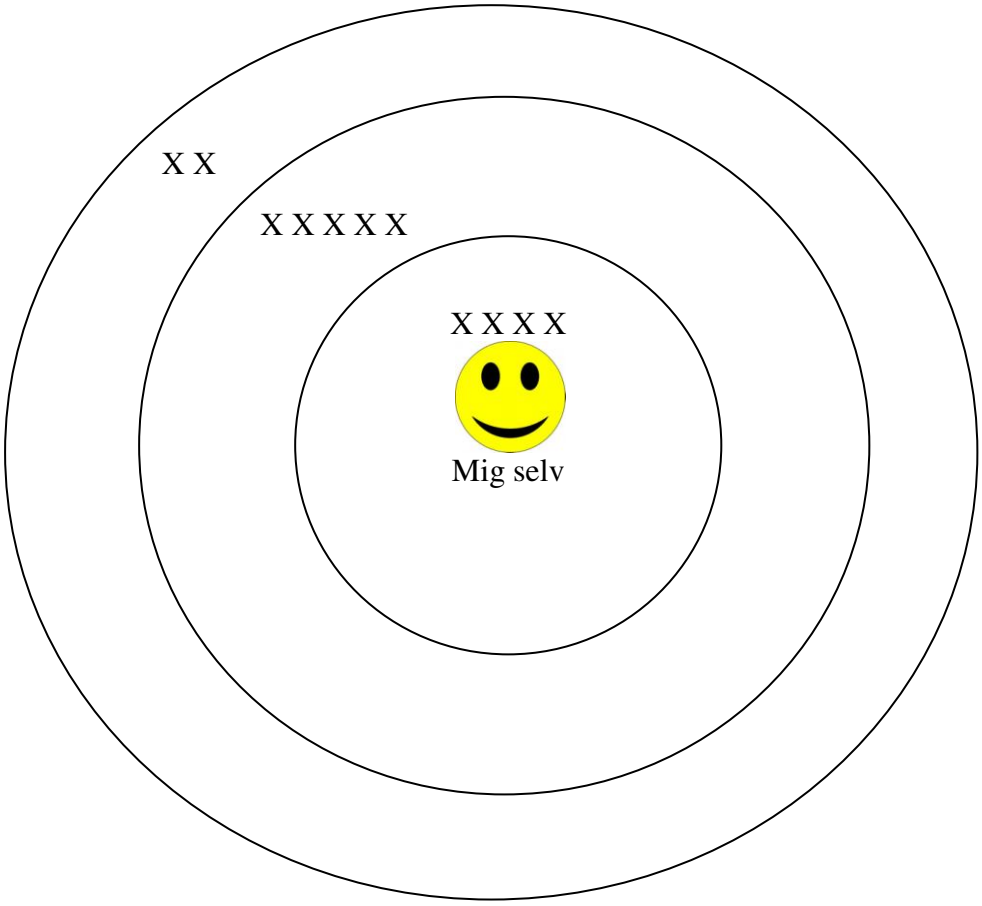
Antal lærere, der føler den *tætte* relation til en elev	**Antal elever**
0 lærere føler en tæt relation til eleven	2
1-2 lærere føler en tæt relation til eleven	34
3-4 lærere føler en tæt relation til eleven	23
5 eller flere lærere føler en tæt relation til eleven	8

Antal lærere, der føler den *meget tætte* eller den *tætte* relation til en elev	**Antal elever**
0 lærere føler en tæt eller meget tæt relation til eleven	0
1-2 lærere føler en tæt eller meget tæt relation til eleven	21
3-4 lærere føler en tæt eller meget tæt relation til eleven	29
5 eller flere lærere føler en tæt eller meget tæt relation til eleven	17

Relation	**Antal krydser**
Helt tæt (5-tal)	62
Tæt (4-tal)	172
Helt tæt eller tæt	234

Elevers relationer til lærere på Ulbølle

Eksempel på en gennemsnitselev



Antal relationer	Antal elever
0	0
1-5	15
6-10	9
11-15	15
Mere end 15	14

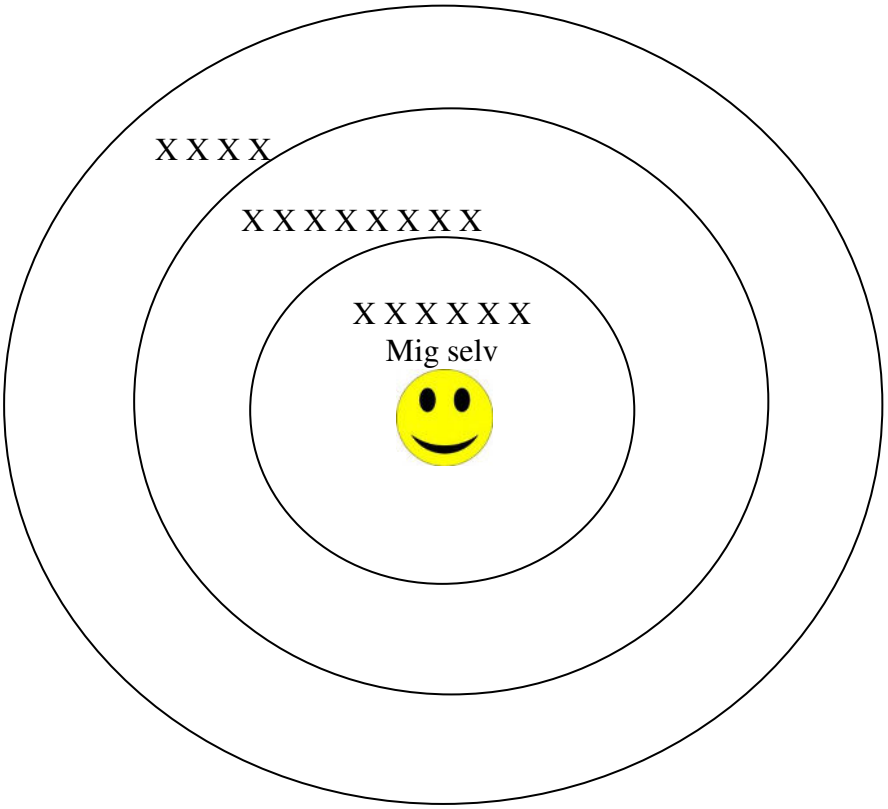
Antal helt tætte relationer	Antal elever
0	7
1-2	14
3-4	12
Mere end 4	20

Antal tætte eller helt tætte relationer	Antal elever
0	0
1-2	6
3-4	7
Mere end 4	40

Gennemsnitligt antal relationer pr. elev: 11
Gennemsnitligt antal tætte relationer pr. elev: 5
Gennemsnitligt antal helt tætte relationer pr. elev: 4

Elevers relationer til elever på Ulbølle

Eksempel på en gennemsnitselev



Antal relationer	Antal elever
0	0
1-5	7
6-10	11
11-20	19
21-30	9
Mere end 30	7

Antal helt tætte relationer	Antal elever
0	7
1-2	13
3-5	12
6-10	14
Mere end 10	7

Antal tætte eller helt tætte relationer	Antal elever
0	0
1-2	3
3-5	8
6-10	18
Mere end 10	24

Gennemsnitligt antal relationer pr. elev: 18
Gennemsnitligt antal tætte relationer pr. elev: 8
Gennemsnitligt antal helt tætte relationer: 6

Analyse

Grundlæggende:
For alle tre analyser gælder det, at man naturligvis skal være opmærksom på, at der kan være meget store forskelle i, hvordan de enkelte respondenter opfatter niveauet af tæthed i relationen. F.eks. vil nogle lærere sikkert mene, at man kun har meget tætte relationer med den nærmeste familie og derfor aldrig med en elev, mens andre vil mene, at de naturligt får meget tætte relationer med en meget større gruppe mennesker, herunder også elever. Også vores elever vil opfatte dette meget forskelligt. Dette vil alle unge mennesker naturligvis gøre, men for vores elevgruppe vil der ydermere gøre sig gældende, at en del elever på grund af deres særlige forudsætninger (f.eks. eleverne med autisme) vil have en anden måde at bedømme relationers kvalitet på end mange andre.

Vi har derfor valgt i analysen af alle 3 undersøgelser at fokusere på en sammentælling af den tætte og den meget tætte relation.

Analyse af undersøgelse 1:

Skolen forsøger at sikre, at alle elever er dækket ind i forhold til at have en eller flere voksne tæt på sig ved at have en kontaktlærerordning, hvor hver lærer har 3 til 5 kontaktelever, de er primært ansvarlige for. Desuden arbejder 4-7 kontaktlærere sammen i teams om 15 – 30 elever, der sikrer, at flere lærer har en god kontakt til flere elever, og at alle elever oplever, at der altid er en tæt voksen til rådighed, også når kontaktlæreren ikke er på arbejdet.
Det er tanken, at alle lærere på den måde får en lille gruppe elever, de skal bygge et særligt tæt forhold op til gennem kontaktlærerfunktionen, en lidt større gruppe, de også skal have et tæt forhold til i fløjteam-gruppen og endelig naturligvis kan alle ansatte opbygge relationer til alle elever i skolens dagligdag, da skolen har en overskuelig størrelse.

Når man ser på personalets bedømmelse af deres relation til eleverne, får man en tydelig indikation af, at intentionen om at sikre, at alle elever har mindst en og gerne flere lærere, der føler et ansvar for deres udvikling og trivsel, er blevet opfyldt.

Der er ingen elever, hvor ingen personaler svarer, at de har en tæt eller meget tæt relation og ud af 67 elever er der 46 elever (69%), hvor tre eller flere lærere svarer, at der en tæt eller meget tæt relation.

Set fra lærerside må det derfor konstateres, at ALLE elever har mindst en lærer, der føler et særligt ansvar for deres skoleophold og rigtig mange elever har mindst 3 lærere, der føler dette.

Analyse af undersøgelse 2:

Udgangspunkt for denne analyse er, at eleverne kun blev bedt om at sætte krydser, når de følte, at der var en relation. De er altså ikke blevet bedt om at liste alle skolens lærere, men kun at skrive dem ind i cirklerne som de følte, at de havde en relation til.

Hvis man kigger først på gennemsnitseleven, er det tegn på en meget stærk relationsdannelse, at der i gennemsnit er optegnet 11 relationer til lærere pr. elev, og at der deraf i gennemsnit er tale om 4 helt tætte relationer.

Der er INGEN elever, der føler, at de ikke har tætte eller helt tætte relationer med mindst en lærer og over 88 % af eleverne føler, at de har tætte eller helt tætte relationer til 3 eller flere lærere.

Analyse af undersøgelse 3:

Udgangspunkt for denne analyse er, at eleverne kun blev bedt om at sætte krydser, når de følte, at der var en relation. De er altså ikke blevet bedt om at liste alle skolens elever, men kun at skrive dem ind i cirklerne som de følte, at de havde en relation til.

Gennemsnitseleven føler at have i alt 18 gode relationer til de øvrige elever, heraf bedømmer gennemsnitseleven, at de 6 er meget tætte

Der er ingen elever, der ikke har nogen helt tætte relationer til de øvrige elever og 79 % har 6 eller flere tætte eller helt tætte relationer.

Konklusion

Vi har haft en fornemmelse af, at de gode relationer trivedes på Ulbølle, og at vi har fået skabt en helt særlig "Ulbølle" ånd, der med engagement, ambition, humor og lyst til det gode fællesskab bærer både elever og ansatte gennem skoleåret.

Vi modtager elever, der for manges vedkommende har haft en skolegang, hvor det desværre har været meget svært eller umuligt at opbygge relationer til lærere og lige så vigtigt ligeværdige og gode relationer til kammerater.

Undersøgelsen viser, at dette lykkes på Idrætsefterskolen Ulbølle.

Selvom det naturligvis er forskelligt fra elev til elev og fra lærer til lærer, er der ingen elever, der forlader Ulbølle (i skoleåret 12/13), der ikke har fået oplevelsen af at have en tæt og givende relation til mindst en lærer og i lang de fleste tilfælde mange lærere.
Og der er ingen elever, der forlader Ulbølle, uden at have fået mindst en og i de fleste tilfælde mange gode venner og jævnaldrende gode relationer, der forhåbentlig varer livet ud.