

UndervisningsMiljøVurdering
Idrætsefterskolen Ulbølle
Skoleåret 2016-2017



Undervisningsmiljøvurdering skoleåret 2016-2017

Idrætsefterskolen Ulbølle & STU-Idræt 3
Linjeidræt 3
Boglige fag 3
Undervisningsmiljøvurdering - skoleåret 2016-2017 3
Redegørelse for fremgangsmåde i forbindelse med afvikling af – UMV. 4
Gruppeinddeling 5
UMV´ens fire faser: 5
FASE 1: 6
FASE 2: 8
FASE 3: 8
FASE 4: 9
Konklusion på undersøgelse 11
Kategori 1: Svarene på spørgsmålene, som vi oplever som værende positive 11
Generel tilfredshed og glæde ved Idrætsefterskolen Ulbølle 11
Samvær med de andre elever 12
Fælles oplevelser 13
Ro om natten 13
Undervisning 14
Fysiske områder – ude som inde 15
Sikkerhed 15
Personlig udvikling 15
Mobning 17
Kategori 2: Svarene på spørgsmålene, som vi er nysgerrige på 18
Fremtidsdrømme 18
Glæde sig på hinandens vegne 18
Medansvar og medindflydelse 19
Spisesalen 19
Kategori 3: Svarene på spørgsmålene, som vi er bekymrede for 20
Ro på værelset og på skolen 20
Personalets tilgængelighed 20
Toiletter 20
Fokuspunkter: 22
Handleplan 23
Bilag 24
Bilag 1 24
Slides fra fælles introduktion 24
Bilag 2 28
Tomt spørgeark til fase 2 28
Bilag 3 – Svar på spørgsmålene i gruppearbejdet i fase 1 37
Bilag 4 – Svar på spørgsmålene i gruppearbejdet i fase 3 44
Hvad har optaget jer mest i formiddagens arbejde, og hvad skal der til for at gøre et efterskoleår på Ulbølle endnu federe, end det er nu? 44
Bilag 5 – Kopi af svarark fra fase 2 – 59 spørgsmål incl. procentsatser 48

Undervisningsmiljøvurdering skoleåret 2016-2017

Idrætsefterskolen Ulbølle & STU-Idræt

Idrætsefterskolen Ulbølle & STU-Idræt er en specialefterskole med 76 efterskoleelever og 16 STU-elever.
På begge uddannelser tilbydes eleverne skoleophold tilrettelagt for unge med særlige læringsforudsætninger.
Undervisningen planlægges som udelukkende specialundervisning med udpræget hensyntagen til den enkelte elevs alsidige udvikling og behov.
Skolen bruger idræt som et væsentligt pædagogisk redskab og arbejder under en systemisk anerkendende tænkning. Målet er at arbejde med den enkelte elevs personlige, sociale, faglige og motoriske udvikling specielt med henblik på elevens almene trivsel samt fremtid.
Se evt. www.ieu.dk.

Linjeidræt

Hovedvægten i idrætsundervisningen på efterskolen lægges i de tre idrætslinjefag:

- Powerlinjen
- Idrætscross
- Boldlinjen

Boglige fag

De boglige fag som dansk, matematik, engelsk, historie, geografi og samfundsfag har også deres plads på skemaet. Undervisningen differentieres, så eleven modtager undervisning på det faglige niveau, eleven befinder sig på. Der tilbydes undervisning i dansk og matematik på niveau fra indskolingsniveau til afgangsprøveniveau. Nogle af vores elever kan aflægge FP9 (Folkeskolens 9. Klasses afgangsprøve) i dansk, matematik og engelsk.

Endelig tilbydes der undervisning i valgidrætsfag, medborgerskabsfag, Livtag, samlinger, køkkenet og i Selvforståelse.

Undervisningsmiljøvurdering - skoleåret 2016-2017

	Rettigheder og pligter
1	**§ 1.** Elever, studerende og andre deltagere i offentlig og privat undervisning har ret til et godt undervisningsmiljø, således at undervisningen kan foregå sikkerheds- og sundhedsmæssigt fuldt forsvarligt. Undervisningsmiljøet på skoler og uddannelsesinstitutioner (uddannelsessteder) skal fremme deltagernes muligheder for udvikling og læring og omfatter derfor også uddannelsesstedets psykiske og æstetiske miljø.

[1] https://www.retsinformation.dk/forms/r0710.aspx?id=23705

Redegørelse for fremgangsmåde i forbindelse med afvikling af – UMV.

Arbejdet med UMV på Idrætsefterskolen Ulbølle & STU-Idræt tager afsæt i efterskoleelevholdet 2016-2017. 64 elever deltog i undersøgelsen, og besvarelserne vil derfor være repræsentative for hele elevholdet.

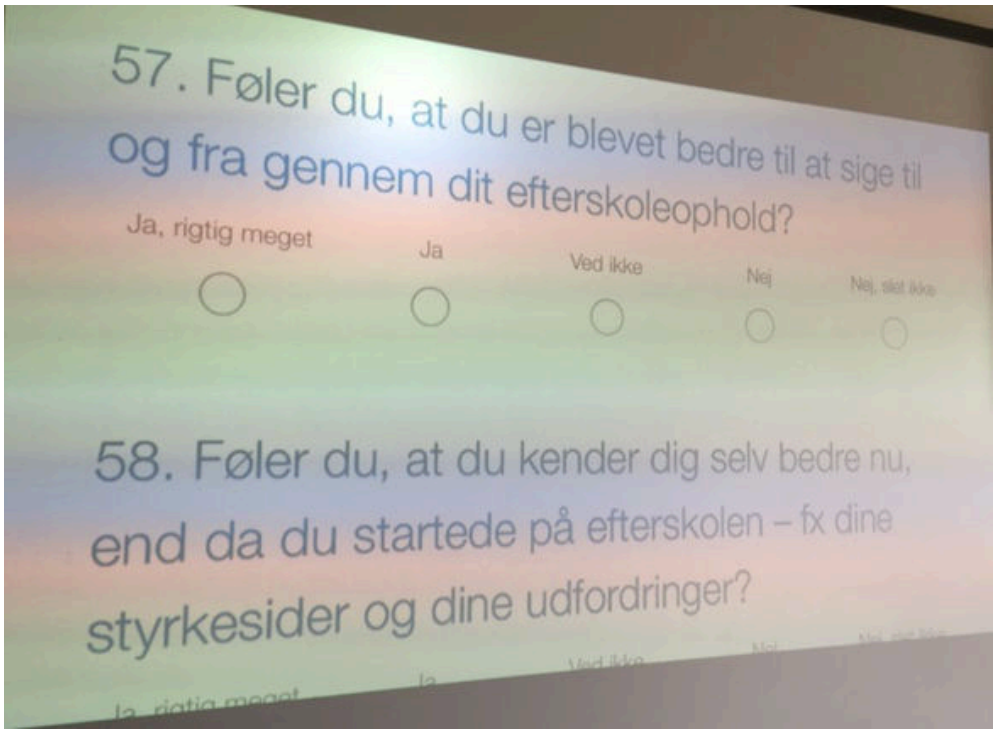
Eleverne på STU-Idræt har ikke deltaget i denne vurdering af undervisningsmiljøet på Idrætsefterskolen Ulbølle.

Formålet med UMV er at kortlægge undervisningsmiljøet – både, hvad angår det fysiske, psykiske og æstetiske miljø. Med afsæt i besvarelserne vil vi glæde os over de områder, hvor der gives positive tilkendegivelser samt udarbejde en handleplan til forbedring af de områder, der måtte trænge til dette.

Når man arbejder med en UMV på en efterskole, er det vigtigt at huske, at der finder læring sted i døgnets 24 timer i en kombination mellem samvær og undervisning. Vi tillader os derfor at betragte en UMV på en efterskole som en vurdering, der skal omfatte hele skolens læringsmiljø.

Endelig skal man ved både udarbejdelse og læsning af skolens UMV være opmærksom på, at Idrætsefterskolen Ulbølle er en skole for unge med særlige læringsforudsætninger. Et af de områder, vores elever kan være udfordret på, er at isolere øjeblikkelige personlige følelser fra en helhedsopfattelse. Det kan derfor være nødvendigt at tolke på elevernes besvarelser og ønsker i fase 1 & 3. Dette betyder dog ikke, at vi ikke anerkender vores elevers opfattelser og følelser som værende oprigtige og vigtige for undervisningsmiljøet.

Eleverne har ved udfyldelsen af skemaerne haft mulighed for at få hjælp til at læse og forstå spørgeskemaerne.



Gruppeinddeling

Elevgrupperne blev delt efter følgende kriterier:

- Gruppe 1 & 2 (Nuværende 2. års elever)
- Gruppe 3, 4 & 5 (Nuværende 1. års/kommende 2. års elever)
- Gruppe 6, 7 & 8 (Elever, der går på efterskole i et år)



UMV´ens fire faser:

Ved afviklingen af undervisningsmiljøvurderingen var der afsat en hel formiddag fra kl. 9.00-12.00, og samtlige medarbejdere mødte ind.

Arbejdet med undervisningsmiljøvurderingen blev indledt med en fælles introduktion til formiddagen.[2]

Fase 1 – Beskrivelse af den ideelle efterskole

Fase 2 – Spørgeskema – fysiske, psykiske og æstetiske

Fase 3 – Match mellem det ideelle og det faktiske

Fase 4 – Forslag til og udarbejdelse af handleplan

Arbejdet omkring UMV er blevet afviklet som en cafemodel, hvor eleverne sad i mindre grupper á ca. otte elever sammen med to personaler. Hver gruppe havde som udgangspunkt sit eget lokale at sidde i.

[2] Se venligst bilag 1 – kopi af slide fra Powerpoint

Undervisningsmiljøvurdering skoleåret 2016-2017

FASE 1:

Første fase blev brugt til at opstille succeskriterierne for den absolut bedste efterskole – hvilke drømmescenarier skal opfyldes for, at ALT fungerer perfekt på en efterskole?

Ud fra forskellige overskrifter fik eleverne til opgave i grupperne - at lave en brainstorm over enten af nogle eller af alle følgende spørgsmål:

Efterskoleværelset:

Hvad skal der til for, at et værelse på efterskolen fungerer bedst muligt? Kom gerne med flere bud

Elev – elev:

Beskriv en god efterskolekammerat.

Beskriv et godt efterskolesammenhold, når det fungerer bedst muligt.

Kontaktlærer:

Hvilke kvaliteter skal en god efterskolelærer have?

Mobning:

Kan en efterskole være fri for mobning?

Hvis – hvordan?

Hvis ikke – hvorfor ikke?

Undervisning:

Beskriv en god time, hvor du går fra timen og føler, du har lært noget.

Fysiske rammer – ude og inde:

Tag udgangspunkt i et af følgende rum – klasseværelse, gymnastiksal, spisesal, gangene på fløjene ELLER skolens udenomsarealer.

Kom med ideer til indretningen, så det fungerer bedst efter hensigten.

Personlig udvikling:

Kom med bud på, hvad der skal til for at gøre et ungt menneske klar til livet efter efterskolen.



Elevernes brainstorm

- når de skal beskrive succeskriterierne for den absolut bedste efterskole

Undervisningsmiljøvurdering skoleåret 2016-2017

FASE 2:

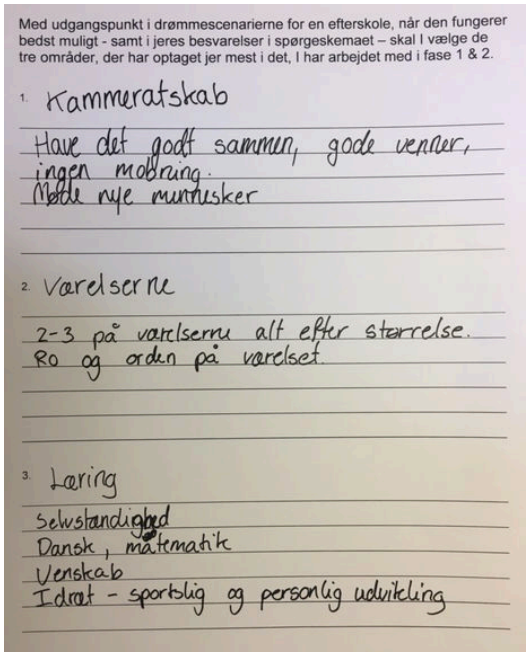
Udfyldelse af spørgsmålene – hvor følgende områder evalueres:

Elevens generelle tilfredshed med skolen, elevens oplevelse af at bo på en efterskole, elevens relation til de øvrige elever, elevens relation til personalet på efterskolen, elevens oplevelse af evt. mobning, elevens oplevelse af undervisningen i de fag-faglige fag, elevens oplevelse af undervisningen i idrætsfagene, elevens oplevelse af skolens fysiske rammer og elevens oplevelse af muligheder for personlig udvikling gennem et efterskoleår.[3]

FASE 3:

Med udgangspunkt i drømmescenarierne for en efterskole, når den fungerer bedst muligt - samt i elevernes besvarelser i spørgeskemaet – blev eleverne i sidste fase af UMV´en først bedt om følgende:

Vælg de tre områder, der har optaget jer mest i det, I har arbejdet med i fase 1 & 2.


Med udgangspunkt i drømmescenarierne for en efterskole, når den fungerer bedst muligt - samt i jeres besvarelser i spørgeskemaet – skal I vælge de tre områder, der har optaget jer mest i det, I har arbejdet med i fase 1 & 2.

1. Kammeratskab

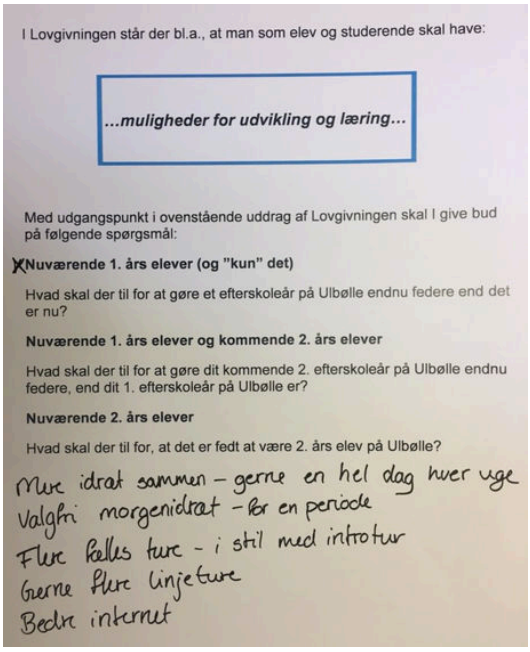
Have det godt sammen, gode venner, ingen mobning. Møde nye mennesker

2. Værelserne

2-3 på værelserne alt efter størrelse. Ro og orden på værelset

3. Læring

Selvstændighed
Dansk, matematik
Venskab
Idræt - sportslig og personlig udvikling


I Lovgivningen står der bl.a., at man som elev og studerende skal have:

...muligheder for udvikling og læring...

Med udgangspunkt i ovenstående uddrag af Lovgivningen skal I give bud på følgende spørgsmål:

X **Nuværende 1. års elever (og "kun" det)**

Hvad skal der til for at gøre et efterskoleår på Ulbølle endnu federe end det er nu?

Nuværende 1. års elever og kommende 2. års elever

Hvad skal der til for at gøre dit kommende 2. efterskoleår på Ulbølle endnu federe, end dit 1. efterskoleår på Ulbølle er?

Nuværende 2. års elever

Hvad skal der til for, at det er fedt at være 2. års elev på Ulbølle?

Mere idræt sammen – gerne en hel dag hver uge
Valgfri morgenidræt – for en periode
Flere Belles ture - i stil med introtur
Gerne flere linjeture
Bedre internet

Dernæst skulle de forholde sig til følgende:

I Lovgivningen står der bl.a., at man som elev og studerende skal have:

…muligheder for udvikling og læring…

[3] Se venligst bilag 2 – Tomt spørgeskema

Med udgangspunkt i ovenstående uddrag af Lovgivningen skal I give bud på følgende spørgsmål:

Nuværende 1. års elever (og "kun" det)

Hvad skal der til for at gøre et efterskoleår på Ulbølle endnu federe end nu?

Nuværende 1. års elever og kommende 2. års elever

Hvad skal der til for at gøre dit kommende 2. efterskoleår på Ulbølle endnu federe end dit 1. efterskoleår på Ulbølle?

Nuværende 2. års elever

Hvad skal der til for, at det er fedt at være 2. års elev på Ulbølle?

FASE 4:

Sammenskriv af svarene i fase 1 & 3.

Sammenhold svarene i fase 1 & 3 med svarene fra de 59 spørgsmål i fase 2.

Udarbejdelse fokuspunkter.

Udarbejdelse af handleplan.





Elevernes brainstorm

- når de skal beskrive, hvad der har optaget dem mest i arbejdet med Undervisningsmiljøvurderingen.

Konklusion på undersøgelse

Overordnet er vi meget glade for og stolte over resultatet af denne undervisningsmiljøvurdering. I forvejen var vores generelle oplevelse, at langt de fleste af vores elever stortrives på skolen – både med hinanden, med personalerne og på skolen generelt, hvilket vi har fået bekræftet.

Dog viser undersøgelsen ikke kun positive svar, og som skole er det skønt at få nogle hints om, hvor vi kan blive skarpere – og hvem er bedre guider på dette område, end vores elever er? Svaret er simpelt, for det er der ingen, der er.

Derfor tager vi også denne undervisningsmiljøvurdering meget alvorligt, og vi glæder os til at kaste os ud i de arbejdspunkter, vi kan få øje på qua de tre faser, eleverne har været igennem.

Vi har valgt at samle op på UMV´en på følgende måde:

Vi har gennemgået samtlige besvarelser på de 59 spørgsmål og inddelt dem i tre forskellige kategorier:

Kategori 1: Svarene på spørgsmålene, som vi oplever som værende positive.

Kategori 2: Svarene på spørgsmålene er vi nysgerrige på.

Kategori 3: Svarene på spørgsmålene er vi bekymrede over.

Dernæst har vi placeret nogle af områderne i en kasse, vi har kaldt ”Fokuspunkter”, hvor nogle af punkterne føres over i handleplanen.

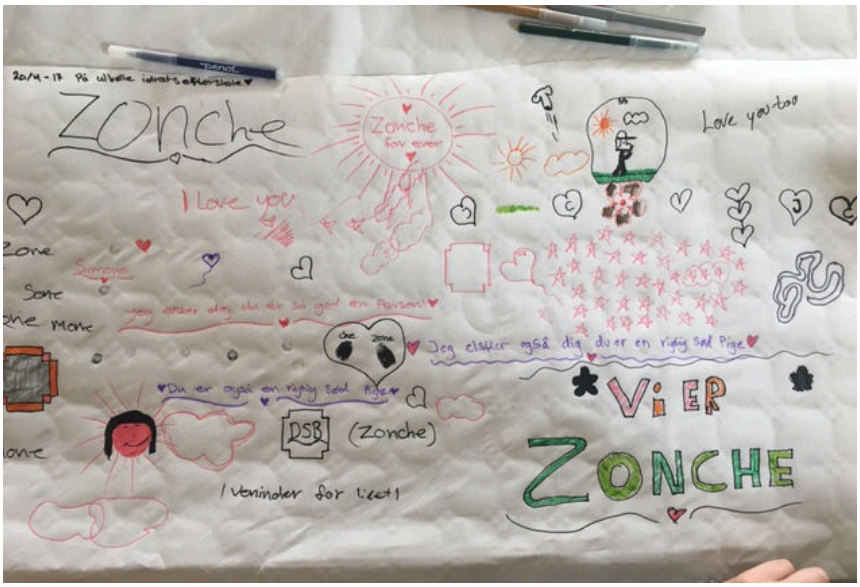
Endelig har vi sammenholdt besvarelserne i spørgeskemaet med de mange områder, svar og forslag, som grupperne kom omkring i de to gruppearbejder i fase 1 & 3.

Kategori 1: Svarene på spørgsmålene, som vi oplever som værende positive

Der svares positivt/meget positivt på spørgsmålene – 1-6, 10-16, 19, 20, 24, 25, 27, 29-37, 41-43, 46, 48, 49, 51-56, 58 og 59.

Generel tilfredshed og glæde ved Idrætsefterskolen Ulbølle

Svarene viser, at eleverne generelt oplever glæde ved at gå på skolen, de føler sig set og hørt, og de er trygge ved personalet og strukturen på skolen. 90 % af eleverne vil anbefale efterskolen til andre unge mennesker. Ligeledes giver eleverne udtryk for, at de oplever, der er en god stemning blandt hinanden, at der er en god stemning på værelserne, at de er gode til at respektere hinanden og ikke mindst hinandens forskelligheder, ligesom de føler sig respekteret som den, de er. Faktisk svarer alle elever enten ”Ja” eller ”Ja, rigtig meget” til spørgsmålet, om man har forståelse for, at nogle elever er anderledes, end man selv er.



Samvær med de andre elever

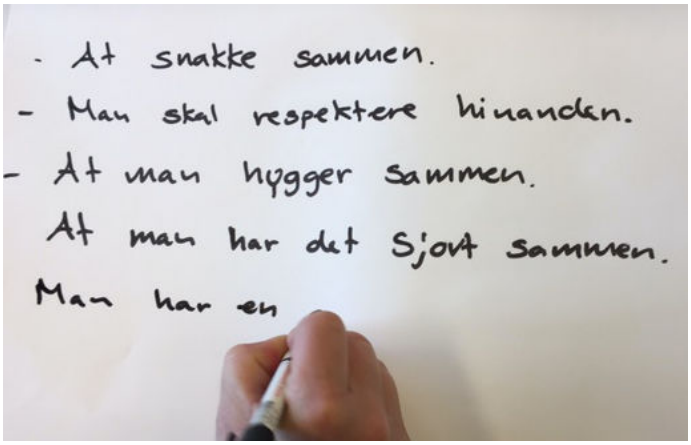
Ved spørgsmålet: ”Snakker du med de andre elever?” & ”Er der elever, du snakker med hver dag?”, svarer 92 % enten ”Ja” eller ”Ja, rigtig meget”, hvilket selvfølgelig glæder os at se.

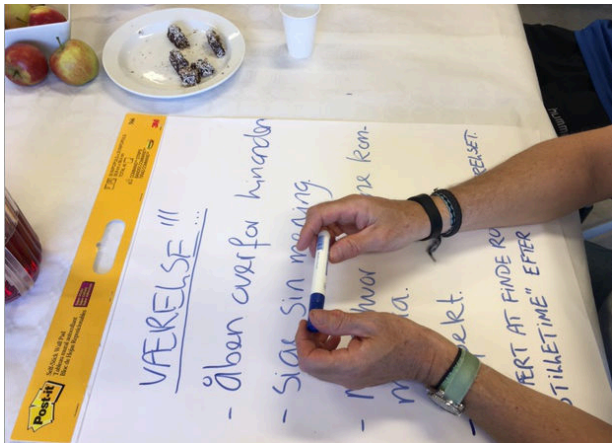
85 % af eleverne føler, de hjælper de andre elever, hvis de er kede af det, og til dette spørgsmål er der ingen af vores elever, der svarer ”Nej” eller ”nej, slet ikke”.

Hvis der opstår konflikter på værelserne, giver 80 % udtryk for, at der handles på det, og kun 3 % giver udtryk for, at der ikke handles på det.

Når eleverne i fase 1 skal beskrive en god efterskolekammerat, lægger de bl.a. vægt på, at man har god forståelse og respekt for hinanden, at man kan grine sammen, trøste hinanden, fortælle hinanden hemmeligheder, være sig selv, respektere hinandens grænser og hinandens forskelligheder, man skal kunne snakke om det, der i venskabet ikke fungerer, ligesom det er vigtigt, man kan ”klikke” sammen.

Når eleverne i fase 3 skal beskrive en god efterskolekammerat, fortæller de, at man bliver ensom og trist uden venner, og at det er vigtigt, at man oprigtigt oplever, at skolen er mobbefri.





Fælles oplevelser

Eleverne giver udtryk for, at de synes, det er skønt med fælles ture og fælles oplevelser, hvor alle elever og personaler er med. Det samme opleves i gruppearbejderne i faserne 1 & 3, hvor flere elever giver udtryk for, at de godt gad endnu flere ture ud af huset, end de fire ture (introtur, linjetur, skitur og outrotur) vi i forvejen har.

Konkret foreslår eleverne, det er vigtigt at komme på fløj- og kontaktlærerdage, Powereleverne synes, det er fedt at være ude med Powerpatruljen, ligesom de nyder at deltage i forskellige fodboldturneringer, løb fx 10 km. og ½ Marathonløb. Eleverne foreslår også, at det kunne være fedt med fokus på fælles værelsesaktiviteter fx strandtur og skovtur.

Endelig er eleverne optaget af, det er vigtigt, at skolen ikke er større, end at alle kender alle – her henviser eleverne til antallet af elever på efterskolen.

Ro om natten

Vi havde en oplevelse af, at der i perioder opleves uro om natten. Besvarelserne viser dog noget andet, da hele 83 % svarer, at de oplever, der er ro om natten.

I både fase 1 & 3 giver eleverne udtryk for, at det er vigtigt, at man på værelset respekterer hinanden, og at det er rart, når de – enten selv eller sammen med kontaktlærere får lavet regler på værelserne omkring hensynsfuld adfærd – det kan fx være omkring antallet af besøgende på værelset, lys tændt/slukket på værelset, hvor sent snakker man i mobiltelefon m.v.

I fase 1 giver flere elever udtryk for, det til gengæld kan være svært at finde ro på værelset i løbet af dagen. Konkret foreslår nogle af grupperne, at der indføres stilletid efter frokost. I fase 3 foreslår en gruppe, at der på skolen etableres en læsesal/stillerum, hvor man kan søge hen, hvis man ønsker ro.



Undervisningsmiljøvurdering skoleåret 2016-2017

Undervisning

Der er en generel stor tilfredshed med undervisningen på skolen – både i de fag-faglige fag og i idrætsfagene. Hele 94 % svarer enten ”Ja” eller ”Ja, rigtig meget” på spørgsmålet, om de føler, de lærer noget i de fag-faglige fag, og 92 % svarer ”Ja” eller ”Ja, rigtig meget” på samme spørgsmål i idrætsfagene.

På spørgsmålene omkring forberedelse i god tid i forhold til undervisningen, svarer rigtig mange, at de føler sig godt forberedt i forhold til, hvad der skal ske i timerne. Samtidig var det noget af det, der fyldte i gruppearbejderne i faserne 1 & 3, hvor billedet så lidt anderledes ud. Her gav flere elever udtryk for, at de godt gad, at de på forhånd altid vidste, hvad de skal lave i en time, og hvad de skal medbringe. Skolen bruger både Facebookgrupper i de forskellige fag samt app´en Showbie i forhold til at forberede eleverne på kommende timers undervisning samt deling af materialer.

Endelig giver rigtig mange elever – henholdsvis 83% i de boglige fag og 80 % i idrætsfagene udtryk for, at de oplever, at lærerne er gode til at fortælle eleverne, når de gør noget godt i timerne.

Yderligere nævner eleverne i fase 1, at det i undervisningen er vigtigt at opleve succes og mestring, at undervisningen tilrettelægges individuelt, at der er en god stemning, og at læringen sker skjult. Endelig pointerer eleverne, at lærerne skal kunne være både sjove, alvorlige og tålmodige koblet med, at de er gode undervisere. Det er væsentligt for eleverne, at der kan laves individuelle aftaler, og at der i forbindelse med meget lange moduler også gives plads til lange pauser.

I fase 3 foreslår nogle af eleverne, at det kunne være godt med flere timer i dansk og matematik. Enkelte elever nævner, at de savner fag-faglige fag, når der er anderledes dage fx en teateruge.



Fysiske områder – ude som inde

Eleverne giver udtryk for, at de synes, det er rart at være på skolen. 84 % synes, der er områder på skolen, hvor det er dejligt at være, 93 % synes, der er plads nok i skolens klasselokaler, ligesom 65 % giver udtryk for, de synes, der er plads nok i spisesalen. Besvarelsen vedr. spisesalen forholder vi os til i afsnittet: Fokuspunkter.

Langt de fleste elever giver udtryk for, at de synes, der er pænt, rent og ryddeligt på skolen. Til det skal det tilføjes, at vi faktisk gør meget ud af det æstetiske på skolen. Vi ønsker, at skolen skal se ren og indbydende ud, vi prioriterer, at vores rengøringsteam dagligt er rundt på hele skolen, ligesom vi har et udsmyknings- og indretningsudvalg, der dagligt inspirerer skolen til at se lækker ud og både fungere som en skole, der har et døgntilbud, men som samtidig også kan se hjemlig ud.

Når eleverne i fase 1 og fase 3 forholder sig til de fysiske rammer, nævner de, at de kunne ønske, at skolens tre fløje blev indrettet lidt mere hyggeligt – de nævner selv, at forhallen her er en god inspirationskilde. Ligeledes har de følgende ønsker:

- Værelset:
  - Bedre senge/ikke køjesenge
  - Hylder på værelset
  - Nye vinduer
  - Fluenet ved vinduer
  - Køleskabe på fløjene
- Fysiske rammer:
  - Udvide MTB-banen
  - Cykelværksted
  - Større parkourbane og klatrevæg
  - Rulleskøjtebane
  - Markering af hockeybane i Store sal
  - Stærkere internet
- Spisesal
  - Ensrettet vej rundt om buffeten i Spisesalen
  - Tænde larmometret for at mindske støjniveauet
  - Udvidelse af Spisesalen
  - Sidde i grupper, fremfor ved lange borde

Sikkerhed

88 % af elevgruppen svarer, at de synes, sikkerheden er i orden ved fx brand. Under besvarelsen af spørgsmål 55 refererede flere elever til de brandøvelser, der har været afviklet på skolen gennem skoleåret, hvilket giver lidt ro i maven i tilfælde af, vi skulle opleve en brand på skolen.

Personlig udvikling

Hele 93 % af eleverne svarer, at de føler, de kan mere nu, end da de startede på skolen, ligesom at 89 % svarer, at de føler, at de nu kender sig selv bedre, er mere bevidste om deres styrkesider og deres udfordringer - end da de startede på skolen.

Undervisningsmiljøvurdering skoleåret 2016-2017

Endelig svarer 85 %, at de føler sig styrket og mere robuste til fremtiden, end da de startede på skolen. Dette kan selvfølgelig skyldes, at eleverne er blevet lidt ældre, end da de startede – men vi håber meget, at noget af det også skyldes det arbejde, vi laver i forbindelse med både selvforståelsesfaget og kontaktlærertimerne samt det daglige pædagogiske arbejde, vi laver med eleverne i forhold til at danne og uddanne hver enkelt. Endelig er vi sikre på, at elevernes daglige samvær med andre ligesindede unge i den grad styrker den enkelte elev.

I fase 1 giver eleverne først og fremmest udtryk for, at det er vigtigt, at de voksne ikke laver alt for dem i forhold til at kunne blive klar til livet efter efterskolen. Desuden har de ønsker om at bibringes konkrete færdigheder som fx at administrere sine penge, kunne lave mad, gøre rent og vaske tøj. De ser det positivt, at de oplever en faglig udvikling, og at de kommer i praktik i forhold til at blive afklaret omkring fremtidige jobmuligheder.

Under det personlige giver eleverne udtryk for, at de er blevet bedre til at være rummelige og omgås mange forskellige mennesker, ikke at dømme andre ud fra deres udseende og førstehåndstryk samt en bedre evne til at vise respekt og tolerance overfor andre.

I fase 3 udtaler eleverne, at de ønsker valgfrihed og indflydelse med en ambition om at blive så selvstændig som muligt. Fx nævner de, det er godt, de selv kan vælge mellem tre muligheder i forbindelse med morgenidræt. De har også ønsker om, at ”*Eleverne skal blive bedre til at sige, hvad de kunne tænke sig i forhold til aktiviteter i fritiden, så eleverne føler, de bliver lyttet til – ved fx at spørge dem en gang imellem. Det kunne nemlig også være cykelture og snobrød i fritiden.*”

Endelig ønsker gruppen af 2. års elever muligheder for at få mere ansvar – de foreslår selv, at de fx kan stå for nogle aftenaktiviteter, at de kan få ansvaret for at hjælpe en 1. års elev. I den forbindelse foreslår en gruppe, at man som 1. års elev har en 2. års elev som kontaktven.

I forbindelse med fx skiture og teateruge foreslår 2. års gruppen også, at de kunne stå for at fortælle 1. års eleverne omkring de alternative uger.



Mobning

Mange af vores elever kommer med historikker, der rummer rigtig meget mobning, hvor de føler sig som ofrene. Nogle andre af vores elever har på deres tidligere skoler selv været de udøvende i mobningen. Ud fra dette perspektiv er vi stolte af, at hele 94 % af vores elever på efterskolen oplever, at skolen er en mobbefri skole. Rigtig mange elever giver udtryk for, at de oplever, der bliver gjort noget ved mobning på efterskolen, hvis det forekommer – faktisk er det kun to elever, der giver udtryk for, at de slet ikke oplever, at efterskolen gør noget.

Når man bor i et døgntilbud, er det uundgåeligt, at der kan opstå episoder, der kan minde om mobning. Personalet på skolen er meget obs. på dette, og der gøres dagligt et stort stykke pædagogisk arbejde for at mindske både følelsen af mobning og selve mobningen, hvis den skulle forekomme.

4 % (svarende til tre elever) giver udtryk for, at de har mobbet andre elever, imens de har gået her på efterskolen.

3 % (svarende til to elever) svarer ”Ja” til, at de føler sig mobbet af personaler på skolen, så det ikke føles rart. Vi anerkender de to elevers følelser på området, og vi tænker, det kan hænge sammen med, at vi som personale på skolen stiller krav til og sætter grænser for den enkelte elev om fx hygiejne, påklædning selvstændighed, adfærd m.v. Dette gør, at man som elev måske kan opleve, at læreren er ”efter” én, og at eleven derfor kan opleve situationen som værende ikke rar.

I fase 3 fortæller giver mange af grupperne udtryk for, at de oplever skolen som værende mobbefri eller i hvert fald, at der kun foregår et minimum af mobning.

Kategori 2: Svarene på spørgsmålene, som vi er nysgerrige på

Spørgsmålene 7, 18, 26, 38, 39, 47, 50, 57 besvares, så vi bliver nysgerrige.

Fremtidsdrømme

I spørgsmål 7 giver langt de fleste elever udtryk for, at de oplever, at personalet tager elevernes fremtidsdrømme alvorligt. Fire elever giver dog udtryk for, at de oplever, at personalet ikke tager deres ønsker for fremtiden alvorligt. Dette bør vi som personalegruppe selvfølgelig forholde os til. Nogle gange kan vi som personale opleve, at en elevs ønsker og drømme for fremtiden kan være urealistiske i forhold til elevens kompetencer. Vi kan opleve, at nogle elever har en mindre stærk selverkendelse, og vi lægger et stort stykke arbejde i at arbejde med det i forbindelse med både erhvervsvejledning, erhvervsugen, på kontaktlærerniveau og i selvforståelsestimerne. Vi anerkender fuldstændig, at en elev godt kan opleve, at vi ikke tager elevens fremtidsdrømme alvorligt – men ofte er der flere vinkler på det.

Glæde sig på hinandens vegne

På spørgsmål nr. 18, hvor eleverne skal svare på, om de føler, at andre elever kan glæde sig på hinandens vegne, svarer 31 % ”Ved ikke”. Et så højt procenttal bør jo give anledning til at være nysgerrig på det, men når vi ser procenttallene for de andre svarmuligheder, så svarer rigtig mange ”Ja” eller ”Ja, rigtig meget”, og kun 5 % svarer ”Nej”. Derfor tænker vi, at spørgsmålet måske har været lidt for abstrakt, hvilket har udløst det høje ”Ved ikke”-procenttal.

I fase 1 & 3 giver mange grupper udtryk for, at det er vigtigt at vise respekt for hinanden, møde hinanden der, hvor man hver især er, interessere sig for hinandens interesser og dyrke fællesinteresser, vise hinanden tillid og turde sige sin mening… Alt sammen er begreber og områder, som vi forbinder med de følelser, der netop kan være forbundet med at kunne glæde sig på hinandens vegne – så vi tænker, det sker – men måske er spørgsmålet stillet, så det for eleverne er svært at vurdere, om de rent faktisk oplever, at de andre elever kan glæde sig på deres vegne.



Medansvar og medindflydelse

På spørgsmålet omkring om eleverne oplever, de har medindflydelse på, hvad der skal ske i idrætstimerne, svarer 11 % ”Nej”, 31 % svarer ”Ved ikke”, og 57 % svarer ”Ja” eller ”Ja, rigtig meget”.

I forbindelse med gruppearbejderne i fase 1 & 3 nævnte flere grupper, at de godt gad at blive inddraget lidt mere og blive taget lidt mere med på råd – det blev bl.a. nævnt, at det kunne være fedt, hvis de blev spurgt lidt mere i forhold til indhold i fx valgidræt, morgenidræt, linjeidræt m.v.

Vi har i handleplanen valgt at sætte øget fokus på elevernes ønsker om øget medindflydelse.

Spisesalen

14 % svarer ved ikke, og 12 % svarer ”Nej” til, de synes, der er plads nok i spisesalen. Denne udfordring vedkender vi os 100 %. Lovgivningsmæssigt er der rigeligt med plads i Spisesalen, men når alle er samlet til de tre hovedmåltider og til frokost, hvor mange personaler ligeledes er på arbejde, så kan pladsen opleves som værende lidt trang. Mange af vores elever er qua deres diagnoser udfordret på fx støj og stemninger i et rum, hvilket helt naturligt gør, at mange elever vil svare, som de gør her i denne undersøgelse.



Kategori 3: Svarene på spørgsmålene, som vi er bekymrede for

Spørgsmålene 7, 9, 17, 22, 23, 28, 52, 53 besvares, så det kan give anledning til bekymring.

Ro på værelset og på skolen

Det er bekymrende for os, at 16 % af eleverne oplever, at det i dagtimerne er svært at finde ro på sit værelse, så de kan få en pause. Det er bestemt noget, vi skal have med i vores handleplan, så alle elever oplever, de har muligheder for at få ro i løbet af dagen.

Ligeledes er det bekymrende, at hele 23 % svarer, at de synes, det kan være svært at finde et sted på skolen, hvor man kan være i fred og ro.

I gruppearbejderne foreslår flere grupper, at der på skolen fx indføres stilletimer, læsesal, værelsesregler m.v. netop for at kunne skabe stilhed. Dette bør være et punkt, der overføres til handleplanen for denne undervisningsmiljøvurdering.

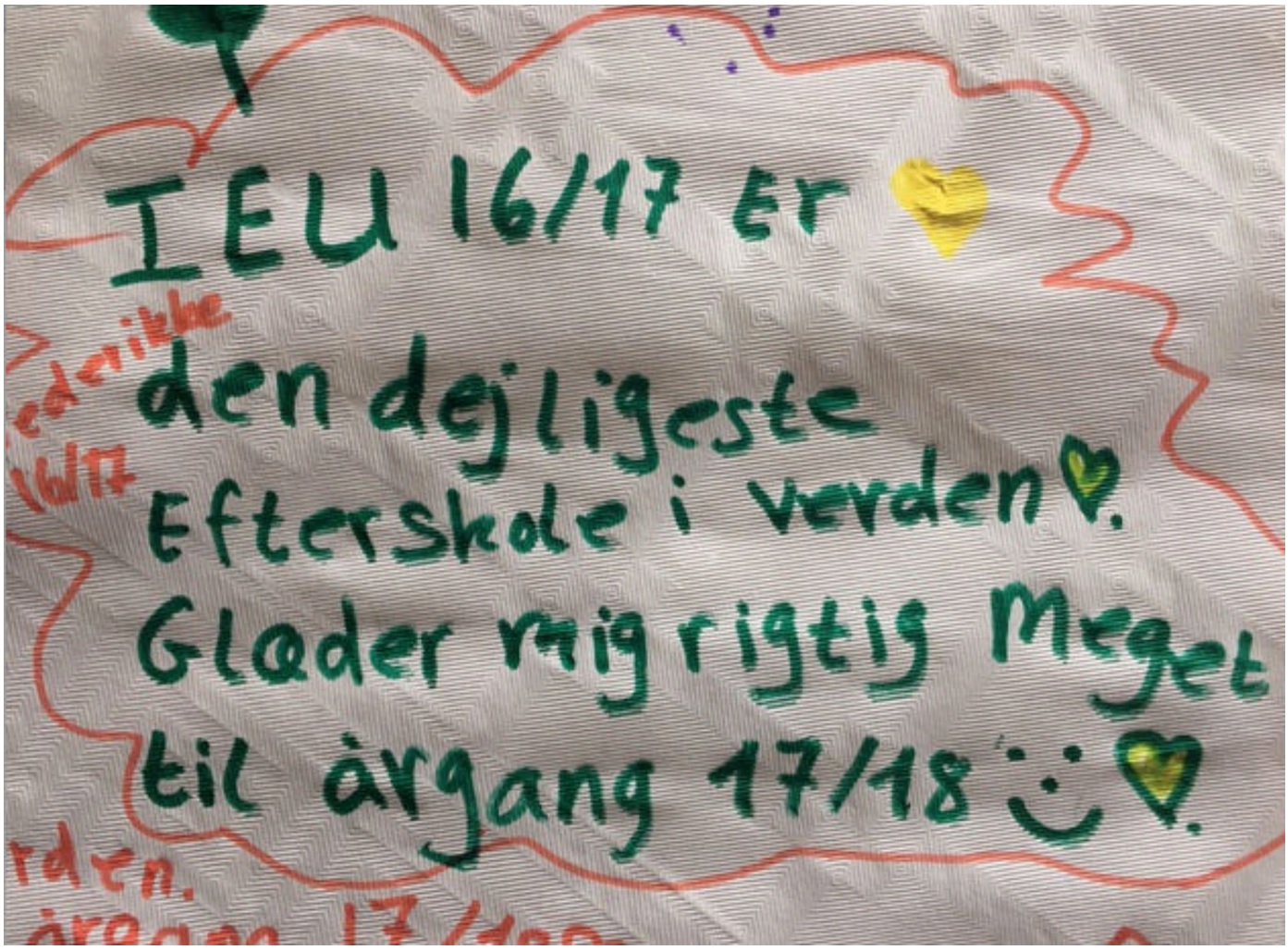
Personalets tilgængelighed

Ligeledes bekymrer det os, at 15 % af eleverne svarer ”Nej” til spørgsmålet: Kan du altid få fat i en fra personalet, når du har brug for det? Og 10 % svarer, at de ikke føler, de kan gå til en fra personalet, hvis de fx er kede af det.

Der er altid mange personaler på arbejde, ligesom normeringen på aftenvagterne er højt prioriteret. Vi oplever os selv som værende meget synlige og med åbne døre til alle rum. 81 % af de elever, der bruger personalet, når de er kede af det, giver dog udtryk for, at personalet lytter til dem, ligesom at 88 % oplever, at personalet generelt lytter til dem. Vi bør dog i handleplanen forholde os til, at der i elevgruppen er elever, der ikke føler, de ikke kan få fat i en fra personalet, da ønsket er, at samtlige elever oplever personalet tilgængeligt.

Toiletter

Knapt 22 % svarer ”Nej”, og knapt 5 % svarer ”Nej, slet ikke” til spørgsmålet omkring toiletforhold. Faktisk er det kun 45 %, der svarer, at, de synes, at skolens toiletter er i orden. Dette er helt klart et område, der bør føres videre til handleplanen.


IEU 16/17 er
den dejligeste
Efterskole i verden
Glæder mig rigtig Meget
til årgang 17/18

Undervisningsmiljøvurdering skoleåret 2016-2017

Fokuspunkter:

Ovenstående sammenskriv af fase 1, 2 & 3 giver anledning til at være opmærksom på følgende punkter – i *ikke* prioriteret rækkefølge.

- Aktiviteter i fritiden – det opleves, at fodbold fylder alt for meget som aktivitetsudbud. Det kunne være fedt med aktiviteter om eftermiddagen og ikke kun om aftenen. Endelig kunne det være fedt med aktivitetstavle, der fra kl. 16.00 tydeligt viser, hvornår og hvor hvad foregår. Måske kan det tænkes ind i det nye Viggo-system (som er skolens intranet pr. 1. august 2017), så aktiviteterne popper op på elevernes iPad.
- Bedre forberedelse til undervisningen.
  Det ønskes, at der er foredrag, hvor der er lidt action i – såsom politibetjent, der fortæller om hash og våben.
- Fokus på oplevelsen af at blive taget seriøst i forhold til sine fremtidsdrømme.
- Forplejning – eleverne ønsker, at de kan få noget andet end brød til aftenkaffen – som de selv skriver: ”*Vi kommer i kageform*”.
- Forslag som valgfag: Fysikforsøg.
- Fælles oplevelser og fællesture ude af huset.
- Indretning af fløjene, der gør dem hyggelige.
- Medansvar og medindflydelse - Ønsker om at blive taget med på råd i forhold til fx valgfag, aktiviteter om eftermiddagen og aftenen, aktiviteter i weekenderne, udbud i valgidræt og morgenidræt m.v. Til det kan det tilføjes, at det kan være vanskeligt - både at skabe klare og tydelige rammer og en skarp forudsigelighed for de mange elever, der har brug for det OG samtidig være meget inkluderende i forhold til at tage eleverne alt for meget med ind i medbestemmelse.
- Mobning – fortsat fokus på at bevare skolen som værende mobbefri.
- Personalets tilgængelighed.
- Samvær og fællesskab – eleverne ønsker mobil- og iPadfri aftener – de digitale medier tager fokus og muligheder fra fællesskabet.
- Spisesal – herunder siddepladser, indretning og vejen rundt om buffeten. Der er ønsker om gruppeborde, og at man ikke nødvendigvis sidder fløjvis.
- Stillerum og stilhed - Flere steder bliver der givet udtryk for, at nogle af vores elever oplever, det kan være svært at få mulighed for at søge ro og stilhed, hvor der kan lades op, og hvor man kan fordybe sig.
- Særligt for 2. års eleverne er der ønsker om, at der er selvforståelsesgrupper for 2. års eleverne, at efterskoleår nr. 2 bliver lidt anderledes, og at de ikke skal gennem de samme introduktioner til fx skitur m.v. Ligeledes ønsker 2. Års eleverne, at de får hjælp til at få skabt nye venskaber, når nu venskaberne fra år nr. 1 ikke længere går på skolen. Endelig at der kobles en 2. Års elev på en 1. Års elev som ”følgeven”
- Toiletforhold og rengøring af toiletterne.
- Værelsesforhold – konkrete forslag – se afsnittet omkring de fysiske områder.
- Værelsesregler - Tydelige værelsesregler, så alle kan have det godt på værelset.

Nogle har fået læst samtlige spørgsmål højt ved besvarelserne, hvilket gjorde, at det for disse grupper tog 45 min. at besvare dem alle. Andre grupper kørte mere frit, hvilket gjorde, at nogle besvarelser kun tog fem min. at besvare. Man kan spørge, om denne forskellighed i tidsforbruget på besvarelserne kan medføre forskellige kvaliteter af besvarelserne, og om det, at der er en del ”Ved ikke”-besvarelser også kan findes i, at nogle elever ikke har brugt så lang tid på at besvare spørgsmålene!

Handleplan

Elevernes mange gode forslag vil med afsæt i fokuspunkterne blive behandlet på et personalemøde i nær fremtid og i forbindelse med vores pædagogiske opstartsdøgn i august, 2017 med den samlede personalegruppe. Her vil vi prioritere og drøfte, hvad der kan gøre en god specialefterskole endnu bedre.

Vi kan dog allerede nu skrive, at ønskerne omkring klatrevæg m.v. i skrivende stund er sat i værk, da Lille sal bliver ændret til et crossfit-rum med klatrevæg, crossfit og parkour. Ligeledes er Ny fløj godt i gang med at udtænke planer for at optimere indretningen på fløjen, så den bliver mere indbydende, og mulighederne for at kunne trække sig lidt forbedres. Endelig har Idrætscross fået grønt lys for at renovere MTB-banen.

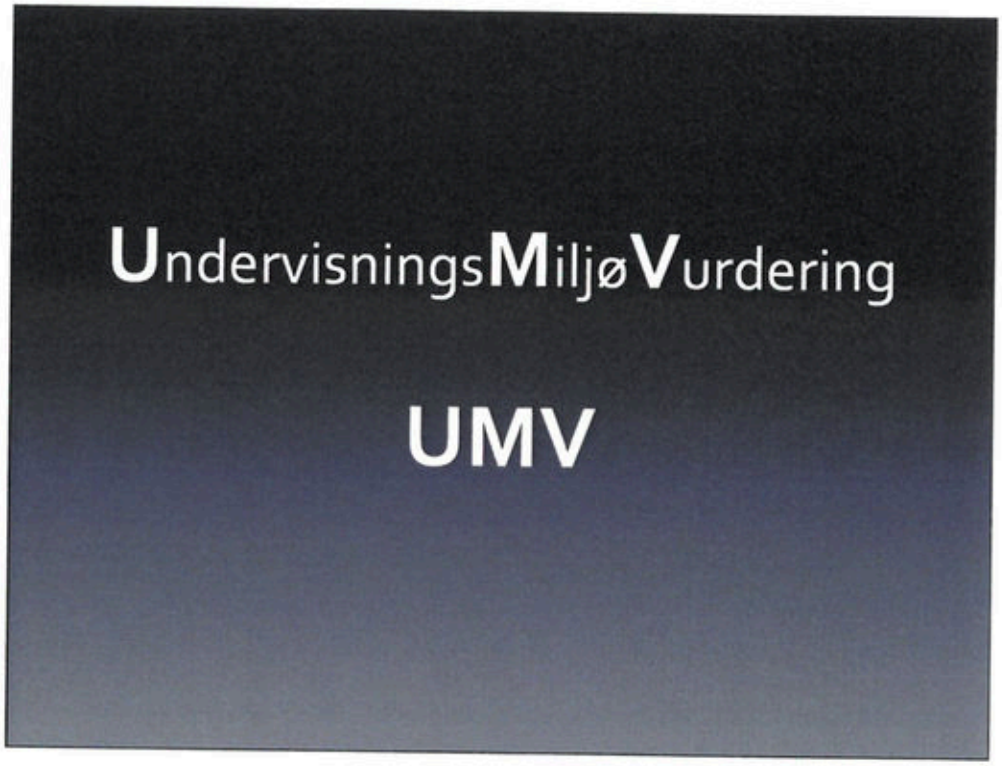
Efterhånden som fokuspunkterne behandles, vil handleplanen blive opdateret.

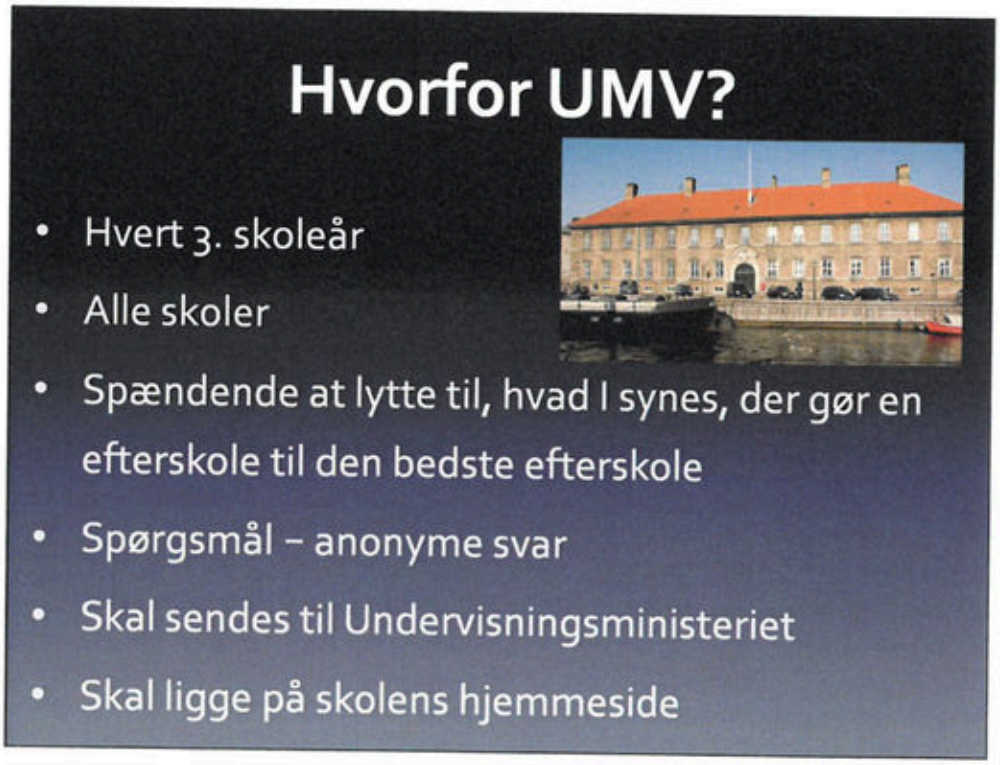


Bilag

Bilag 1

Slides fra fælles introduktion





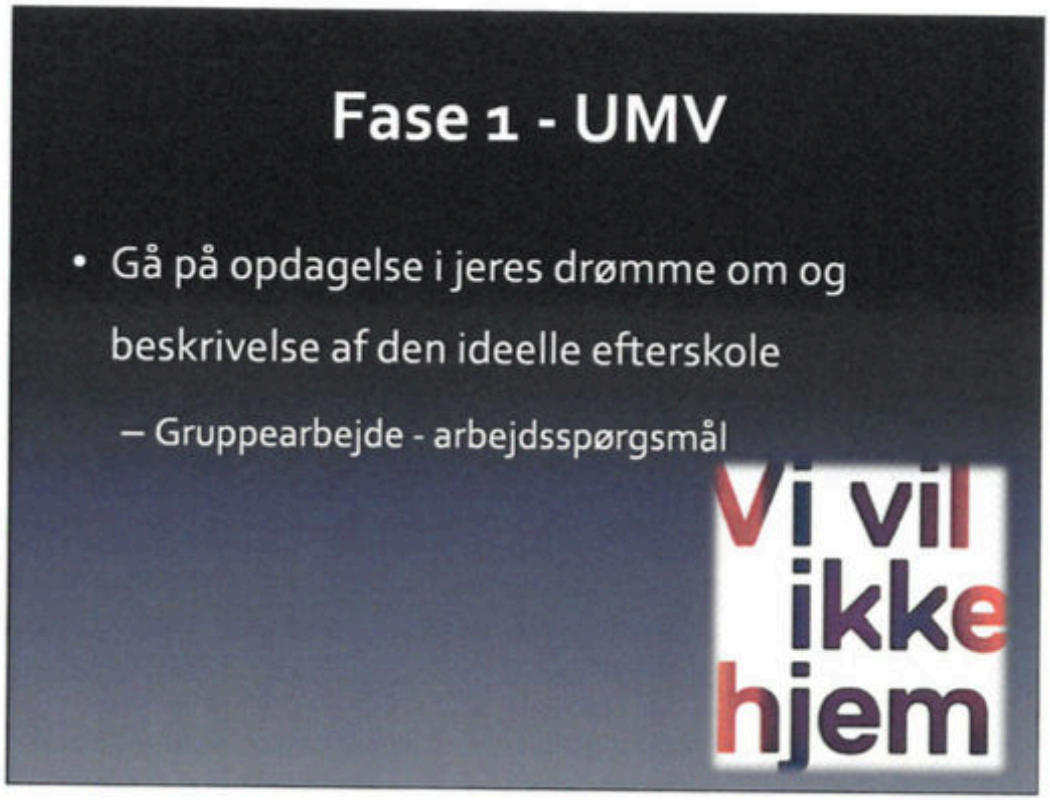
Hvordan UMV?

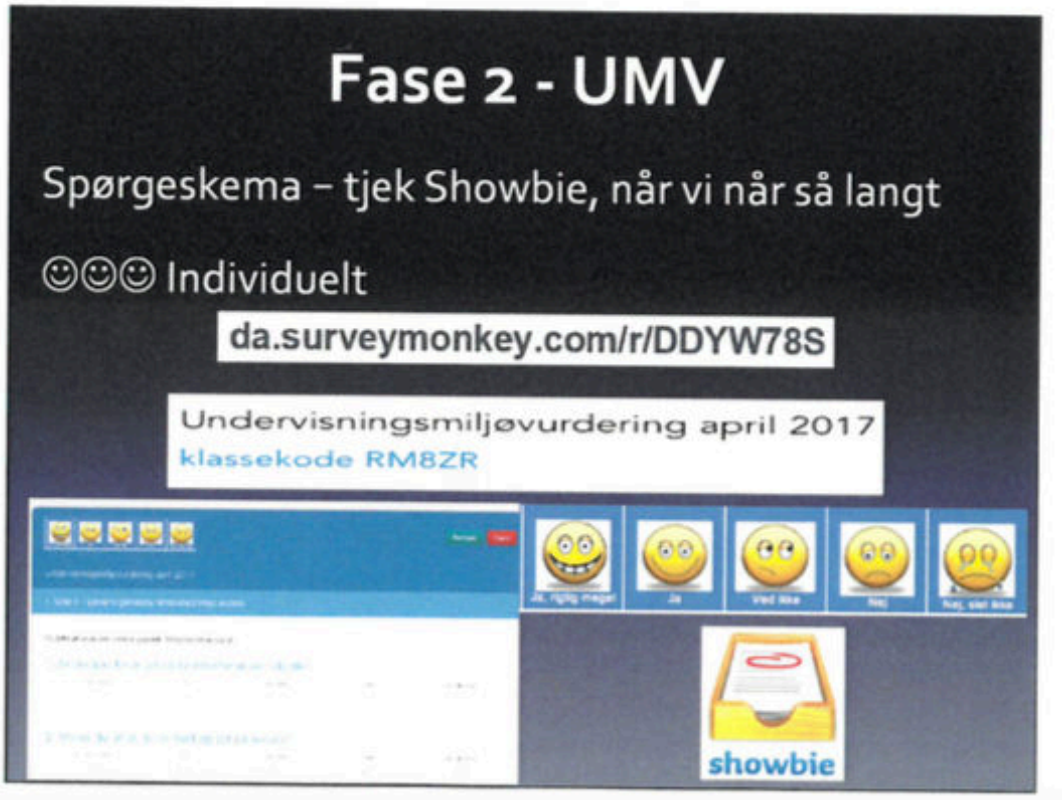
- Grupper med to lærere i hver gruppe
- Gruppeinddeling:
  - nuværende 1. års elever
  - nuværende 1. års elever – kommende 2. års elever
  - Nuværende 2. års elever



Tidsplan - UMV

- Kl. 8.00-8.45 Morgenidræt
- Kl. 9.00-9.50 Fase 1
- Kl. 9.50-10.00 Pause
- Kl. 10.00-10.45 Fase 2
- Kl. 10.45-11.00 Pause
- Kl. 11.00-11.45 Fase 3


Fase 1 - UMV
• Gå på opdagelse i jeres drømme om og beskrivelse af den ideelle efterskole
– Gruppearbejde - arbejdsspørgsmål
Vi vil ikke hjem


Fase 2 - UMV
Spørgeskema – tjek Showbie, når vi når så langt
☺☺☺ Individuelt
da.surveymonkey.com/r/DDYW78S
Undervisningsmiljøvurdering april 2017
klassekode RM8ZR
showbie

Fase 3 – UMV

- Find de tre områder, der i løbet af formiddagen har optaget jer mest i grupperne. Skriv dem ned.
- Svar herefter på følgende spørgsmål:
  - Hvad skal der til for at gøre et efterskoleår endnu federe, end det er i år?



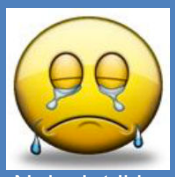
UMV

STOR TAK

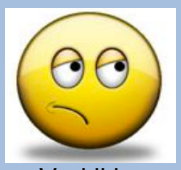
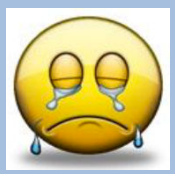
- OG RIGTIG GOD FORNØJELSE TIL JER ALLE ☺

Bilag 2

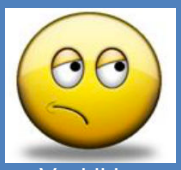
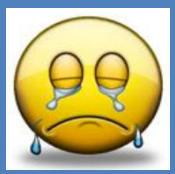
Tomt spørgeark til fase 2

På dette ark evalueres elevens generelle tilfredshed med skolen.	 Ja, rigtig meget	 Ja	 Ved ikke	 Nej	 Nej, slet ikke
Er du glad for at gå på Idrætsefterskolen Ulbølle?					
Mener du, at du bliver hørt og set på skolen?					
Er du tryg ved personalerne på skolen?					
Er du tryg ved de andre elever på skolen?					
Oplever du, det er godt med fx Vi-event, fælles skitur og fælles introtur?					
Oplever du, at du ved, hvor du kan søge informationer i hverdagen på Idrætsefterskolen Ulbølle – fx årsplan, udflugter, morgenidræt, weekendprogram, vagter, køkkenhold, valghold m.v.?					
Synes du, at personalerne tager dine ønsker for fremtiden alvorligt?					
Vil du anbefale Idrætsefterskolen Ulbølle til andre unge?					

Undervisningsmiljøvurdering skoleåret 2016-2017

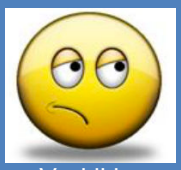
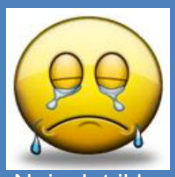
På dette ark evalueres, hvordan eleven oplever at bo på en efterskole.	 Ja, rigtig meget	 Ja	 Ved ikke	 Nej	 Nej, slet ikke
Oplever du, der er ro på værelset i løbet af **dagen**, så du kan få en pause?					
Oplever du, der er en god stemning på værelset?					
Oplever du, at dine værelseskammerater respekterer dig som den, du er?					
Oplever du, at personalerne støtter dig og jer, hvis der er konflikter på værelset?					
Oplever du, der er ro på værelset om **natten**, så du kan sove?					

Undervisningsmiljøvurdering skoleåret 2016-2017

På dette ark evalueres elevens relation til de øvrige elever.	 Ja, rigtig meget	 Ja	 Ved ikke	 Nej	 Nej, slet ikke
Synes du, at eleverne på skolen har det godt sammen?					
Snakker du med de andre elever på skolen?					
Er der elever på skolen, som du snakker med hver dag?					
Føler du, at de andre elever har hjulpet dig, hvis du fx er ked af det?					
Føler du, at de andre elever kan glæde sig på dine vegne, hvis det går dig godt?					
Hjælper du de elever, du kan se, har brug for hjælp?					
Har du forståelse for, at nogle elever er anderledes, end du er?					
Taler du altid respektfuldt til de andre elever?					

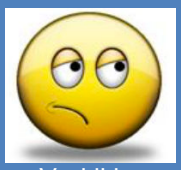
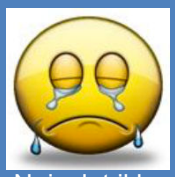
DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE
STU-IDRÆT

Undervisningsmiljøvurdering skoleåret 2016-2017

På dette ark evalueres elevens oplevelse af relationen til personalet på skolen.	 Ja, rigtig meget	 Ja	 Ved ikke	 Nej	 Nej, slet ikke
Kan du altid få fat på en fra personalet, når du har brug for det?					
Føler du, at du altid kan gå til personalet, hvis du fx er ked af det?					
Oplever du, at personalerne lytter til dig, når du er ked af det?					
Føler du, at personalerne lytter til dig?					
Føler du, at personalerne på skolen forstår dig?					
Føler du, at personalet på skolen taler respektfuldt til dig?					
Synes du, at du taler respektfuldt til personalet på skolen?					

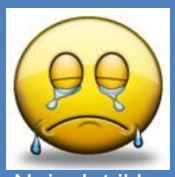
DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE
STU-IDRÆT

Undervisningsmiljøvurdering skoleåret 2016-2017

På dette ark evalueres elevens oplevelse af evt. mobning på skolen.	 Ja, rigtig meget	 Ja	 Ved ikke	 Nej	 Nej, slet ikke
Synes du, at du har været udsat for mobning på skolen?					
Har du mobbet andre af skolens elever, imens du har gået her på skolen?					
Oplever du, at personalerne gør noget ved evt. mobning?					
Oplever du, at du bliver mobbet af de andre elever i undervisningstiden?					
Oplever du, at du bliver mobbet af de andre elever i fritiden?					
Oplever du, at personalerne mobber dig på en måde, så det ikke er rart?					

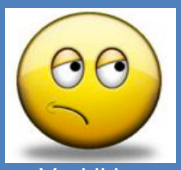
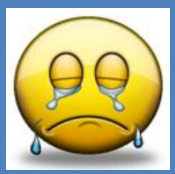
DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE
STU-IDRÆT

Undervisningsmiljøvurdering skoleåret 2016-2017

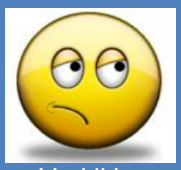
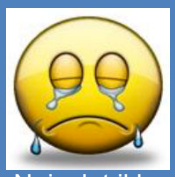
På dette ark evalueres elevens oplevelse af undervisningen i de fagfaglige fag.	 Ja, rigtig meget	 Ja	 Ved ikke	 Nej	 Nej, slet ikke
Er du tilfreds med undervisningen på Idrætsefterskolen Ulbølle?					
Synes du, at du lærer noget i de fagfaglige fag – som fx dansk og matematik?					
Oplever du, at din lærer fortæller dig, at det, du laver i timerne, er godt?					
Synes du, at det, du skal lave i timerne, er for let?					
Synes du, at det, du skal lave i timerne, er for svært?					
Føler du, at lærerne er gode til at forberede dig på, hvad der skal ske i timerne?					

DRÆTSEFTERSKOLEN ULBØLLE
STU-IDRÆT

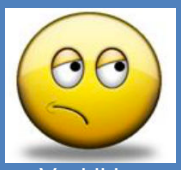
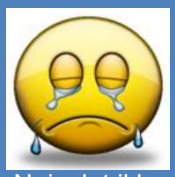
Undervisningsmiljøvurdering skoleåret 2016-2017

På dette ark evalueres elevens oplevelse af undervisningen i idrætsfagene.	 Ja, rigtig meget	 Ja	 Ved ikke	 Nej	 Nej, slet ikke
Er du tilfreds med idrætsundervisningen på Idrætsefterskolen Ulbølle?					
Synes du, at du lærer noget i idrætsfagene – fx i linjeidrætten?					
Oplever du, at dine lærere fortæller dig, at det, du laver i timerne, er godt?					
Synes du, at det, du skal lave i timerne, er for let?					
Synes du, at det, du skal lave i timerne, er for svært?					
Føler du, at lærerne er gode til at forberede dig på, hvad der skal ske i timerne?					
Oplever du, at du har indflydelse på, hvad der skal ske i timerne?					

Undervisningsmiljøvurdering skoleåret 2016-2017

På dette ark evalueres elevens oplevelse af skolens fysiske rammer.	 Ja, rigtig meget	 Ja	 Ved ikke	 Nej	 Nej, slet ikke
Synes du, der udenfor er områder på skolen, hvor det er dejligt at være?					
Synes du, der er plads nok i skolens klasselokaler?					
Synes du, der er plads nok i skolens Spisesal, når vi spiser?					
Er der gjort noget for, at skolen skal se pæn og hyggelig ud?					
Synes du, at toiletterne på skolen er i orden?					
Synes du, der er steder nok på skolen, hvor man kan være i fred og ro?					
Synes du, der er rent på skolen?					
Synes du, at sikkerheden er i orden på skolen – fx hvis der opstår brand?					

Undervisningsmiljøvurdering skoleåret 2016-2017

På dette ark evalueres elevens muligheder for personlige udvikling gennem sit efterskoleår.	 Ja, rigtig meget	 Ja	 Ved ikke	 Nej	 Nej, slet ikke
Føler du, du kan mere nu, end da du startede på efterskolen?					
Føler du, at du er blevet bedre til at sige til og fra gennem dit efterskoleophold?					
Føler du, at du kender dig selv bedre nu, end da du startede på efterskolen – fx dine styrkesider og dine udfordringer?					
Føler du, du er blevet styrket og mere robust til at kunne klare fremtiden – end du var, da du startede på efterskolen?					

Bilag 3 – Svar på spørgsmålene i gruppearbejdet i fase 1

Gruppe 1 & 2 (Nuværende 2. års elever)
Gruppe 3, 4 & 5 (Nuværende 1. års/kommende 2. års elever)
Gruppe 6, 7 & 8 (Elever, der går på efterskole i et år)

Værelset
Hvad skal der til for, at et værelse på efterskolen fungerer bedst muligt?

- God forståelse for hinanden/respekt
- Ha´ det sjovt/grine sammen
- Kunne med hinanden
- En til en - skabe liv/humor på værelset
- Snakke sammen/være åben
- Være sig selv/være glad/imødekommen
- Grine sammen/respektere
- Stor vigtighed for efterskolelivet

- Alle er tilfredse med deres værelser
- Det hænger tit sammen med dem, man bor sammen med
- Værelserne er jo forskellige
- Stort fjernsyn
- Respekt indbyrdes
- Respektere hinandens grænser
- At turde snakke om det, der ikke fungerer
- At få skabt en sjov og tryg samværsform
- At kunne stole på sine værelseskammerater
- At man har sine kammerater/venner,
- God harmoni - klikke sammen
- Give det en chance
- Bruge de voksne
- Kunne snakke med alle
- Nogle gange kan det hjælpe at flytte værelse
- Lave regler på værelset – ro – fx sidste mand slukker lyset
- Nogen gange kører det bare på værelset

- Åben overfor hinanden
- Sige sin mening
- Mødes, hvor tingene kommer fra
- Respekt
- Svært at finde ro på værelset - ”stilletime” efter frokost
- Åbenhed
- Tillid
- Fælles regler
- Humor
- Griner med hinanden - og ikke ad hinanden
- Fælles interesser

- Snakke pænt
- Opføre sig pænt
- Kunne fortælle hemmeligheder
- At der ikke er rod
- At der er ro på værelset
- Der skal være rent
- 2-3 elever på værelserne er bedst
- Sofaer på værelserne ville være fedt

Efterskoleven
Beskriv en god efterskolekammerat.

- En, der hjælper og støtter
- En, man kan snakke med og være tæt på og med, som man kan betro sig til - uden at det kommer videre.
- En man kan have det sjovt med og kan lave sjov med
- Stole på/tillid til/tage venligt pis på
- Kunne være ked af det sammen
- Lave ”fuck up” sammen (lave skøre ting)
- Ingen barrierer
- Skal være der, når man har brug for det
- Kunne grine sammen og af

- En, man kan stole på og snakke med (om alt)
- En sjov person
- En, man kan bruge tid sammen med
- En, som holder på hemmeligheder
- En, man kan lide at være sammen med
- En, man kan lide at være sammen med
- En, at have interesse sammen med
- At være aktive sammen
- Indbyrdes humor
- Stole på hinanden og holde sammen
- Være seriøse sammen/fortrolighed
- At man hjælper hinanden
- Vise hensyn
- Hjælpe, hvis nogle er kede af det
- Gøre tjenester uden at forvente gentjenester
- At være sig selv
- En, der hjælper en
- En, der forstår ens problemer
- En, du hurtigt bliver venner med
- En du deler alt med – fx pigeting
- Kunne konfrontere
- Ikke sladre-sige videre
- En, du har det sjovt med☺
- En, man har sine ”moments” med

- Loyale/stole på/sige sin mening
- Sige alt!!
- Betro mig til
- En, der kan motivere
- En, man kan have det sjovt med
- Tillid
- En, der støtter op
- Have noget til fælles
- En, man kan stole på
- Fælles hobbyer
- Lave noget sammen - spørge hinanden
- Spørge om hjælp
- Spørge til, hvordan man har det
- Gå i Brugsen sammen
- Sove sammen i weekenderne

Efterskolesammenhold
Beskriv et godt efterskolesammenhold, når det fungerer bedst muligt.

- Sammenhold - bedst hvis det mærkes på hele skolen
- Minus klikedannelser
- Plus sammenhold
- Vigtigt med åbne og rare 2. års elever - de er med til at sætte stemningen på holdet
- Forskellighed gør os stærke (og accepten af denne)
- Antallet af elever (skal kunne kende alle)
- Stadig respekt, selvom man er uenig
- Trygt sted, mange at være sammen med
- Alle har noget at rode med/bogstaver i nakken

- Fællesskab
- Anerkendelse
- Hygge
- At snakke sammen
- Man skal respektere hinanden
- At man hygger sammen
- At man har det sjovt sammen
- Man har en god tone mellem hinanden
- En, der altid vil lytte og hjælpe
- En, der er sjov og seriøs
- En, man kan stole på
- Kemien er vigtig
- At man kan drille - og man ved, det er for sjov

- Vi-idræt/alle med
- Skitur
- Samme interesse
- Powerpatruljen
- Linjeturene

- Opbakning til stævner o.l.
- Fællesarrangementer (Vi- event, skitur, DM 10 km.)

Kontaktlærer
Hvilke kvaliteter skal en god efterskolelærer have?

- Mere hensyn/ser, hvad vi kan
- 24/7
- Mere i øjenhøjde/mere ligeværdige
- Turde presse en
- Grine/lave grin/humor

- En man kan samarbejde med om "næsten" alt
- Man skal have et godt forhold
- Hjælper en
- Man skal både kunne snakke alvorligt og lave sjov
- En, som kan se tingene fra alle sider
- Frisk
- God til at snakke med en
- Åben
- Cool
- Kunne aflæse, hvordan man har det
- En du "klikker" med
- Forstår en fuldt ud
- Være lyttende
- Ambitioner - godt nogen gange
- Godt forbillede
- Presse en - gå på mod
- Kunne spørge ind
- Nogle gange godt, med kontaktlærer af samme køn

- Lytte
- God til at snakke
- Nysgerrig og forstående
- Tage fat i vedkommende, når man har brug for det
- Kemi
- Overskud til andre end sine egne kontaktelever
- Skal kunne lytte og forstå - handlekraftig
- Have humor
- Kontaktlæreren skal være forstående
- Fælles interesse med kontaktlærer
- Tage på ture sammen
- God tone
- Læreren skal være positiv
- Skal have lyst til at snakke
- To kontaktlærerdage ville være godt

Undervisningsmiljøvurdering skoleåret 2016-2017

Mobning
Kan en efterskole være fri for mobning?

- En efterskole kan være mobbefri - det er vores skole nu☺
- Alle har et ansvar for at sige til eller fra overfor mobning
- Kan ikke være fri for drilleri - men mobning må aldrig accepteres
- Drilleri, der bliver for meget/misforstået
- Stop det selv
- Få fat i en voksen
- Mere "tykhovedet" – kan tåle mere

- Umiddelbart ingen mobning
- De voksne er gode til at slå hurtigt ned, inden det bliver til mobning.
- Det er svært at undgå rygter og konflikter (vigtigt, at der bliver arbejdet seriøst med at løse det)
- Venner kan hjælpe hinanden/eller få hjælp af de voksne, så vi sammen får det løst.
- Vigtigt at kende hinandens grænser
- Bruge de voksne

- Synes ikke der er mobning, vi forstår hinanden
- Fra starten af skoleåret kan det ikke undgås, men efter et stykke tid, kan det godt lade sig gøre!
- Hvordan?
- Være åben for nyt
- Skabe tryghed
- Tillid
- Det er svært at lave en skole uden mobning

Undervisning
Beskriv en god time, hvor du går fra timen og føler, du har lært noget.

- Opleve succes og mestring
- Har kammeraterne omkring mig
- Individuel undervisning
- Hvor der er god stemning/skjult læring

- Linjeidræt er godt, fordi man laver sport
- Undervisning i dansk, hvor det også er sjovt
- Vil gerne forberedes til undervisningen, så man ikke først får det at vide, når man kommer til timen
- Læreren skal gerne både kunne være sjov og alvorlig

- Gode individuelle aftaler
- Har lært noget nyt
- Tålmodige lærere
- God underviser
- Selv er motiveret

- Flere pauser
- Humor
- Undervisningen er ikke så rutinepræget
- Hvis læreren har overskud
- At undervisningen er afslappet
- Lære noget nyt idrætsligt
- Få mere mod
- Det er vigtigt med pauser i lange moduler

Fysiske rammer
Fysiske rammer - ude og inde.

- Udvide MTB banen
- 3 point linje i hallen
- Cykelværksted
- Atletik
- Bedre senge/ikke køjesenge
- Hylder på værelset
- Flad fløj nye vinduer
- Fluenet ved vinduer
- Internet til PS4
- Spisesal udvides
- Elevkøleskab på fløjene
- Større parkourbane/klatrevæg
- Udvikle MTB –bane
- Aftensmaden kan blive bedre (resten af maden er god)
- Off ice training (hockeygrej)
- Store sal til hockeybane
- Mere ro i spisesal
- Rulleskøjtebane

Plussiden ved de fysiske rammer:
- Boksepude
- Klasselokaler

Minussiden ved de fysiske rammer::
- Små værelser
- Sofa på fløjene
- Mangler miljøer
- Nye vinduer på flad
- Vær.1 flad eget toilet
- Stangtennis
- Gamerrum
- Spisesalen
- Ensretning i buffeten
- Sidde i grupper i stedet for rækker
- Tænde larmometret (mindre støj)
- Ønske om et spillerum

- Mere hyggeligt på gangene, lidt som i forhallen

Personlig udvikling:
Kom med bud på, hvad der skal til for at gøre et ungt menneske klar til livet efter efterskolen.

- Kunne tage ansvar for sig selv
- Lave nogle ting selv og ikke få de voksne til at lave alt
- Vil gerne lave økonomi og lære at administrere sine penge
- Lave mad
- Vaske tøj

- Bedre til at argumentere
- Omgås mange forskellige…
- Tolerant
- Ikke dømme ud fra udseende…og førstehåndsindtryk
- Gøre rent
- Selvstændighed
- Respekt
- Vedholdende
- Selvstændighed
- Rummelighed
- Venskaber
- Vaske tøj, lave mad
- Blive mere selvstændig
- Gode venskaber
- Faglig udvikling
- Praktik

Bilag 4 – Svar på spørgsmålene i gruppearbejdet i fase 3

Hvad har optaget jer mest i formiddagens arbejde, og hvad skal der til for at gøre et efterskoleår på Ulbølle endnu federe, end det er nu?

Gruppe 1 – nuværende 2. års elever

- Venner:
  - Man bliver trist og ensom uden
  - Folk er klar til at sætte gang i noget

- Fællesskabet:
  - Bygge ting op sammen (eks Vi- event)
  - Man er flere sammen
  - Vi kan grine og havde det sjovt sammen (gruppefølelse)
  - Skitur (hjælpe andre, løfte i flok grupperinger)
  - Powerpatruljen
  - Måltider

- Idræt:
  - Bedre humør
  - Fællesskab

Gruppe 2 – nuværende 2. års elever

- Værelset:
  Stor vigtighed for efterskolelivet, grine sammen, respekt, være sig selv, imødekommende, snakke sammen, humor, en til at skabe liv, samvær, bedre senge, hylder til værelset, fluenet ved vinduer.

- Idrætten:
  Tilknytte fysisk team (både fagligt, men også til fx skader, Fys/ergo etc), bedre stampede fodboldbaner, fællesskab på linjerne, linjeture både forår/efterår - opleve nye sider af alle/fælleskab, høste frugter.
  Vil gerne efterskoleturneringer i fx fodbold- fællesskab.
  Vil gerne Vi-følelse.

- Fritiden:
  Nyheder om morgenen fx TV2 NEWS.
  Efter kl. 16.00:
  Acceptere, at nogle har brug for at ”putte” sig, IPAD stjæler aktiviteter, fedt lærerne står for noget, men ok når eleverne udbyder aktivitet også.
  Husk at hjælpe hinanden med at komme til aktiviteterne. Få de lokale klubber til at komme og fortælle, hvad de udbyder. Ture ud af huset om aftenen skal være frivillige, men vi vil gerne noget mere af det - fx bio, basket, GOG etc. Gerne hver anden uge.

Gruppe 3 – nuværende 1. års elever og kommende 2. års elever

- Fælleskabsfølelsen
- Ture, oplevelser, idrætten
- Mobning - føler ikke, der er mobning på skolen – sådan skal det blive ved med at være

De vigtigste ting på skolen er:
Idrætten & Fællesskabet

Gruppe 4 – nuværende 1. års elever og kommende 2. års elever

- Kammeratskab

Ideer til øget kammeratskabsfølelse:

- Telefonfri/IPAD fri aftner
- Mere sammenhold/sjove aktiviteter
- Bedre stemning på gangene
- Bedre mulighed for hyggesnak i krogene
- GRUPPEN HAR ET ØNSKE OM, AT VI ER MERE SOCIALE OM AFTNERNE

- Værelserne
  - Tydeligere aftaler for, hvordan vi er sammen på værelset
  - Fælles værelsesaktiviteter (strandtur/skovtur)
  - Aftaler for ro på værelset

Gruppe 5 – nuværende 1. års elever og kommende 2. års elever

- Drømme
- E-sport som valgfag
- Fysikforsøg som valgfag
- Kakaomaskine☺
- Ridning som valgfag
- Flere timer i dansk og matematik
- Macbook i stedet for IPAD
- Læsesal/stillerum
- Bedre træningsmaskiner
- Crossfit som valgfag
- Nogen gange går der for lang tid, hvor man ikke har faglige fag
- Længere skitur
- Noget andet end brød konstant til aftenkaffen - vi kommer i "kageform"
- En nedgravet trampolin ved parkour-anlægget
- Billiardbord/poolbord

Gruppe 6 – nuværende 1. års elever

- Større indflydelse og mere valgfrihed
- Flere fodboldturneringer
- Nytænke "valg" af elev og kontaktlærer
- Fokus på respekt og fællesskab

Ideer til bedre morgener:

- Valgfri morgenidræt
- 7.15 morgenmad
- 7.40 Beskeder
- 8.00 Morgenidræt

Ideer til andre ting

- Flere turneringer - boldlinjen
- Udfordringer
- På ture med drenge/pige weekend
- Mulighed for ar vælge nye idrætslinjer til jul
- Fester
- WIFI
- Hurtigere net
- Selv bestemme sengetider

Gruppe 7 – nuværende 1. års elever

- Mobning
- Venskab
- Værelset
  - Spring som linjefag
  - Håndbold som linjefag
  - Klatrehal
  - E-sport
  - Flere elever
  - Større budget
  - Færre 2. Års elever
  - Ikke sidde fløjvis

Gruppe 8 – nuværende 1. års elever

- Mere idræt sammen - gerne en hel dag hver uge
- Valgfri morgenidræt - for en periode
- Flere fælles ture - i stil med introtur
- Gerne flere linjeture
- Bedre internet

Kammeratskab
Have det godt sammen, gode venner, ingen mobning
Møde nye mennesker

Værelserne
2-3 på værelserne alt efter størrelse
Ro og orden på værelserne

Læring
Selvstændighed
Dansk, matematik

Undervisningsmiljøvurdering skoleåret 2016-2017

Venskab
Idræt - sportslig og personlig udvikling

- Kedeligt at skulle igennem alle regler/rammer igen - intro ski - Måske 2. årselever skal ud af huset imens og lave noget (et løb eller lignende)
- GPS/APP til 1.års eleverne
- Flere praktikker – ture ud af huset
- Kontaktlærertid gerne om fredagen (måske mandag og fredag)
- Flere foredrag med lidt action (politibetjente, der fortæller om våben/hash og har ting med, man kan se)

- Fortsat styrke fællesskabet, invitere til at lave noget sammen
- Holde fast i, at det er en mobbefri skole - og fortælle de nye, at det er sådan, det er
- Forsøge at lære alle at kende
- Interessere sig for de andres interesser
- Støtte op om de aktiviteter, der udbydes
- Vigtigt at få snakket om de ting, der fylder
- Ønsker en klatrevæg
- MINUS DANS = Røv kedeligt
- Godt man må vælge selv fx morgenidræt
- Andre aktiviteter end fodbold om eftermiddagen. Fodbold fylder ALT for meget og udbydes for ofte i både valgidræt og særligt i fritiden
- Dejligt, hvis der også var aktiviteter om eftermiddagen og ikke kun om aftenen
- Tavle, der hænger i spisesalen, hvor aktiviteterne hænger tydeligt fra kl.16.00
- Eleverne skal blive bedre til at sige, hvad de kunne tænke sig i forhold til aktiviteter i fritiden, så eleverne føler, de bliver lyttet til ved fx at spørge dem engang imellem. Det kunne nemlig også være cykelture, snobrød m.v. i fritiden
- Hjælp til at få skabt nye venskaber, når de gamle venskaber ikke fortsætter på efterskolen i skoleår nr. 2

- Det må gerne være anderledes at være 2. års elev
- At man er sammen med 2. årselever i selvforståelsesgrupper
- At 2. årseleverne får mere ansvar for fx at stå for aftenaktiviteter
- Hjælpe 1. årseleverne i gang med efterskolelivet fx kunne 1. årseleverne have en 2. års kontaktven
- Fortælle de nye elever om skitur i grupper
- En E-sports linje
- Flere praktikker
- Flere ture - evt. Københavnertur
- Bedre madrasser i sengene
- Godt med Thurøløb og fælles oplevelser ude
- Andet end fodbold i tv-stuen

Bilag 5 – Kopi af svarark fra fase 2 – 59 spørgsmål incl. procentsatser

SIDE 1: Elevens generelle tilfredshed med skolen

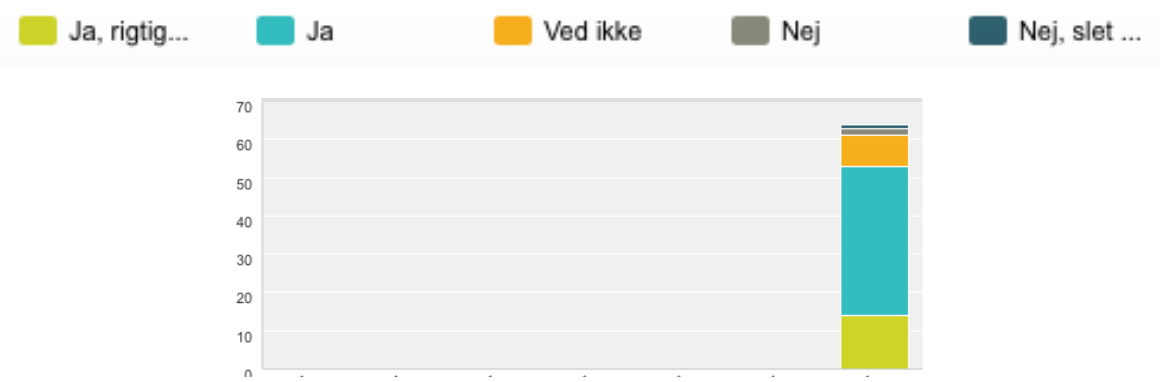
1. Er du glad for at gå på Idrætsefterskolen Ulbølle?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	48,44% 31	**46,88%** 30	**1,56%** 1	**1,56%** 1	**1,56%** 1	64	1,61



2. Mener du, at du bliver hørt og set på skolen?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	21,88% 14	**60,94%** 39	**12,50%** 8	**3,13%** 2	**1,56%** 1	64	2,02



3. Er du tryg ved personalerne på skolen?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	34,92% 22	**55,56%** 35	**9,52%** 6	**0,00%** 0	**0,00%** 0	63	1,75



4. Er du tryg ved de andre elever på skolen?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	46,88% 30	**50,00%** 32	**3,13%** 2	**0,00%** 0	**0,00%** 0	64	1,56



5. Oplever du, det er godt med fx Vi-event, fælles skitur og fælles introtur?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej. slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	46,03% 29	**46,03%** 29	**6,35%** 4	**0,00%** 0	**1,59%** 1	63	1,65



6. Oplever du, at du ved, hvor du kan søge informationer i hverdagen på Idrætsefterskolen Ulbølle – fx årsplan, udflugter, morgenidræt, weekendprogram, vagter, køkkenhold, valghold m.v.?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	17,46% 11	**71,43%** 45	**9,52%** 6	**1,59%** 1	**0,00%** 0	63	1,95



7. Synes du, at personalerne tager dine ønsker for fremtiden alvorligt?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	15,63% 10	**56,25%** 36	**21,88%** 14	**3,13%** 2	**3,13%** 2	64	2,22



8. Vil du anbefale Idrætsefterskolen Ulbølle til andre unge?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	53,13% 34	**35,94%** 23	**9,38%** 6	**0,00%** 0	**1,56%** 1	64	1,61



SIDE 2: Elevens oplevelse af at bo på en efterskole

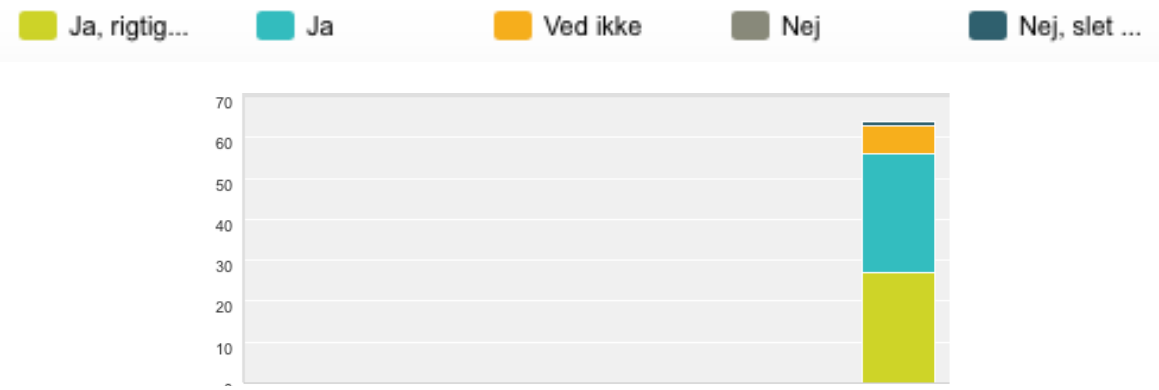
9. Oplever du, der er ro på værelset i løbet af dagen, så du kan få en pause?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	12,50% 8	53,13% 34	17,19% 11	15,63% 10	1,56% 1	64	2,41



10. Oplever du, der er en god stemning på værelset?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	42,19% 27	45,31% 29	10,94% 7	0,00% 0	1,56% 1	64	1,73



11. Oplever du, at dine værelseskammerater respekterer dig som den, du er?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	40,98% 25	40,98% 25	14,75% 9	3,28% 2	0,00% 0	61	1,80



12. Oplever du, at personalerne støtter dig og jer, hvis der er konflikter på værelset?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	21,88% 14	**59,38%** 38	**15,63%** 10	**3,13%** 2	**0,00%** 0	64	2,00



13. Oplever du, der er ro på værelset om natten, så du kan sove?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	35,94% 23	**45,31%** 29	**14,06%** 9	**3,13%** 2	**1,56%** 1	64	1,89



SIDE 3: Elevens relation til øvrige elever

14. Synes du, at eleverne på skolen har det godt sammen?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	20,31% 13	**65,63%** 42	**14,06%** 9	**0,00%** 0	**0,00%** 0	64	1,94



15. Snakker du med de andre elever på skolen?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	30,16% 19	**61,90%** 39	**6,35%** 4	**1,59%** 1	**0,00%** 0	63	1,79



16. Er der elever på skolen, som du snakker med hver dag?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	45,31% 29	**48,44%** 31	**6,25%** 4	**0,00%** 0	**0,00%** 0	64	1,61



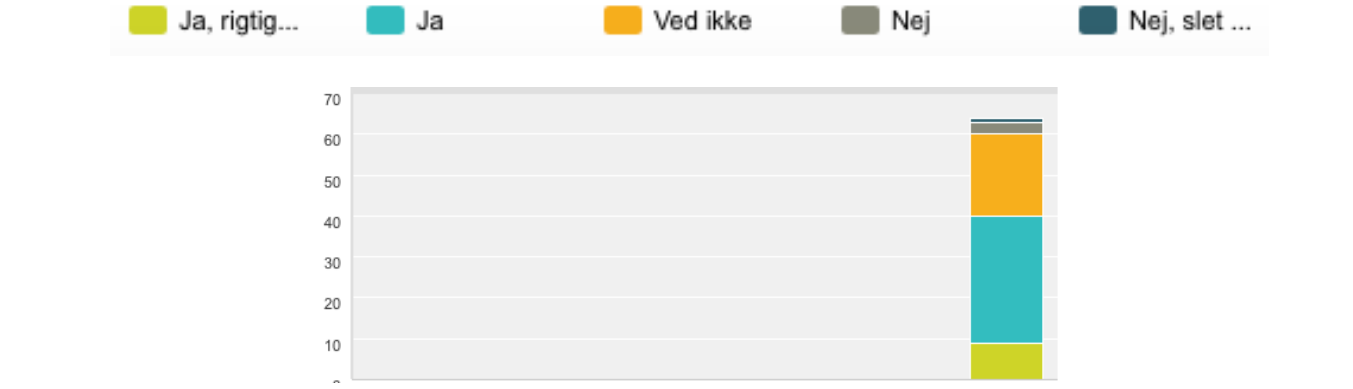
17. Føler du, at de andre elever har hjulpet dig, hvis du fx er ked af det?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	26,56% 17	**51,56%** 33	**14,06%** 9	**6,25%** 4	**1,56%** 1	64	2,05



18. Føler du, at de andre elever kan glæde sig på dine vegne, hvis det går dig godt?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	14,06% 9	**48,44%** 31	**31,25%** 20	**4,69%** 3	**1,56%** 1	64	2,31



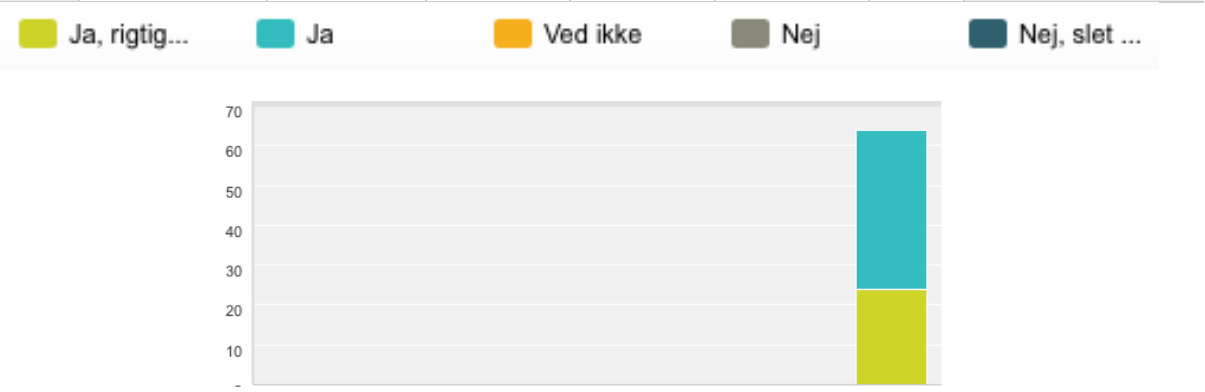
19. Hjælper du de elever, du kan se, har brug for hjælp?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	25,00% 16	**68,75%** 44	**6,25%** 4	**0,00%** 0	**0,00%** 0	64	1,81



20. Har du forståelse for, at nogle elever er anderledes, end du er?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	37,50% 24	**62,50%** 40	**0,00%** 0	**0,00%** 0	**0,00%** 0	64	1,63



21. Taler du altid respektfuldt til de andre elever?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	21,88% 14	**50,00%** 32	**21,88%** 14	**6,25%** 4	**0,00%** 0	64	2,13



SIDE 4: Elevens relation til personalet på skolen

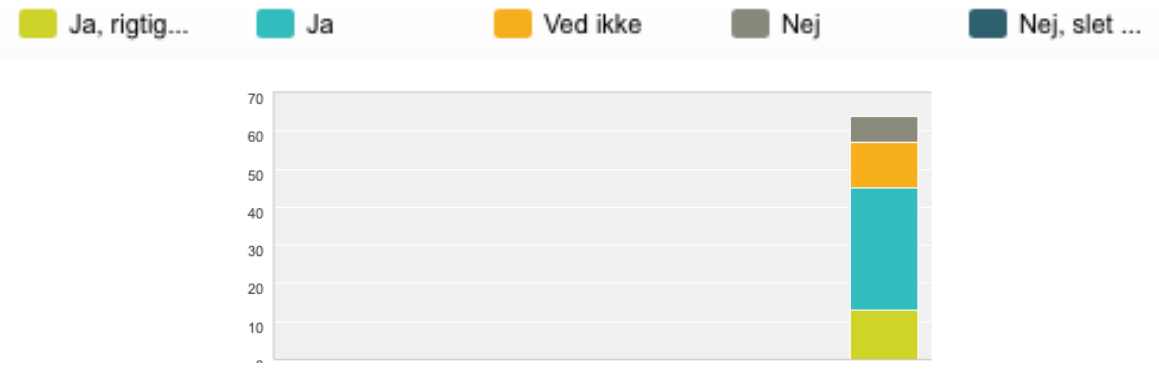
22. Kan du altid få fat på en fra personalet, når du har brug for det?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	18,75% 12	**50,00%** 32	**15,63%** 10	**15,63%** 10	**0,00%** 0	64	2,28



23. Føler du, at du altid kan gå til personalet, hvis du fx er ked af det?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	20,31% 13	**50,00%** 32	**18,75%** 12	**10,94%** 7	**0,00%** 0	64	2,20



24. Oplever du, at personalerne lytter til dig, når du er ked af det?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	18,75% 12	**62,50%** 40	**15,63%** 10	**1,56%** 1	**1,56%** 1	64	2,05



25. Føler du, at personalerne lytter til dig?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	20,31% 13	**67,19%** 43	**7,81%** 5	**3,13%** 2	**1,56%** 1	64	1,98



26. Føler du, at personalerne på skolen forstår dig?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	17,19% 11	**60,94%** 39	**12,50%** 8	**6,25%** 4	**3,13%** 2	64	2,17



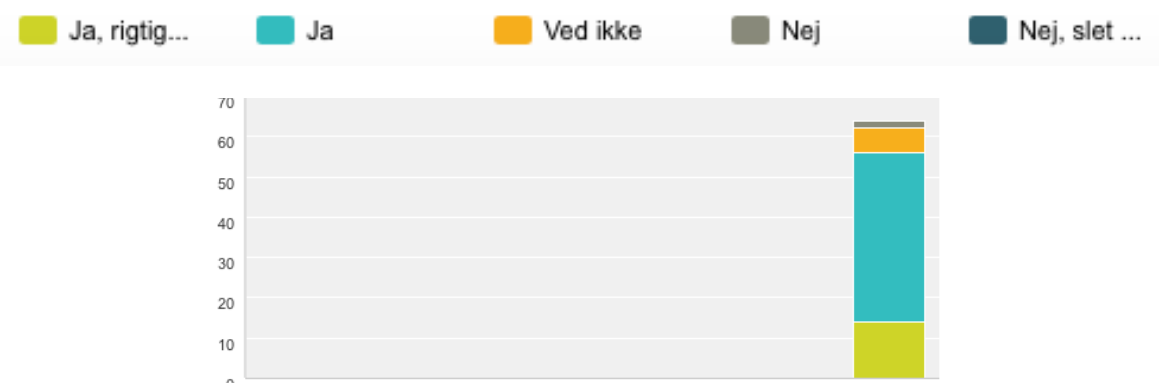
27. Føler du, at personalet på skolen taler respektfuldt til dig?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	20,31% 13	**60,94%** 39	**14,06%** 9	**3,13%** 2	**1,56%** 1	64	2,05



28. Synes du, at du taler respektfuldt til personalet på skolen?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	21,88% 14	**65,63%** 42	**9,38%** 6	**3,13%** 2	**0,00%** 0	64	1,94



SIDE 5: Elevens oplevelse af evt. mobning

29. Synes du, at du har været udsat for mobning på skolen?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	1,56% 1	6,25% 4	9,38% 6	39,06% 25	43,75% 28	64	4,17



30. Har du mobbet andre af skolens elever, imens du har gået her på skolen?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	0,00% 0	4,69% 3	15,63% 10	39,06% 25	40,63% 26	64	4,16



31. Oplever du, at personalerne gør noget ved evt. mobning?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	17,19% 11	56,25% 36	23,44% 15	0,00% 0	3,13% 2	64	2,16



32. Oplever du, at du bliver mobbet af de andre elever i undervisningstiden?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	0,00% 0	1,56% 1	9,38% 6	39,06% 25	50,00% 32	64	4,38



33. Oplever du, at du bliver mobbet af de andre elever i fritiden?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	1,56% 1	1,56% 1	6,25% 4	42,19% 27	48,44% 31	64	4,34



34. Oplever du, at personalerne mobber dig på en måde, så det ikke er rart?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	0,00% 0	3,13% 2	9,38% 6	31,25% 20	56,25% 36	64	4,41



SIDE 6: Elevens oplevelse af undervisningen i de fag-faglige fag

35. Er du tilfreds med undervisningen på Idrætsefterskolen Ulbølle?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	18,75% 12	64,06% 41	14,06% 9	3,13% 2	0,00% 0	64	2,02



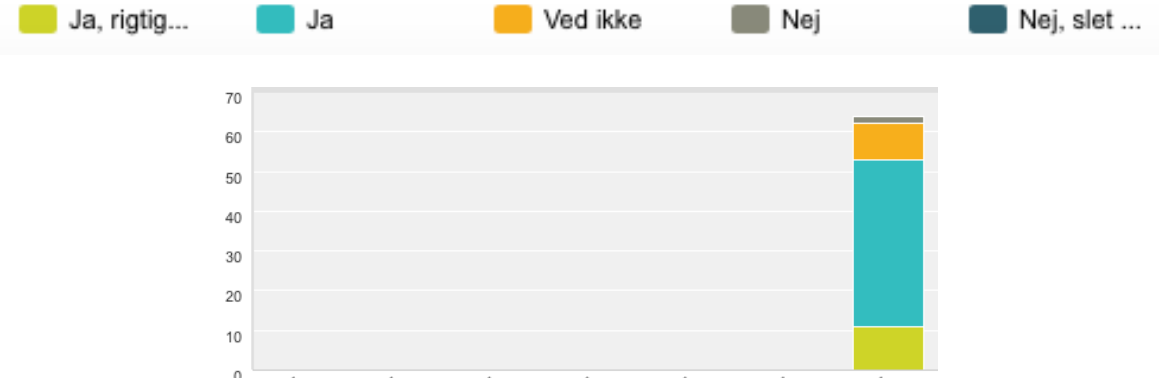
36. Synes du, at du lærer noget i de fag-faglige fag – som fx dansk og matematik?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	21,88% 14	71,88% 46	3,13% 2	3,13% 2	0,00% 0	64	1,88



37. Oplever du, at din lærer fortæller dig, at det, du laver i timerne, er godt?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	17,19% 11	65,63% 42	14,06% 9	3,13% 2	0,00% 0	64	2,03



38. Synes du, at det, du skal lave i timerne, er for let?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	4,76% 3	**23,81%** 15	**28,57%** 18	**38,10%** 24	**4,76%** 3	63	3,14



39. Synes du, at det, du skal lave i timerne, er for svært?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	3,13% 2	**7,81%** 5	**39,06%** 25	**40,63%** 26	**9,38%** 6	64	3,45



40. Føler du, at lærerne er gode til at forberede dig på, hvad der skal ske i timerne?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	15,63% 10	**67,19%** 43	**15,63%** 10	**1,56%** 1	**0,00%** 0	64	2,03



SIDE 7: Elevens oplevelse af undervisningen i idrætsfagene

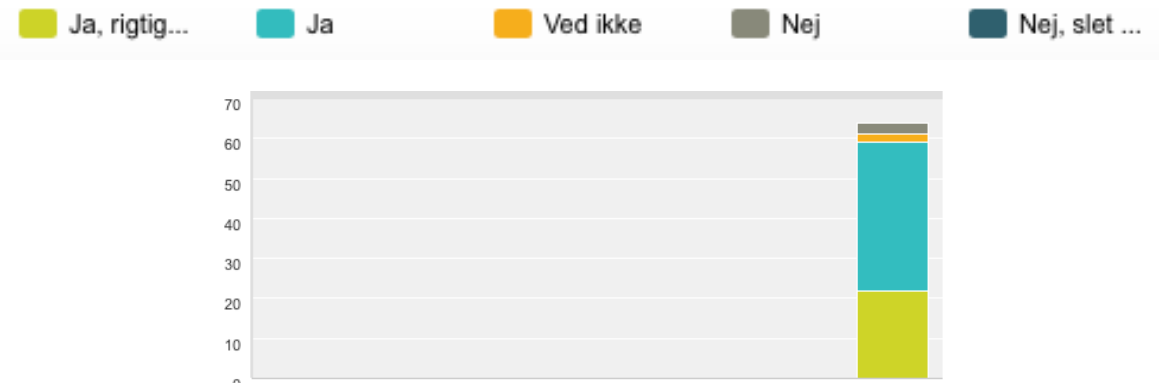
41. Er du tilfreds med idrætsundervisningen på Idrætsefterskolen Ulbølle?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	37,50% 24	48,44% 31	9,38% 6	4,69% 3	0,00% 0	64	1,81



42. Synes du, at du lærer noget i idrætsfagene – fx i linjeidrætten?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	34,38% 22	57,81% 37	3,13% 2	4,69% 3	0,00% 0	64	1,78



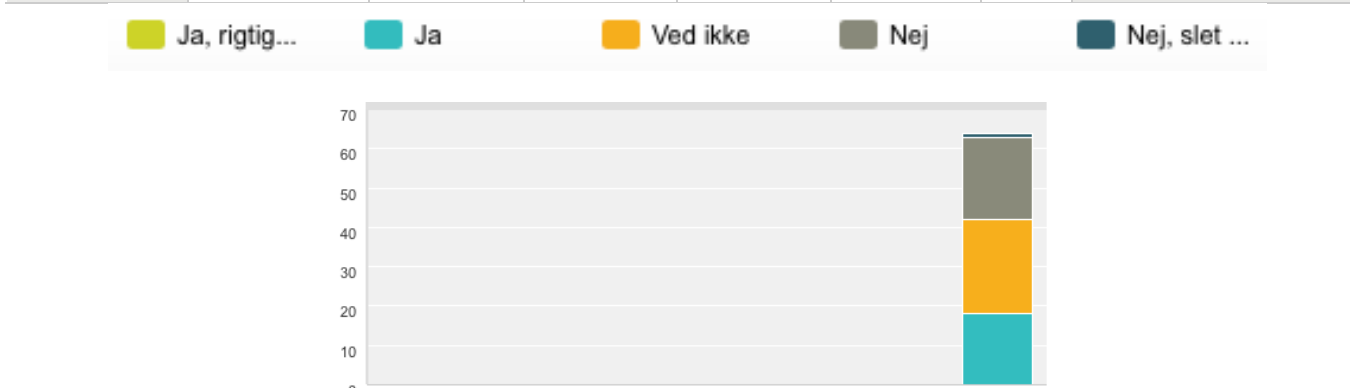
43. Oplever du, at dine lærere fortæller dig, at det, du laver i timerne, er godt?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	25,00% 16	54,69% 35	14,06% 9	4,69% 3	1,56% 1	64	2,03



44. Synes du, at det, du skal lave i timerne, er for let?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	0,00% 0	28,13% 18	37,50% 24	32,81% 21	1,56% 1	64	3,08



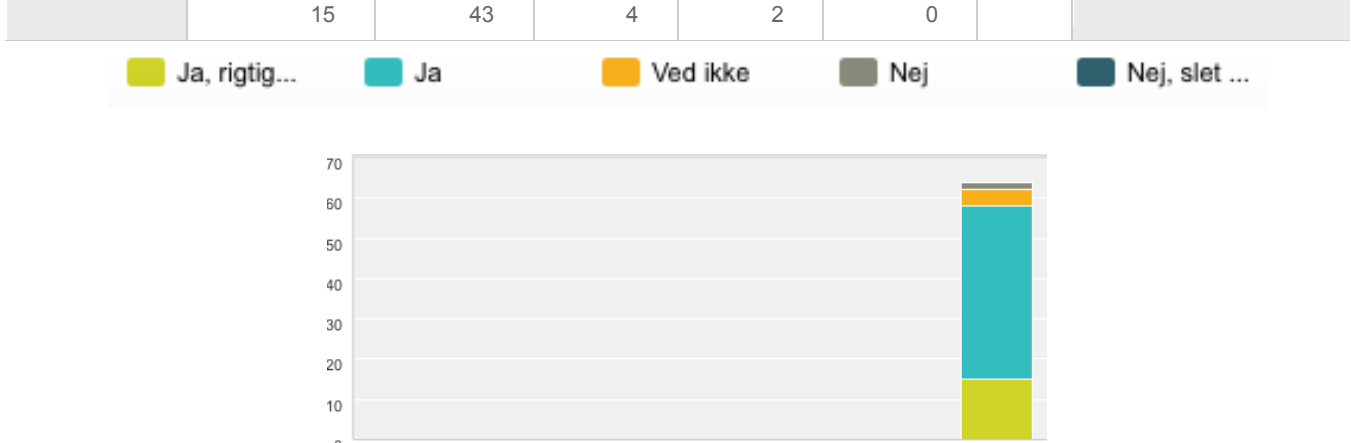
45. Synes du, at det, du skal lave i timerne, er for svært?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	1,56% 1	7,81% 5	34,38% 22	51,56% 33	4,69% 3	64	3,50



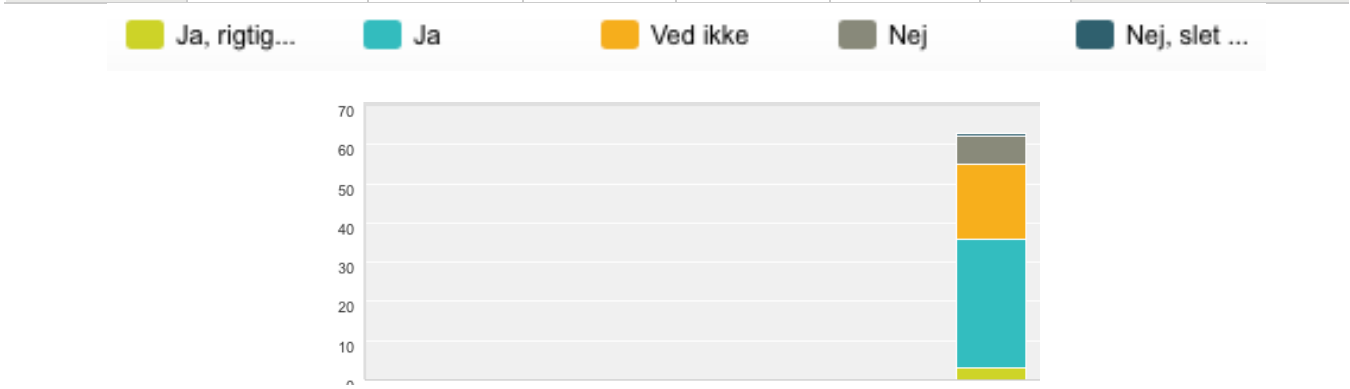
46. Føler du, at lærerne er gode til at forberede dig på, hvad der skal ske i timerne?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	23,44% 15	67,19% 43	6,25% 4	3,13% 2	0,00% 0	64	1,89



47. Oplever du, at du har indflydelse på, hvad der skal ske i timerne?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	4,76% 3	**52,38%** 33	**30,16%** 19	**11,11%** 7	**1,59%** 1	63	2,52



SIDE 8: Elevens oplevelse af skolens fysiske rammer

48. Synes du, der udenfor er områder på skolen, hvor det er dejligt at være?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	18,75% 12	**65,63%** 42	**14,06%** 9	**1,56%** 1	**0,00%** 0	64	1,98



49. Synes du, der er plads nok i skolens klasselokaler?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	14,06% 9	**78,13%** 50	**6,25%** 4	**1,56%** 1	**0,00%** 0	64	1,95



50. Synes du, der er plads nok i skolens Spisesal, når vi spiser?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	14,06% 9	**59,38%** 38	**14,06%** 9	**12,50%** 8	**0,00%** 0	64	2,25



51. Er der gjort noget for, at skolen skal se pæn og hyggelig ud?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	14,06% 9	**65,63%** 42	**14,06%** 9	**6,25%** 4	**0,00%** 0	64	2,13



52. Synes du, at toiletterne på skolen er i orden?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	4,69% 3	**40,63%** 26	**28,13%** 18	**21,88%** 14	**4,69%** 3	64	2,81



53. Synes du, der er steder nok på skolen, hvor man kan være i fred og ro?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	10,94% 7	**46,88%** 30	**18,75%** 12	**23,44%** 15	**0,00%** 0	64	2,55



54. Synes du, der er rent på skolen?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	12,50% 8	**62,50%** 40	**20,31%** 13	**4,69%** 3	**0,00%** 0	64	2,17



55. Synes du, at sikkerheden er i orden på skolen – fx hvis der opstår brand?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	25,00% 16	**62,50%** 40	**12,50%** 8	**0,00%** 0	**0,00%** 0	64	1,88



SIDE 9: Elevens muligheder for personlig udvikling gennem sit efterskoleår

56. Føler du, du kan mere nu, end da du startede på efterskolen?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	43,75% 28	**48,44%** 31	**4,69%** 3	**0,00%** 0	**3,13%** 2	64	1,70



57. Føler du, at du er blevet bedre til at sige til og fra gennem dit efterskoleophold?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	29,69% 19	**42,19%** 27	**26,56%** 17	**0,00%** 0	**1,56%** 1	64	2,02



58. Føler du, at du kender dig selv bedre nu, end da du startede på efterskolen – fx dine styrkesider og dine udfordringer?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	31,25% 20	**56,25%** 36	**9,38%** 6	**1,56%** 1	**1,56%** 1	64	1,86



59. Føler du, du er blevet styrket og mere robust til at kunne klare fremtiden – end du var, da du startede på efterskolen?

	Ja, rigtig meget	Ja	Ved ikke	Nej	Nej, slet ikke	I alt	Vægtet gennemsnit
	28,57% 18	**55,56%** 35	**11,11%** 7	**3,17%** 2	**1,59%** 1	63	1,94



